



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للمصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الأول





الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للفصل الأول من مرحلة التعليم الأساسي الجزء الأول

فريق الرسم

عبد العزيز العرشاني
بشرى محمد الشهاري
ابتسام عبدالله جابر الله
فارس عبدالله الجهواني

التصميم والإخراج

بسام أحمد محمد قاسم العامر
علي عبد الله السلفي

الإشراف الفني والإداري

محمد عبدالهادي أحمد القرشي
علي أحمد حصن
مروان محمد علي الحرازي

تدقيق التصميم

حامد عبدالعالم الشيباني

فريق التأليف

د. شبيب محمد حسن باجرش - رئيساً
د. محمد عبدالرب محمد بشر
أ.د. ردمان محمد سعيد
د. محمد علي مرشد
د. علي عبدالواحد سعيد
أ. سعيد محمد ناجي الشرعبي
أ. مريم عبدالجبار سلمان
أ. يحيى بكار عبدالله مصفر
أ. سيف أحمد عبدالجليل الشميري
أ. سالدن محمد باسلوم
د. عبدالله سلطان الصلاحي

فريق المراجعة

أ.د. إبراهيم غائب ثقمان
د. يوسف يحيى علي جبار
أ. شرف عثمان سعيد الخامري
أ. رقية أحمد حسن شرف الدين
أ. إبراهيم أحمد عبداللّه الخالدي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م



النشيد الوطني

وَدَدِي أَيْتَهَا الدُّنْيَا نَشِيدِي وَدَدِيهِ وَأَعِيدِي وَأَعِيدِي
وَالْأَكْرَى فِي فَرْحَتِي كُلِّ شَهِيدٍ وَأَمْنِيهِ خُلَا مِنْ ضُوءِ عِيدِي

وَدَدِي أَيْتَهَا الدُّنْيَا نَشِيدِي
وَدَدِي أَيْتَهَا الدُّنْيَا نَشِيدِي

وَحَدَّثِي.. وَحَدَّثِي.. يَا نَشِيداً رُفَعاً يَمْلَأُ نَفْسِي أَنْتَ هَذَا عَالِقٌ فِي كُلِّ ذِمَّةٍ
رَأَيْتِي.. رَأَيْتِي.. يَا نَسِجاً جُفَّتَهُ مِنْ كُلِّ فَنَسٍ أَنْغَلَيْتِي خَافِئَةً فِي كُلِّ قِمَّةٍ
أُمِّي.. أُمِّي.. إِمْتَحَنَتْنِي الْيَسَّ يَا مَصْدَرُ بَأْسِي وَالْأَخْرَيْتْنِي لُجَا يَا أَكْرَمَ أُمَّةٍ

عَشَتْ إِيمَانِي وَحُبِّي أُمَمِيَا
وَمَسِيرِي فَوْقَ دَرَبِي مَرِيَا
وَسَبَقَتْنِي نَفْسُ قَلْبِي يَمْنِيَا
لَنْ تَرَى الدُّنْيَا عَلَى أَرْضِي وَصِيَا

المصدر: قانون رقم (٢٤) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري، وشield الدولة الوطني للجمهورية اليمنية



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ، وَرَضِيَ
اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُتَتَجِبِينَ، أَمَّا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ يُعَدُّ عَمَلًا مُهِمًّا فِي مَسَارِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ؛ لِتَوَاجِبِ التَّغْيِيرِ
السَّرِيعِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يَفْتَضِي أَلَّا يَكُونَ تَطْوِيرُ الْمَنَاهِجِ عَمَلًا فَرْدِيًّا، بَلْ عَمَلًا
تَعَاوُنِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُخْتَصُّونَ وَالْكَادِمِيُّونَ وَالْبَاحِثُونَ وَالْمُشْرِفُونَ التَّرْبَوِيُّونَ وَالْمُؤَجَّهُونَ
وَالْمُعَلِّمُونَ وَأَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ.

وَتَهْتَمُّ وَرَازَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالْمَنَاهِجِ؛ لِبِنَاءِ الْخِبَرَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ مَخَصِصَةَ الْمُتَعَلِّمِ
وَفَقْ الْأَبْعَادِ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الْمَنَاهِجُ الْحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَتِمُّكُ فِي الْأَهْدَافِ التَّرْبَوِيَّةِ الْمُنَسَّجَةِ مَعَ دِينِنَا
وَمُجْتَمَعِنَا، وَالْأَسَالِبِ الْمُتَنَامِيَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَأَسَالِبِ التَّقْوِيمِ الْكَفِيلَةِ بِجَرَامَةِ الْأَجْيَالِ،
وَالْتَّأَكُّدِ مِنْ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّرْبَوِيَّةِ الصَّحِيحَةِ.

وَنَسْعَى - بِعَوْنِ اللَّهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خِلَالِ: دِرَاسَةِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ، وَتَعْزِيزِ نِقَاطِ الْقُوَّةِ
الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ الْحَالِيَةِ، وَمُعَالَجَةِ نِقَاطِ الضَّعْفِ فِيهَا، وَرَبْطِ الْمَادَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي يَتَلَقَّاهَا
الْمُتَعَلِّمُ بِالْبَيْئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ إِسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّدْرِيسِ بِمَا يَتَنَاسَبُ مَعَ مُسْتَوَى الْمُتَعَلِّمِينَ،
وَمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَشْوِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِفَهْمِ الْمُحْتَوَى وَالِازْتِقَاءِ بِمُسْتَوِيَّاتِهِمُ التَّحْصِيلِيَّةِ
مِنْ صَفِّ إِلَى صَفِّ بِشَكْلِ مُنْتَجِعٍ.

وَلَا نَنْسَى أَنْ تَنْفِيذَ الْمَنَاهِجِ لَيْسَ مِنْ مَهَامِ الْمُعَلِّمِ وَحْدَهُ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ عَمَلًا تَكَامُلِيًّا
يَشْتَرِكُ فِيهِ الْمُعَلِّمُ وَالْمُتَعَلِّمُ وَوَلِيُّ الْأَمْرِ وَالْمُدِيرُ وَالْمَوْجَّهَ وَمُؤَسَّسَاتُ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ كُلِّهَا.
نَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ الْمُؤَلِّفِينَ وَكُلَّ مَنْ شَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ، وَكُلَّ مَنْ يَشَارِكُ
فِي تَنْفِيذِهَا عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ، وَنَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يُبَارِكَ هَذِهِ الْجُهُودَ الطَّيِّبَةَ، وَأَنْ يَأْخُذَ بِأَيْدِينَا لِبِنَاءِ
الْأَجْيَالِ بِنَاءً مُتَكَامِلًا.

وَزِيرُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

رَبِيسُ اللَّجْنَةِ الْعُلْيَا لِلْمَنَاهِجِ

أ. يحيى بدر الدين الحوثي



الحمد لله رب العالمين، الذي باسمه تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم النبيين الذي بعث هادياً برسالة الإسلام الداعية إلى العلم والتعلم، وبعد:

فهذا جهد ضمن جهود كثيرة تحرص وزارة التربية والتعليم على الإستمرار فيها بهدف تطوير الشخصية اليمنية المتحلية بالعلم الرصين الذي يقود إلى التنمية الحقة لليمن السعيد الموحد.

ومن منطلق اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية ومن ضمنها مناهج الرياضيات، - بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي - سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى التلاميذ والوصول بهم إلى مستوى أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية المهمة التي تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على التفكير وحل المشكلات، وتساعدهم على التعامل مع مواقف الحياة اليومية ومتطلباتها.

وهذا الجهد - الذي بين أيدي المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور - هو إعادة تأليف كتاب الرياضيات للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي والذي حرص فيه الفريق على أن يلبي متطلبات المتعلم في فترة من الزمن تجدد فيه المجتمع والعلم في مناح كثيرة.

وقد حرص الفريق على تطوير الكتاب وما يرافقه من دليل المعلم وفق أسس علمية تتمثل في:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بأساليب مشوقة وجاذبة للتلاميذ.
 - الاهتمام بأسلوب حل المشكلات واكتشاف الأنماط.
 - الاهتمام بتنوع أساليب التقويم للتلاميذ بحيث تتناسب مع نواتج التعلم لديهم.
- وإذ نسأل الله أن يتقبل منا عملنا هذا، فإننا نود الحصول على التغذية الراجعة من كل من يطلع عليه بأن يمدنا - مشكوراً - بملاحظات ومقترحاته من أجل تحسين وتجويد هذا الكتاب.

والله من وراء القصد.

فريق التأليف

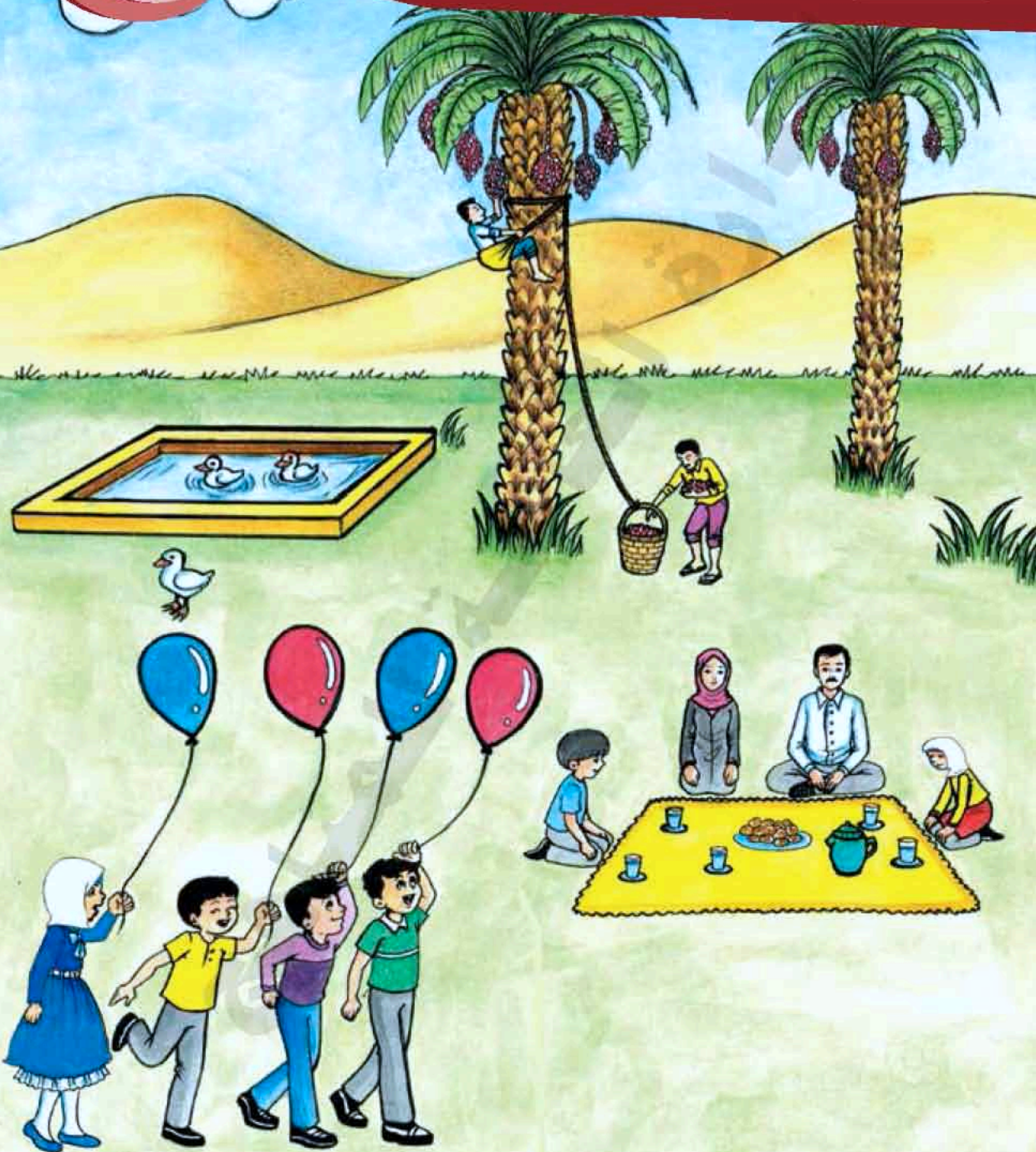


الموضوع	الصفحة
التقديم	٣
المقدمة	٤
الفهرس	٥
الوحدة الأولى: التصنيف والأنماط	٧
١ - ١ التصنيف وفق خاصية	٨
٢ - ١ التصنيف وفق خاصيتين	١٢
٣ - ١ أكثر من - أقل من - يساوي	١٤
٤ - ١ المواقع النسبية	١٨
- فوق - تحت	١٨
- داخل - خارج	٢٠
٥ - ١ اكتشاف الأنماط	٢٢
٦ - ١ حل المسألة	٢٦
٧ - ١ تدريبات عامة	٢٨
اختبار الوحدة	٣٠
إعادة التعليم	٣١
إثراء	٣٢
الوحدة الثانية: الأعداد (١٠ - ٠)	٣٣
١ - ٢ الأعداد ١، ٢، ٣	٣٤
٢ - ٢ الأعداد ٤، ٥، ٦	٣٨
٣ - ٢ الأعداد ٦، ٧، ٨	٤٢
٤ - ٢ العدان ٩، ١٠	٤٦
٥ - ٢ تدريبات	٥٠
٦ - ٢ مقارنة الأعداد (<، >، =)	٥٢
٧ - ٢ ترتيب الأعداد	٥٤
٨ - ٢ الأعداد الترتيبية	٥٦
٩ - ٢ حل المسألة	٥٨
١٠ - ٢ تدريبات عامة	٦٠
اختبار الوحدة	٦٢
إعادة التعليم	٦٣
إثراء	٦٤
الوحدة الثالثة: الجمع ضمن العدد ١٠	٦٥
١ - ٣ التهيئة للجمع	٦٦
٢ - ٣ الجمع ضمن ٥	٦٨
٣ - ٣ حقائق الجمع ضمن ٥	٧٢



الموضوع	الصفحة
٣-٤ الجمع ضمن ١٠	٧٤
٣-٥ الجمع الرأسي ضمن ١٠	٧٦
٣-٦ حقائق الجمع ضمن ١٠	٧٨
٣-٧ حل المسألة	٨٢
٣-٨ اكتشاف الأنماط	٨٤
٣-٩ تدريبات عامة	٨٦
اختبار الوحدة	٨٨
إعادة التعليم	٨٩
إثراء	٩٠
الوحدة الرابعة، الطرح ضمن العدد ١٠	٩١
٤-١ التهيئة للطرح	٩٢
٤-٢ الطرح ضمن ٥	٩٤
٤-٣ حقائق الطرح ضمن ٥	٩٨
٤-٤ الطرح ضمن ١٠	١٠٢
٤-٥ حقائق الطرح ضمن ١٠	١٠٤
٤-٦ حل المسألة	١٠٨
٤-٧ اكتشاف الأنماط	١١٠
٤-٨ تدريبات عامة	١١٢
اختبار الوحدة	١١٤
إعادة التعليم	١١٥
إثراء	١١٦
الوحدة الخامسة، الأشكال الهندسية والكسور	١١٧
٥-١ المجسمات	١١٨
٥-٢ الأشكال المستوية	١٢٢
٥-٣ اكتشاف الأنماط	١٢٦
٥-٤ حل المسألة	١٢٨
٥-٥ النصف	١٣٠
٥-٦ الربع	١٣٢
٥-٧ تدريبات عامة	١٣٤
٥-٨ هيا بنا نتعلم	١٣٦
اختبار الوحدة	١٣٧
إعادة التعليم	١٣٨
إثراء	١٣٩





أتعلم



للمعلم والمعلمة :

- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء الصغيرة بالحافظة الصغيرة والأشياء الكبيرة بالحافظة الكبيرة.



أَتَدْرِبُ



١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

١- يتعرف التلميذ / التلميذة شكل الكرة ثم يضع إشارة (✓) على الكرة التي لها المقاس نفسه.

٢- يصل التلميذ / التلميذة كل قبعتين لهما المقاس نفسه.

٣- يحوّل التلميذ / التلميذة مجموعة الأشياء التي لها المقاس نفسه.



أَتَدْرِبُ


☐

☒

☐

☐

☐

☐


١


☐

☐

☐


٢



٣

للمعلم والمعلمة :

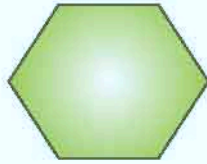
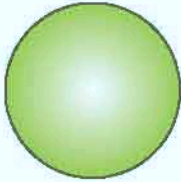
٢٠١- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت الصورة الملونة باللون نفسه كما في المثال.

٣- يحوّل التلميذ / التلميذة الأشياء ذات اللون نفسه.

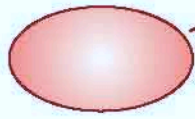
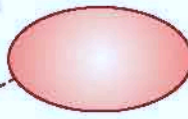
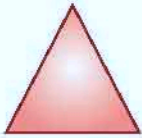




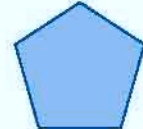
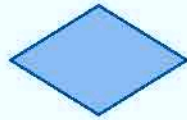
١



٢



٣

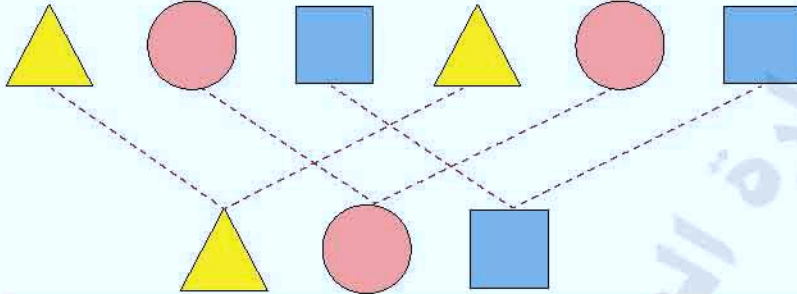


للمعلم والمعلمة :

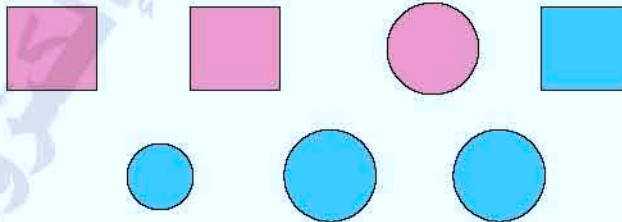
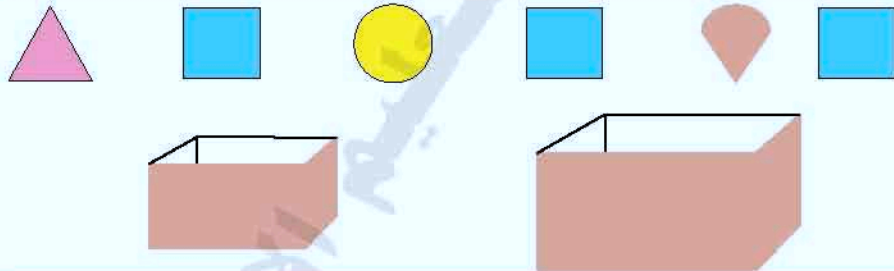
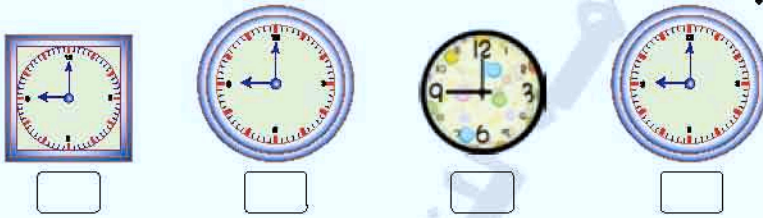
- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) تحت الشكل المختلف.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء التي لها الشكل نفسه كما في المثال.
- ٣- يحوّل التلميذ / التلميذة الأشياء التي لها الشكل نفسه.



أتعلم



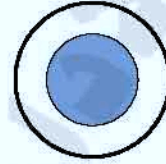
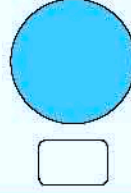
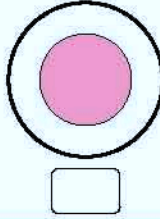
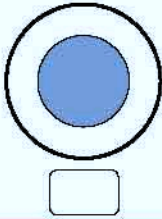
أدرب



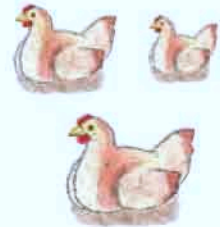
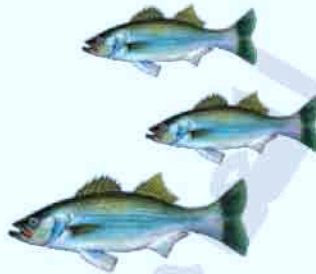
للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت الساعات التي لها الشكل والمقاس نفسه.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه بالصندوق الكبير والأشكال المختلفة بالصندوق الصغير.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.

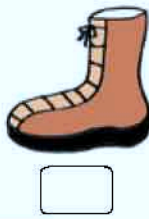




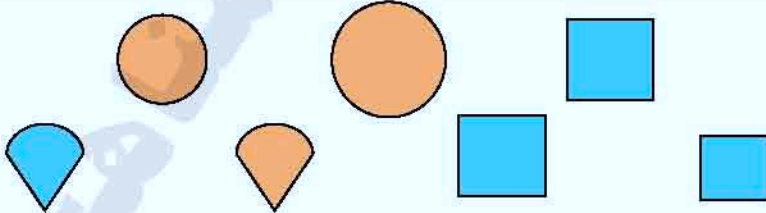
١



٢



٣

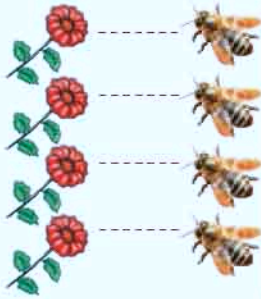


٤

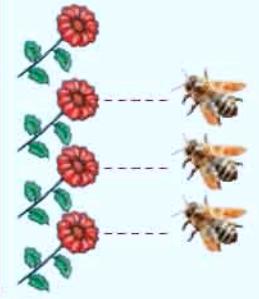
للمعلم والمعلمة :

- ١- ينظر التلميذ / التلميذة إلى الشكل في اليمين ثم يضع (✓) تحت الشكل الذي له الشكل واللون نفسه.
- ٢- يحوّل التلميذ / التلميذة مجموعة العناصر المتماثلة في الشكل والمقاس.
- ٣- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت صور الأحذية التي لها المقاس واللون نفسه.
- ٤- يحوّل التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.

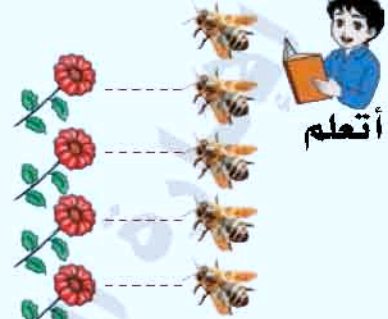




يساوي

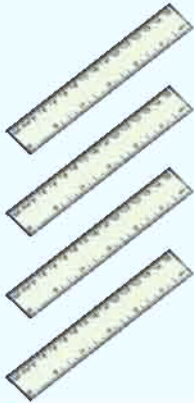


أقل من



أكثر من

أتعلم



٢



أتدرب



١



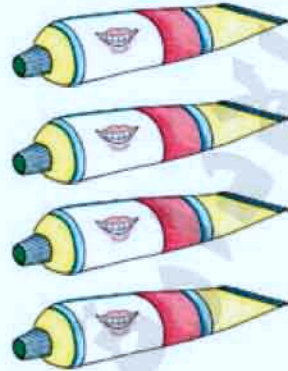
٣

للمعلم والمعلمة

- ١- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ثم يحوط المجموعة الأقل.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ثم يحوط المجموعة الأكثر.



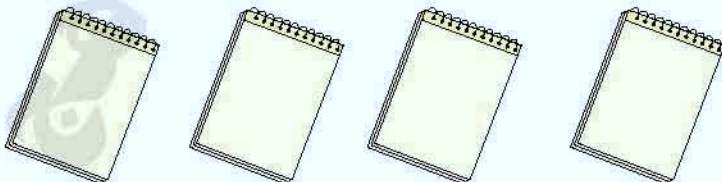
٤



٥



٦



للمعلم والمعلمة :

- ٤- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).
٥، ٦- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر كل مجموعتين ويذكر المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.



أقرب



١



٢



٣

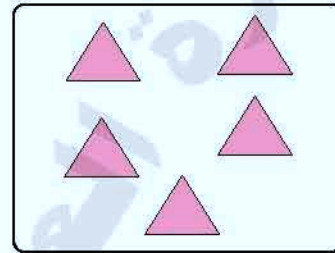
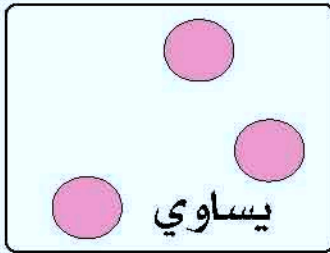
للمعلم والمعلمة :

- ١- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف تساوي المجموعتين.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويذكر المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف تساوي المجموعتين.

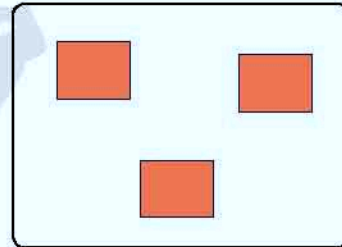




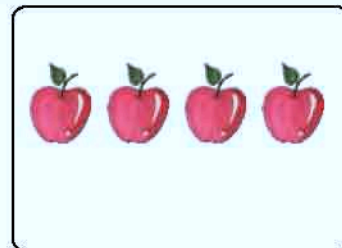
١



٢



٣



٤

للمعلم والمعلمة :

١- يلون التلميذ / التلميذة الزهور بالأحمر والأصفر بحيث تكون عدد الزهور الحمراء أكثر من عدد الزهور الصفراء.

٢- يكمل التلميذ / التلميذة رسم الدوائر بحيث يكون للمجموعتين العدد نفسه.

٣- يرسم التلميذ / التلميذة مجموعة من الأشياء يكون عددها أكثر من المجموعة المعطاه.

٤- يرسم التلميذ / التلميذة مجموعة من الأشياء يكون عددها أقل من المجموعة المعطاه.



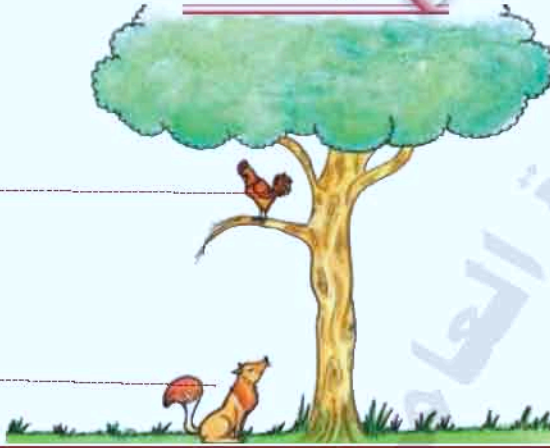
فوق - تحت

أتعلم



فوق

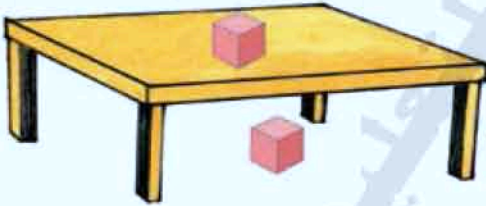
تحت



٢

أدرب

١



٣

تحت

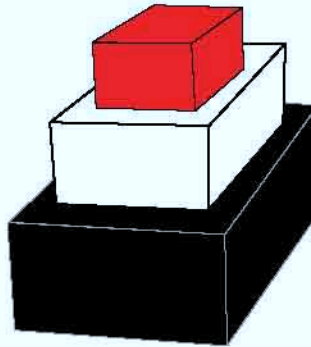
فوق



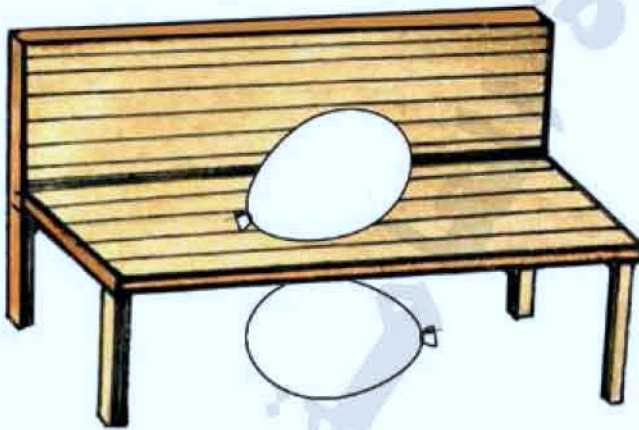
للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على الكرة التي تحت الكرسي.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على المكعب الذي فوق الطاولة.
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة كل كلمة بما يناسبها في الرسم.

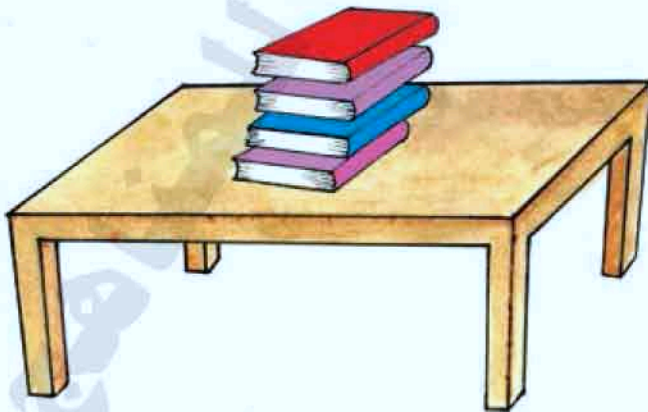
٤



٥



٦

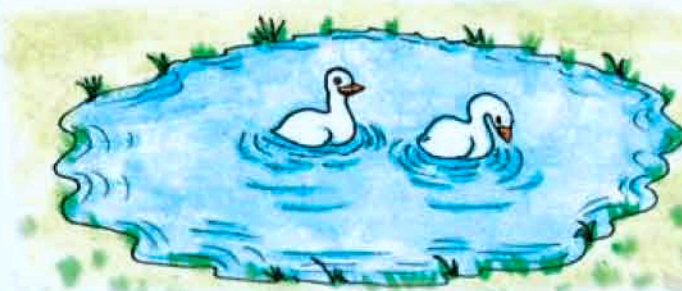


للمعلم والمعلمة :

- ٤- يذكر التلميذ / التلميذة لون الصندوق الذي فوق الصندوق الأبيض والذي تحته.
- ٥- يلون التلميذ / التلميذة البالونة التي تحت المقعد باللون الأزرق.
- ٦- يذكر التلميذ / التلميذة لون الكتاب الذي فوق الكتاب الأخضر، ولون الكتاب الذي تحت الكتاب الأزرق.



أتعلم



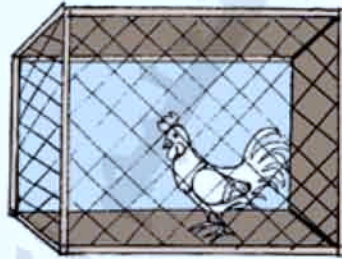
أقرب



١



٢



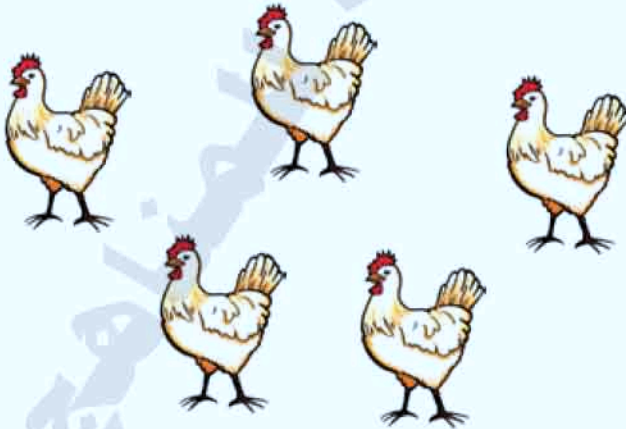
٣



للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على الكرة التي داخل المرمى.
- ٢- يلون التلميذ / التلميذة الديك الذي خارج القفص.
- ٣- يصف التلميذ / التلميذة ما بداخل السلة ثم يحوط الأشياء التي خارجها .





للمعلم والمعلمة :

- ٤- يلون التلميذ / التلميذة الزهور التي خارج المزهريّة باللون الأصفر.
- ٥- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على صورة الطفل داخل الحافلة .
- ٦- يضع التلميذ / التلميذة ○ بحيث تكون الدجاجات داخلها أكثر من التي خارجها .

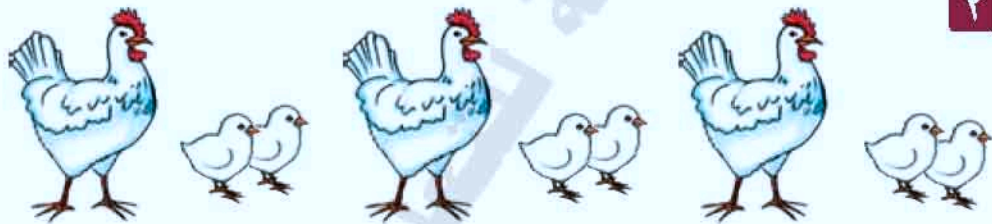




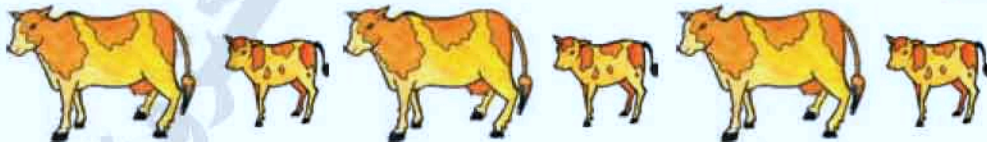
١



٢



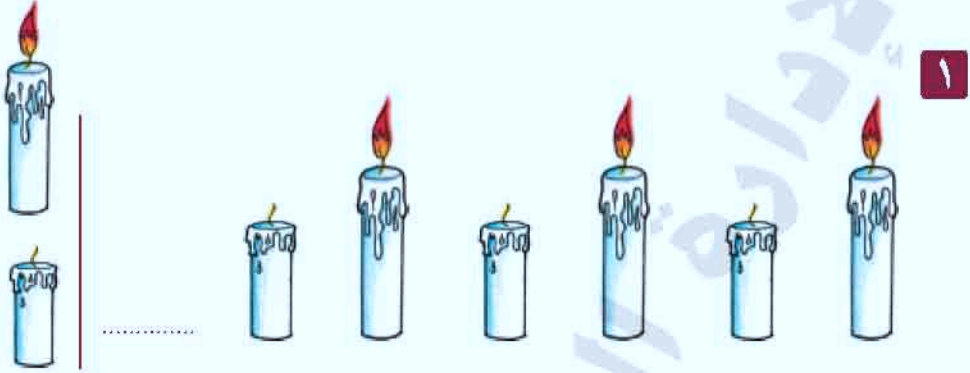
٣



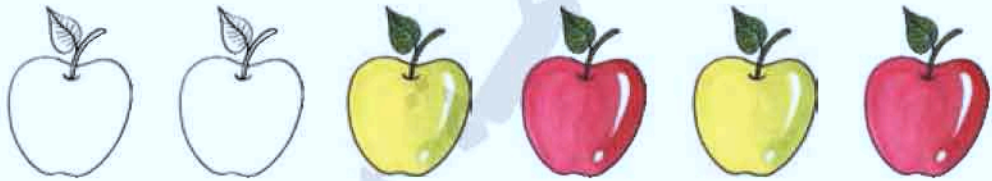
للمعلم والمعلمة :

١-٣- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الأنماط من خلال الرسومات.

أُتدرب



١



٢



٣

للمعلم والمعلمة :

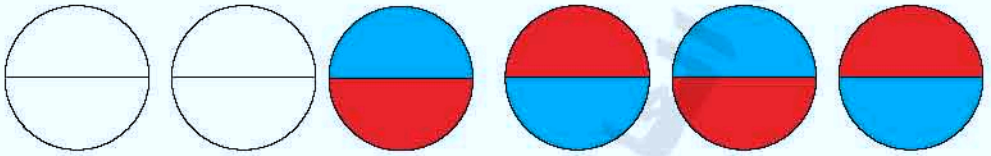
- ١- يحوط التلميذ / التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط .
- ٢- يكمل / التلميذ / التلميذة تلوين النمط .
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط .



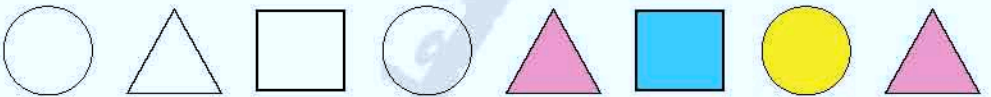
أقرب



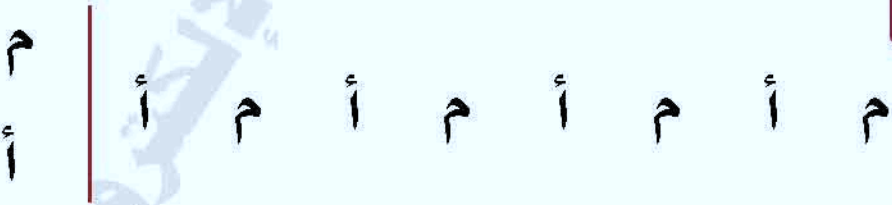
١



٢



٣



للمعلم والعلامة :

١، ٢- يكمل التلميذ / التلميذة تلوين النمط.

٣- يحوط التلميذ / التلميذة الحرف الذي يتبع في النمط .



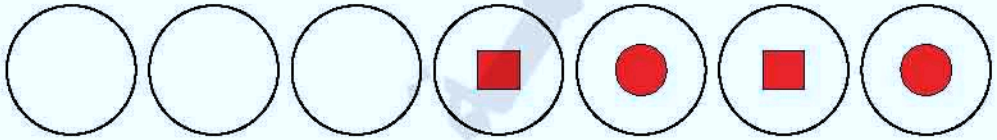
أَتَدْرِبُ



٤



٥



٦



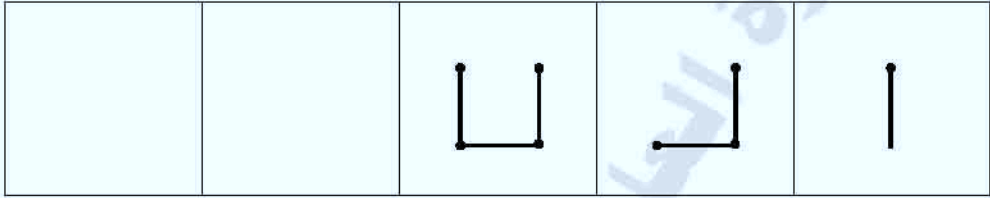
للمعلم والمعلمة :

٤- يحوّل التلميذ / التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط .

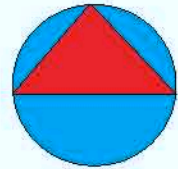
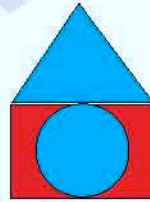
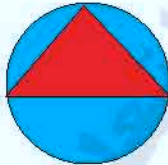
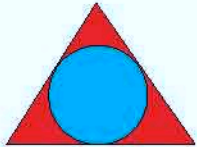
٥، ٦- يتحدث التلميذ / التلميذة عن قاعدة النمط ثم يكمله.



١



٢



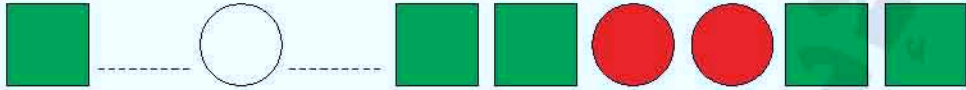
٣



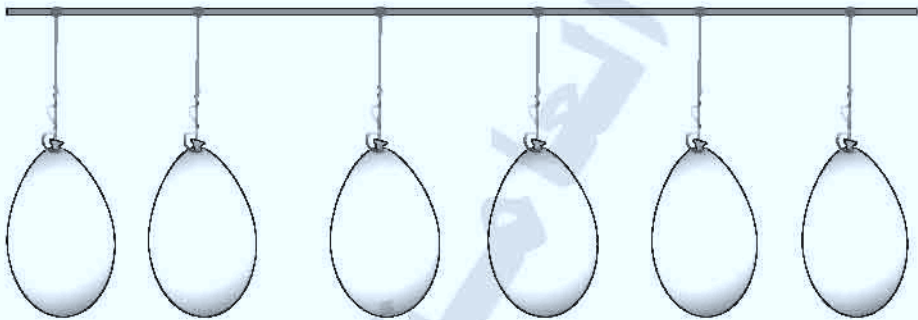
للمعلم والمعلمة :

- ١- يكمل التلميذ / التلميذة الرسم ليصل إلى الشكل أعلاه.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة الإشارة (✓) تحت الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.
- ٣- يرسم التلميذ / التلميذة الشكل الناقص ثم يلون.

3



5



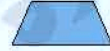
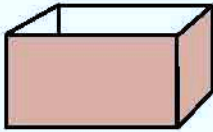
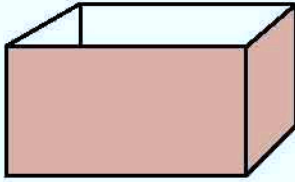
7

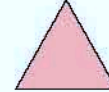
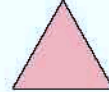
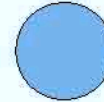
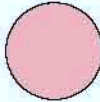
للمعلم والمعلمة :

- ٤- يرسم التلميذ / التلميذة الأشكال الناقصة ويكمل تلوين النمط.
٥- يختار التلميذ / التلميذة لونين مختلفين ثم يلون البائنات ليكون نمطاً.
٦- يكمل التلميذ / التلميذة النمط (واجب منزلي) مع التلوين.

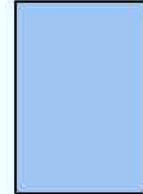




١



٢



٣

للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ / التلميذة الأشكال ذات اللون والشكل نفسه بالصندوق الكبير والمختلفة بالصندوق الصغير.

٢- يحوط التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها اللون والشكل نفسه.

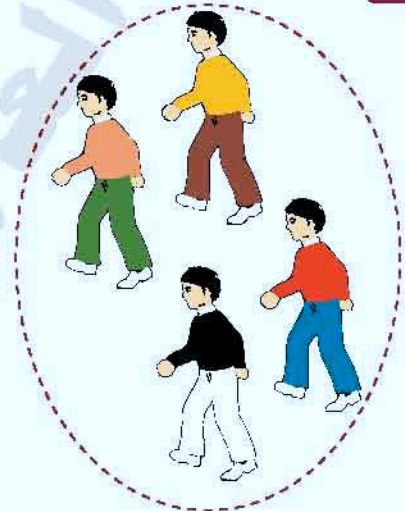
٣- يضع التلميذ / التلميذة الإشارة (✓) تحت صورة الأشكال التي لها الشكل والمقاس نفسه.



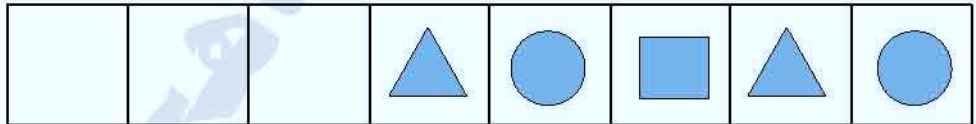
٤



٥



٦



للمعلم والمعلمة :

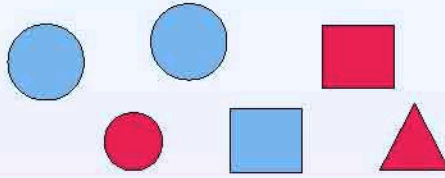
٤- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت صور الأشياء التي لها المقاس واللون نفسه.

٥- يضع التلميذ / التلميذة (✓) على صور الأشياء التي هي أكثر من الأولاد.

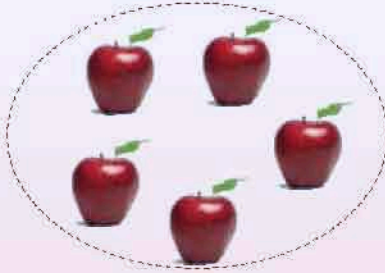
٦- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



اختبار الوحدة



١



٢

فوق

تحت



٣



٤



٥

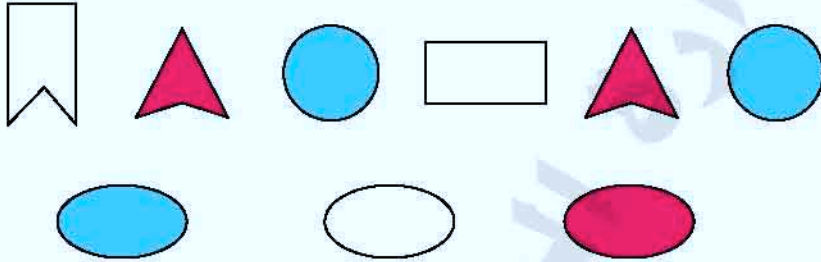
للمعلم والمعلمة :

- ١- يحوط التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة (✓) على المجموعة الأكثر.
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة الكرة والمزهريّة بموقعهما بالنسبة للطاولة.
- ٤- يضع التلميذ / التلميذة (✓) على العصفور الذي داخل القفص.
- ٥- يرسم التلميذ / التلميذة شكلين آخرين في هذا النمط.

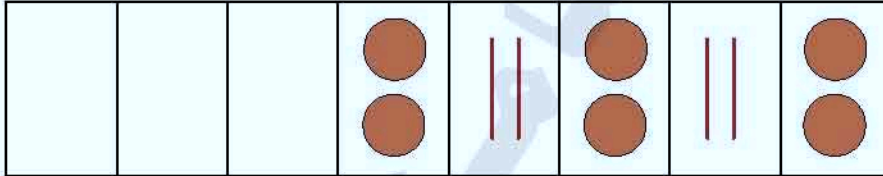




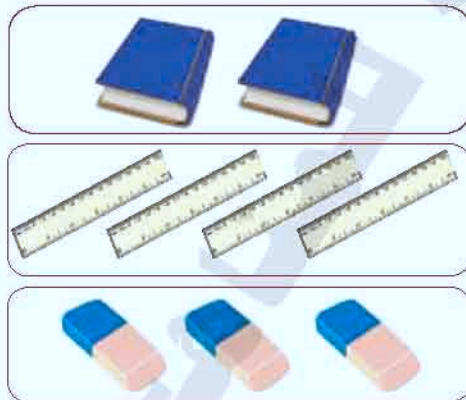
١



٢



٣

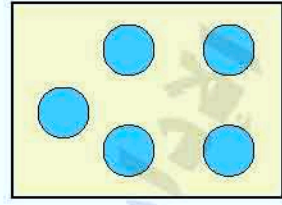
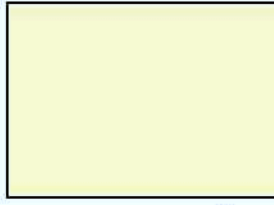
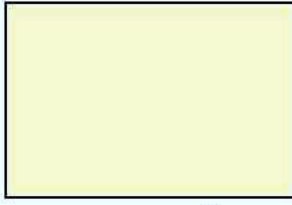


٤



للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) تحت صورة الشيء المختلف.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة كل شكل بلونه.
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.
- ٤- يصل التلميذ / التلميذة مجموعة الأقلام بالمجموعة الأكثر.



١

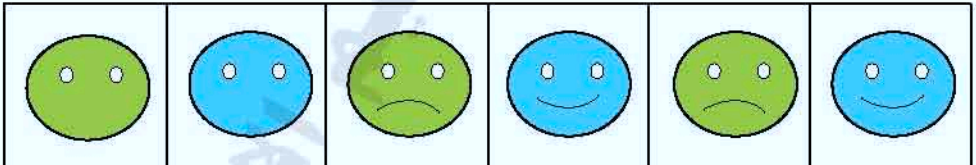
أقل من

أكثر من



٢

٣



٤



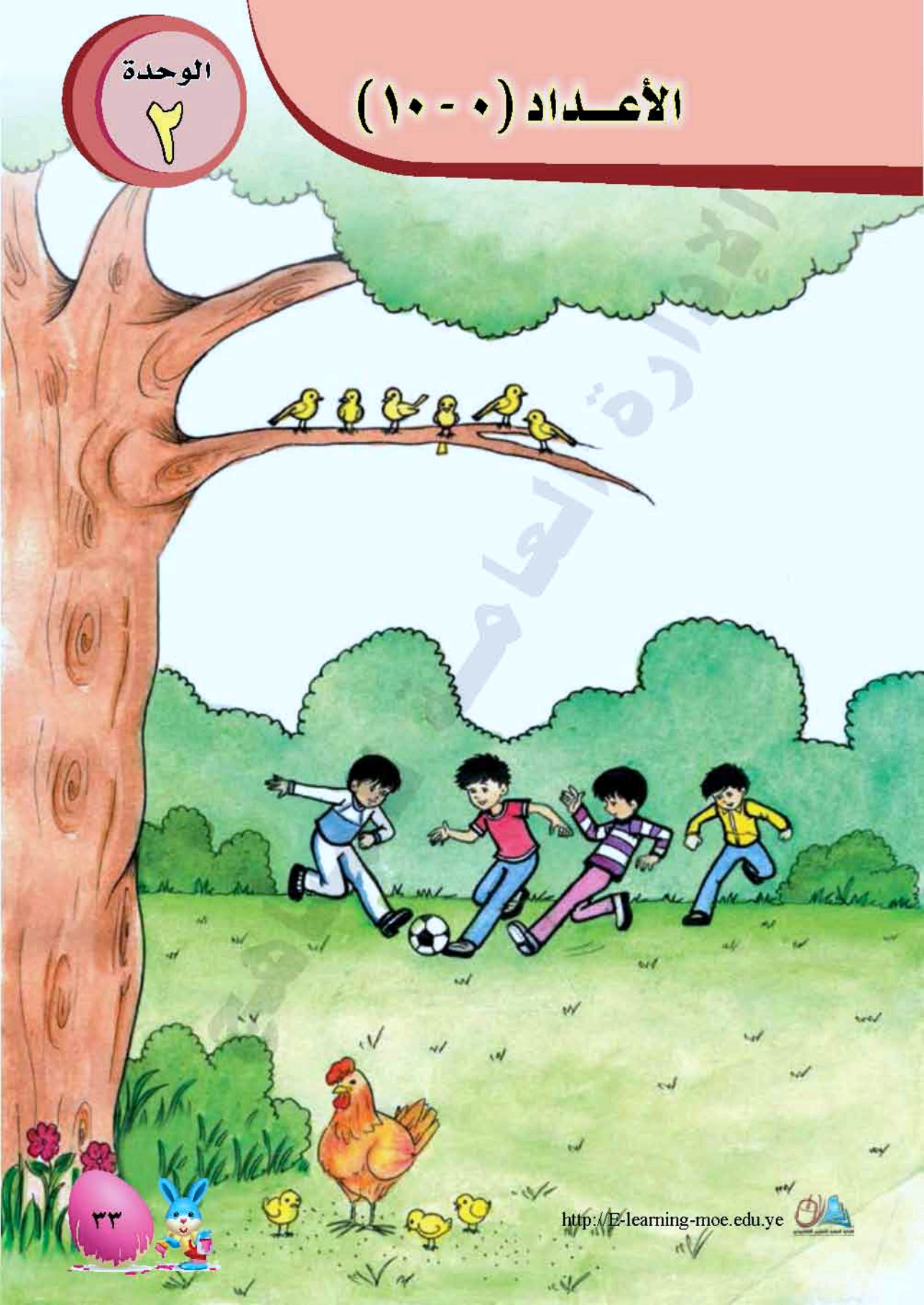
للمعلم والمعلمة :

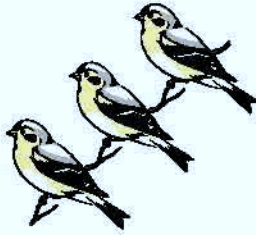
١- يرسم التلميذ / التلميذة مجموعتين الأولى أكثر من المجموعة المعطاه والثانية أقل من المجموعة المعطاه.

٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشكال المتماثلة كما في المثال.

٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.

٤- يكمل التلميذ / التلميذة النمط برسم ثلاثة أشكال أخرى.





٣

ثلاثة



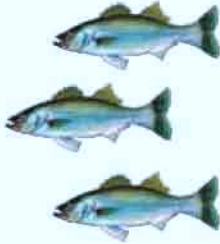
٢

اثنان



١

واحد



--	--	--



--	--	--



--	--	--

أقرب



١



٣



٢



١

٢

للمعلم والمعلمة :

١- يظلل التلميذ / التلميذة بقدر العدد كما في المثال.

٢- يصل التلميذ / التلميذة الصورة بالعدد المناسب كما في المثال.



٣ ٢ ١



٣ ٢ ١



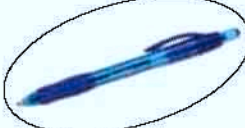
٣ ٢ ١



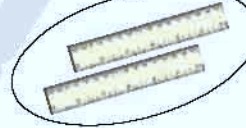
١



٤



٢



٤



٣



٤

ق

ب

ق

م

ل

ق

ب

م

ق

ق

ق

ق

ل

ل

ل

ل

ب

ب

ب

ب

م

م

م

م



٥

للمعلم والمعلمة :

- ٣- يعد التلميذ / التلميذة الكرات ويحيط العدد المناسب كما في المثال.
- ٤- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء من الصور ويربطها بالعدد المناسب كما في المثال.
- ٥- يعد التلميذ / التلميذة الحروف الهجائية المتشابهة ويظل بقدر العدد.





أقرأ وأكتب



١



أدرب



٢

						١	١
						١	١
						١	١



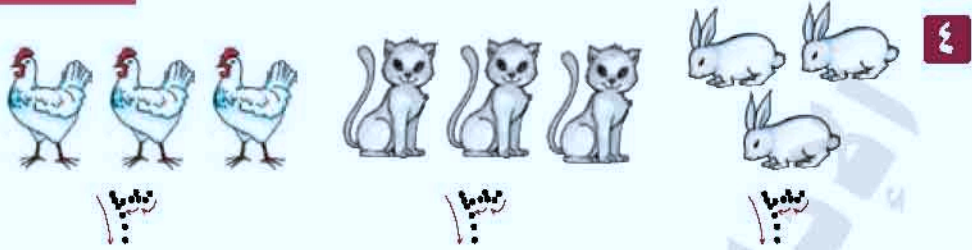
٣

						٢	٢
						٢	٢
						٢	٢

للمعلم والمعلمة :

- ١- يقرأ التلميذ / التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد واحد على النقاط ويكمل الجدول.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة العدد اثنان على النقاط ويكمل الجدول.





						٣	٣
						٣	٣
						٣	٣



١



٣



٢



٥



٦



للمعلم والمعلمة :

٤- يكتب التلميذ / التلميذة العدد ثلاثة على النقاط ويكمل الجدول.

٥- يقرأ التلميذ / التلميذة العدد ويرسم خطوطاً بقدر العدد.

٦- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة على الطاولة ويكتب عددها في .





٠

صفر



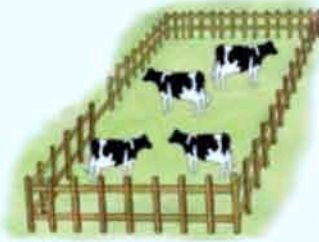
٥

خمسة

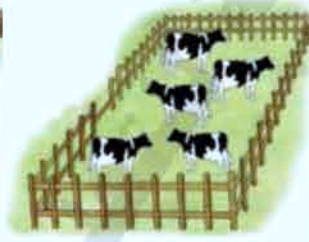


٤

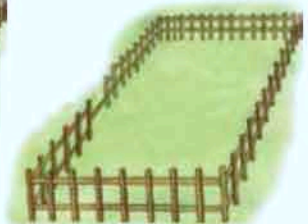
أربعة



٠



٤



٥



٠ ٥ ٤



٠ ٥ ٤

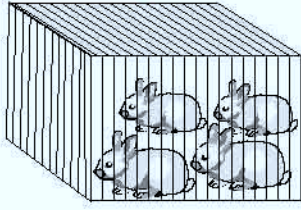


٠ ٥ ٤

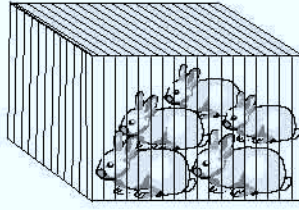
للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ / التلميذة الصورة بالعدد المناسب.

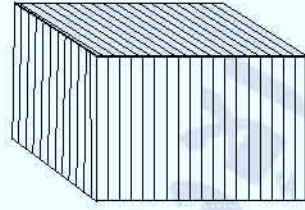
٢- يعد التلميذ / التلميذة الأعلام ثم يحوّل العدد المناسب.



٠ ٥ ٤

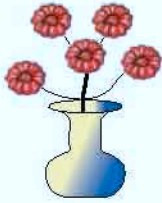


٠ ٥ ٤



٠ ٥ ٤

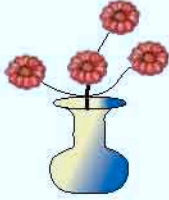
٣



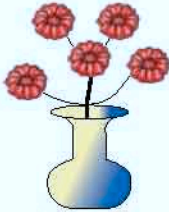
٤



٤



٥



٠



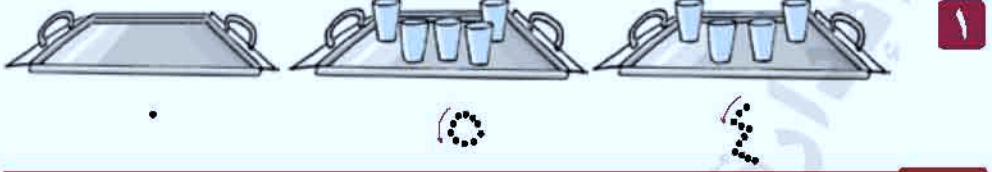
للمعلم والمعلمة :

٣- يعد التلميذ / التلميذة الأرناب في كل قفص ويضع (✓) على العدد المناسب.

٤- يصل التلميذ / التلميذة الصور بالعدد المناسب.



أقرأ وأكتب

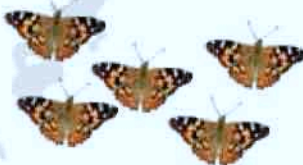
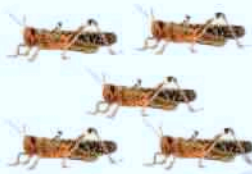


أدرب



٢

							٤
							٤
							٤



٣

							٥
							٥
							٥

للمعلم والمعلمة :

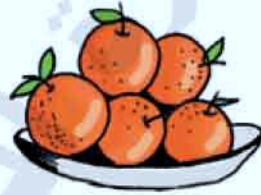
- ١- يقرأ التلميذ / التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد أربعة على النقاط ويكمل الجدول.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة العدد خمسة على النقاط ويكمل الجدول.



						٠		٤
					٤	٤		
					٥	٥		







٥



٦









للمعلم والمعلمة :

٤- يكمل التلميذ / التلميذة الجدول.

٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة ويكتب العدد المناسب.

٦- ينظر التلميذ / التلميذة إلى الصورة أعلى ويستنتج عدد الأشياء ويكتبها في .





٨

ثمانية



٧

سبعة



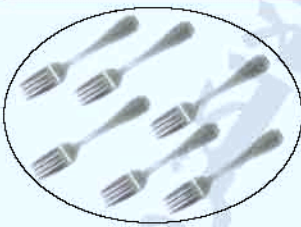
٦

ستة

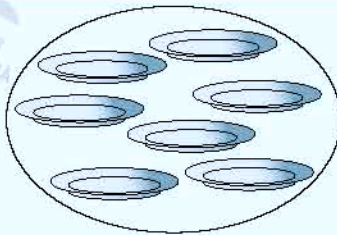
أقرب



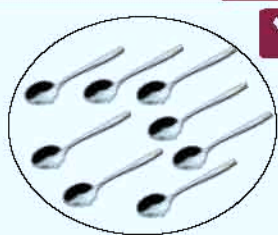
١



٧



٨

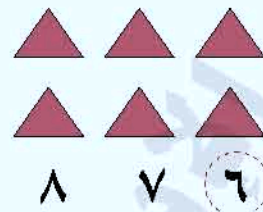
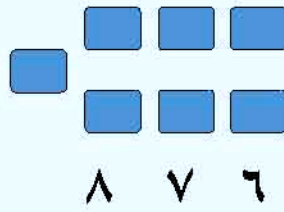
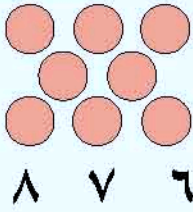


٦

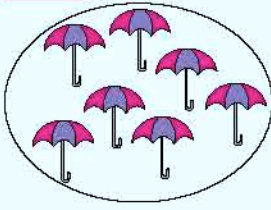
للمعلم والمعلمة :

١- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة ويلون دوائر حسب العدد.

٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة بالعدد المناسب.



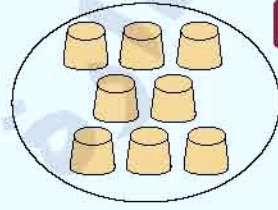
٣



٦

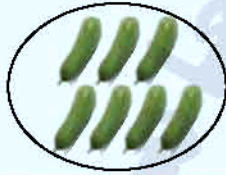
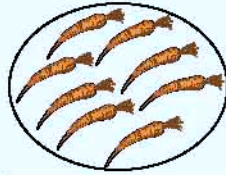


٧



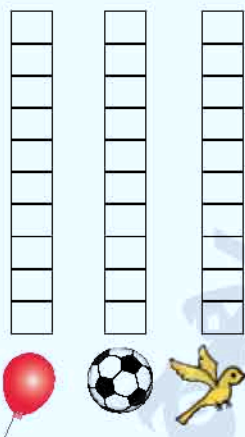
٨

٤



أفكر

٥



للمعلم والمعلمة:

- ٣- يعد التلميذ / التلميذة الأشكال ويحيط العدد المناسب كما في المثال.
- ٤- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة بعددها.
- ٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة في الصورة ويظلل بقدر العدد.



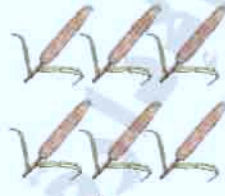
أقرأ وأكتب



٨



٦



٦

١



٦



٦



٦

أدرب



٢

						٦	٦
						٦	٦
						٦	٦



٧



٧



٧

٣

						٧	٧
						٧	٧
						٧	٧

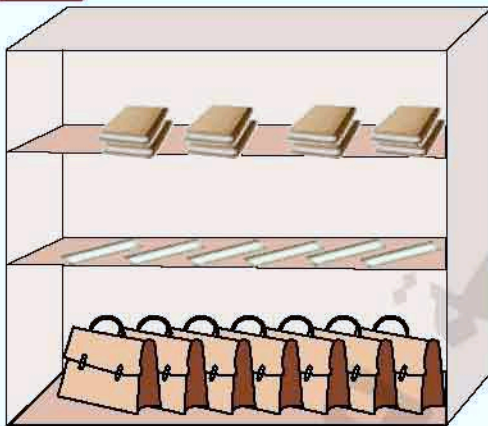
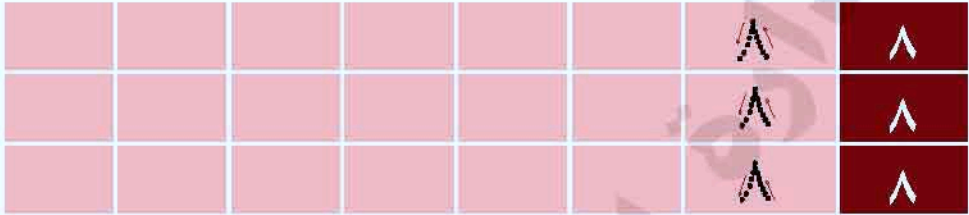
للمعلم والمعلمة :

- ١- يقرأ التلميذ / التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد ستة على النقاط ويكمل الجدول.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة العدد سبعة على النقاط ويكمل الجدول.

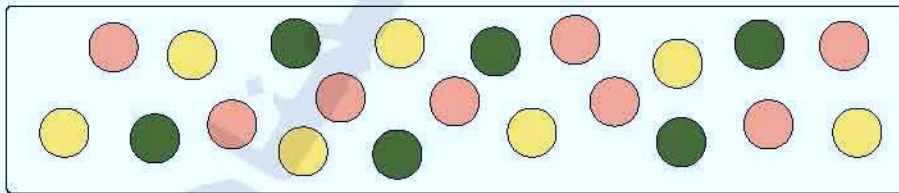




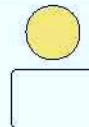
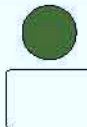
3



أفكر



7



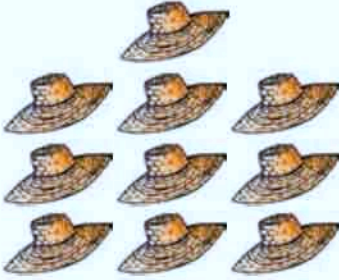
للعلم والعلماء :

٤- يكتب التلميذ / التلميذة العدد ثمانية على النقاط ويكمل الجدول.

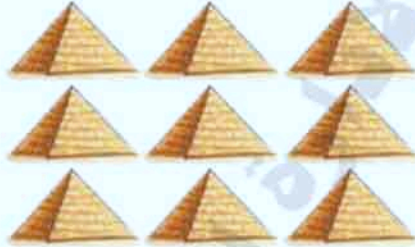
٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة في المكتبة ويكتب عددها في

٦- يعد التلميذ / التلميذة الدوائر من كل لون ويكتب عددها في





١٠
عشرة



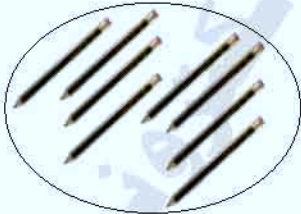
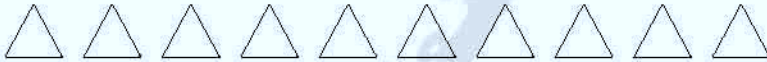
٩
تسعة



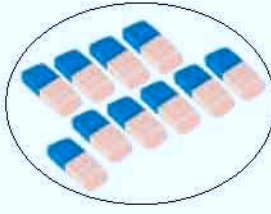
أقرب



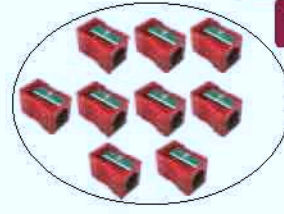
١



١٠



٩



٨

٢

للمعلم والمعلمة :

- ١- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة ويلون حسب عددها.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة كل مجموعة بالعدد المناسب.



٣ بيت سعاد ذهب للمسجد أحب مدرستي

١٠ ٩ ٧ ١٠ ٩ ٧ ١٠ ٩ ٧



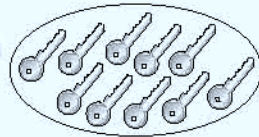
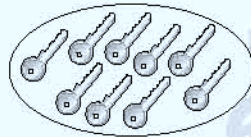
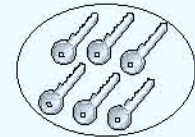
١٠



٩



٧



أفكر

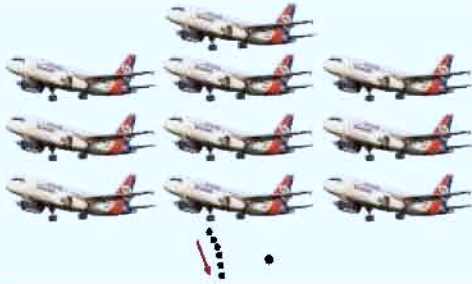


للمعلم والمعلمة :

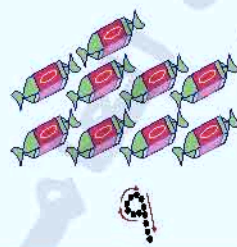
- ٣- يعد التلميذ / التلميذة أحرف الكلمات ويحوظ حسب العدد كما في المثال.
- ٤- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء في كل مجموعة بعددها.
- ٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة في الصورة ويظلل بقدر العدد.



أقرأ وأكتب



١



أقرب

٢

							٩	٩
							٩	٩
							٩	٩



٣

							١٠	١٠
							١٠	١٠
							١٠	١٠

للمعلم والعلامة :

- ١- يقرأ التلميذ / التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد تسعة على النقاط ويكمل الجدول.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة العدد عشرة على النقاط ويكمل الجدول.









٤



أفكر

٥











للمعلم والمعلمة :

٤- يعد التلميذ / التلميذة الليمونات ويكتب عددها في .

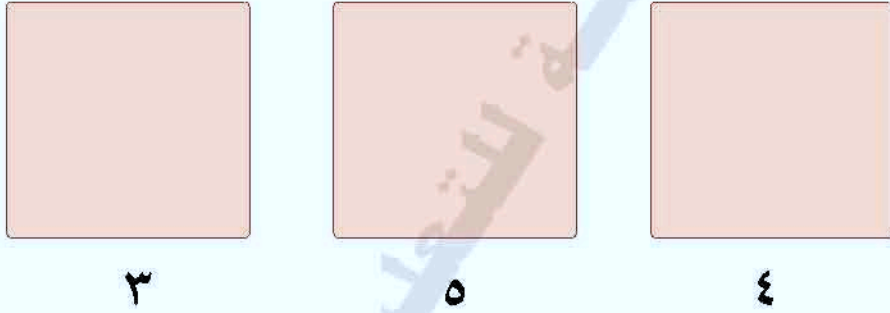
٥- يشاهد التلميذ / التلميذة الصورة ويعد الأشياء ثم يكتب عددها في .



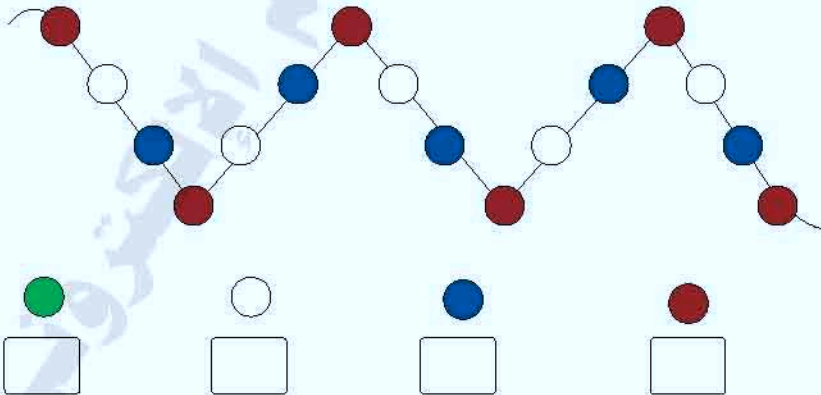
١

										٧
										٦
										٨
										٩

٢



٣



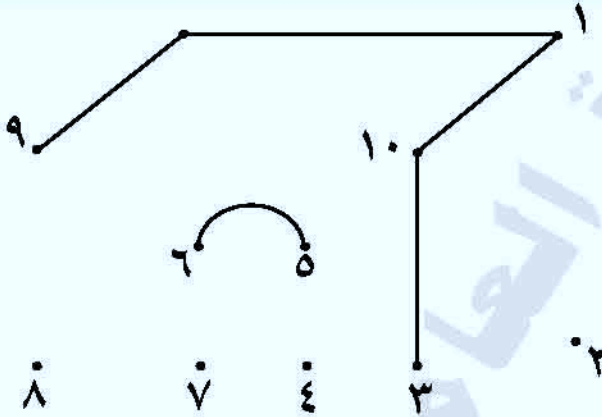
للمعلم والمعلمة :

- ١- يقرأ التلميذ / التلميذة العدد ويلون بقدر العدد.
- ٢- يقرأ التلميذ / التلميذة ويرسم دوائر بقدر العدد.
- ٣- يعد التلميذ / التلميذة الخرز من كل لون ويكتب عددها.

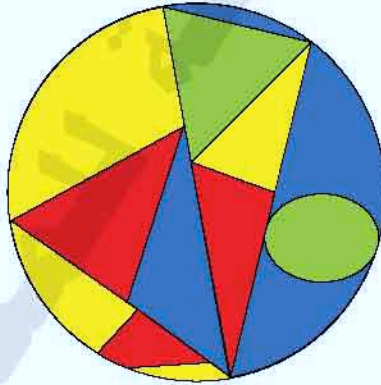
٤



٥



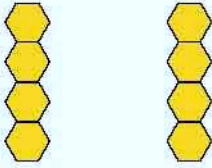
٦



للمعلم والمعلمة :

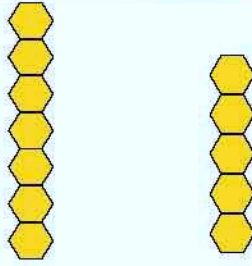
- ٤- يعد التلميذ / التلميذة النقاط ويكتب عددها.
- ٥- يصل التلميذ / التلميذة بين الأعداد بالترتيب.
- ٦- يعد التلميذ / التلميذة القطع من كل لون ويكتب عددها.





٤ تساوي ٤

$$4 = 4$$



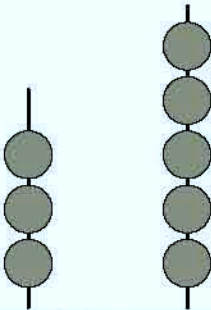
٥ أصغر من ٧

$$7 > 5$$



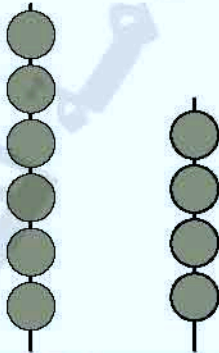
٣ أكبر من ٢

$$2 < 3$$



٣

٥



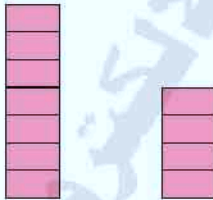
٦

٤

أتدرب



١



٧

٤



٣

٢

للمعلم والمعلمة :

١- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأكبر.

٢- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأصغر.



٣



$$\boxed{} \quad 3 > 2$$



$$\boxed{} \quad 4 > 7$$

٤



$$3 \quad \boxed{} \quad 7$$



$$5 \quad \boxed{} \quad 4$$



٥

$$3 < \dots\dots\dots$$

$$5 \dots\dots\dots 9$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots > 7$$

$$5 > \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots < 6$$

$$10 \dots\dots\dots 9$$

$$\dots\dots\dots = 3$$

للمعلم والمعلمة :

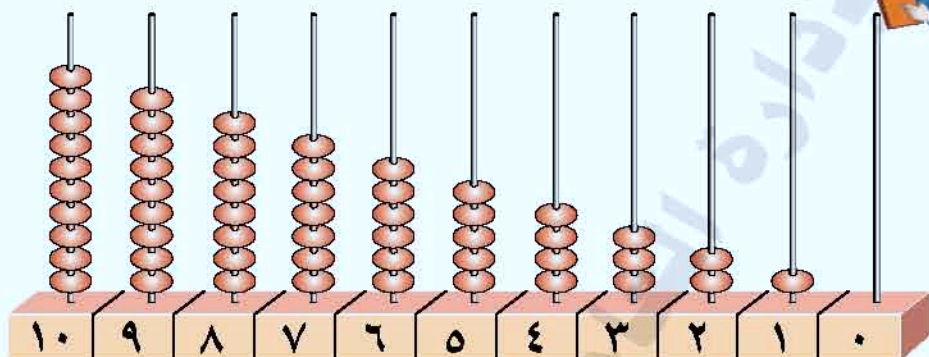
٣- يضع التلميذ / التلميذة في ☐ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.

٤- يكتب التلميذ / التلميذة في ☐ أحد الرموز (< , > , =) كما في المثال.

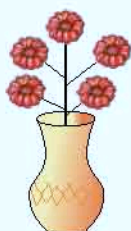
٥- يكمل التلميذ / التلميذة الفراغ بالعدد أو الرمز المناسب.

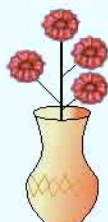


أتعلم



أقرب













١

٢









للمعلم والمعلمة :

١- يعد التلميذ / التلميذة الزهور ويكتب العدد في .

٢- يعد التلميذ / التلميذة الأقلام ويكتب العدد في .



٤ ١

٣

٩ ٦

٤ ٣ ٢ ← ٣ ٤ ٢

٤

← ٢ ٠ ١

← ٩ ٧ ٨

← ٥ ٦ ٤

٤ ٥ ٢

١ ٥ ٣

٥ ٣ ١



٥

٠ ٦ ٨

٧ ٤ ٩

للمعلم والمعلمة :

٣- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد بالترتيب في الأماكن المحددة.

٤- يرتب التلميذ / التلميذة الأعداد كما في المثال.

٥- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد بالترتيب التصاعدي.





أروى بلقيس فاطمة سارة زينب

أتدرب



١



الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر

٢



للمعلم والمعلمة:

١- يذكر التلميذ / التلميذة ترتيب الطفل الذي بدلته خضراء والطفل الذي بدلته صفراء أو أي

لون يختاره المعلم، ويكرر مع أكثر من تلميذ.

٢- يلون التلميذ / التلميذة الأرناب التي ترتيبها الرابع والسادس والثامن.

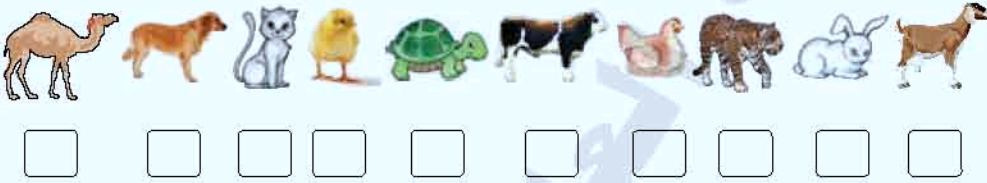


٣

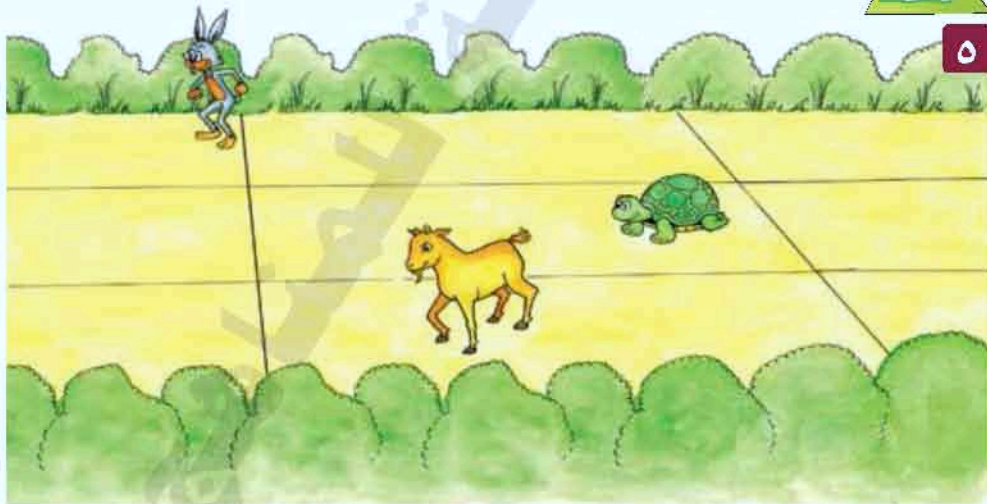


الأول

٤



٥



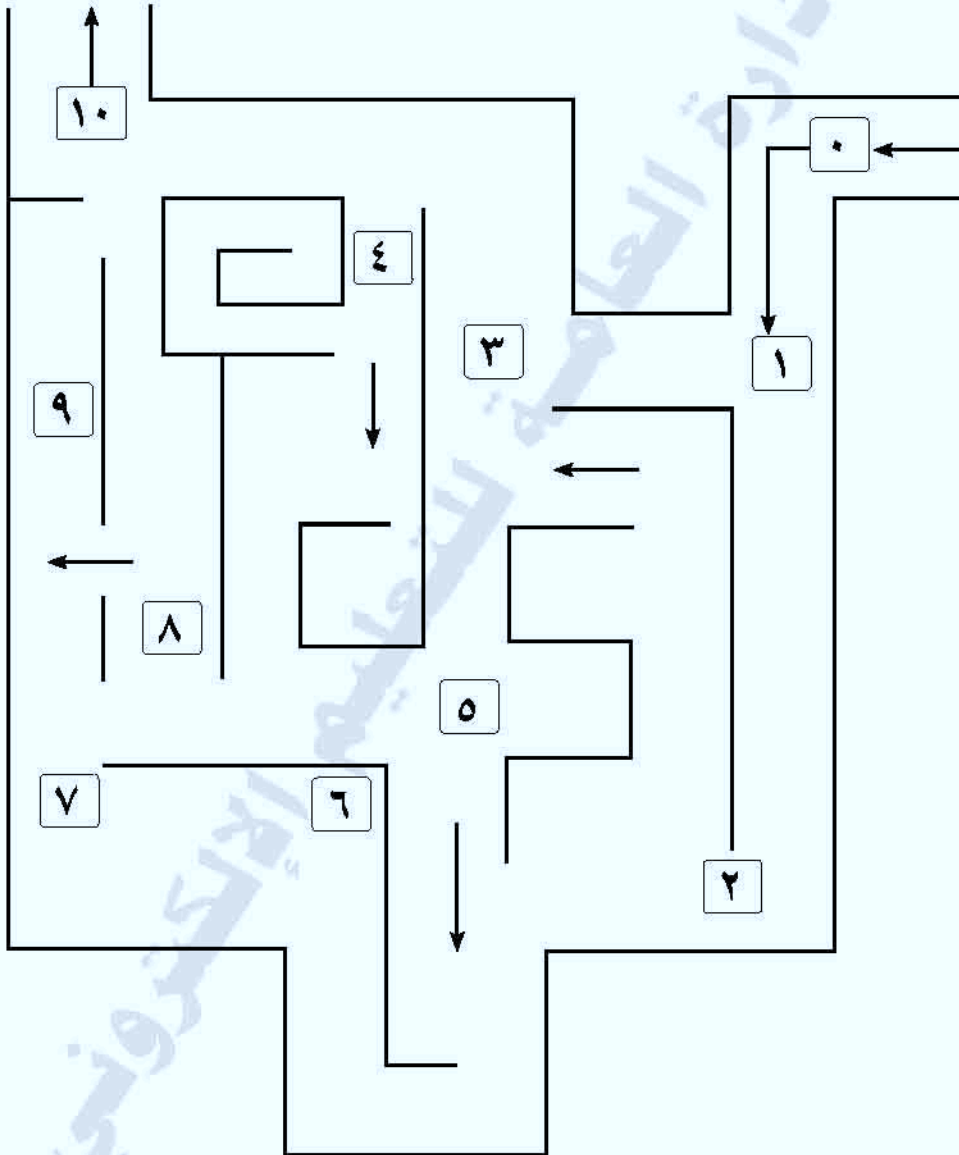
للمعلم والمعلمة :

٣- يحوّل التلميذ / التلميذة الثالث والسابع والعاشر.

٤- يضع التلميذ / التلميذة علامة (✓) على الحيوان الأول والخامس والتاسع.

٥- يضع التلميذ / التلميذة العلامة (✓) على الحيوان الأسرع ودائرة على الحيوان الأقل سرعة.



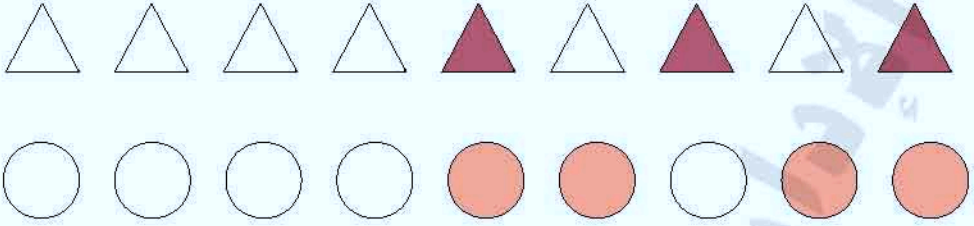


للمعلم والمعلمة،

- يصل التلميذ / التلميذة الأعداد من (٠) إلى (١٠) بالترتيب.



١



٢

٥				١	٠
		٤		٢	
	٦				٢
٨			٥		
١٠				٥	

٣

١٠			٤	٢
١			٧	٩

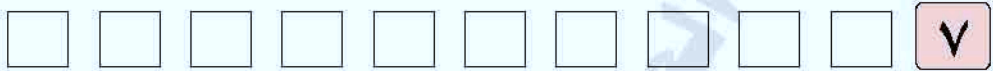
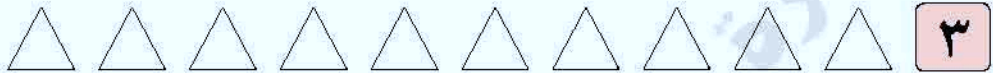
للمعلم والمعلمة :

١- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.

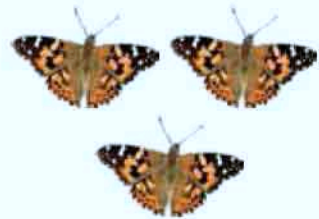
٢، ٢- يكمل التلميذ / التلميذة الجدول.



١



٢



٣

٦ < ٩

٤ > ٢

٦ > ٣

٤ = ٥

٩ < ٧

٨ = ٨

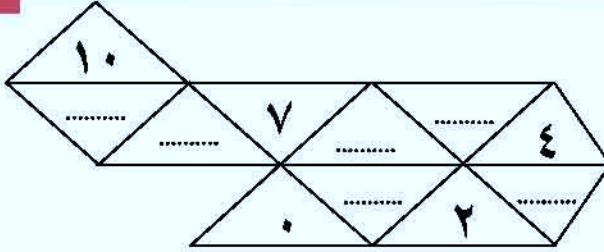
للمعلم والمعلمة :

١- يلون التلميذ / التلميذة بقدر العدد.

٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في .

٣- يضع التلميذ / التلميذة في ☐ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.





للمعلم والمعلمة :

٤- يكمل التلميذ / التلميذة الجدول.

٥- يحوّل التلميذ / التلميذة الترتيب المناسب لكل صورة.



اختبار الوحدة

٢





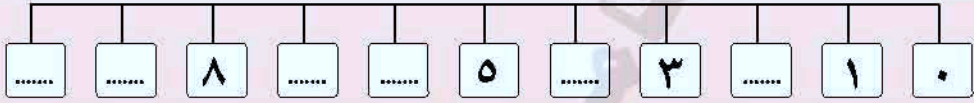


٦ ٣ ٢



٧ ٨ ٩

٣



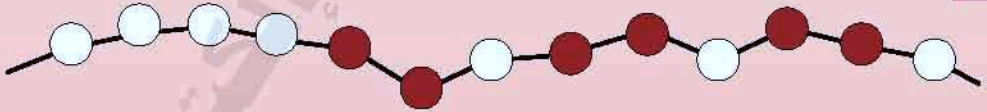
٤



٥



٦



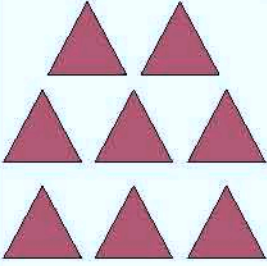
للمعلم والمعلمة :

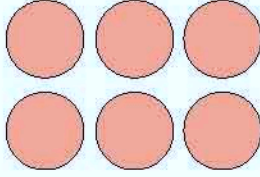
- ١- يحوّل التلميذ / التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد الناقصة في البطاقات بالترتيب.
- ٤- يضع التلميذ / التلميذة العلامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.
- ٥- يلون التلميذ / التلميذة القطر الثالث والسابع.
- ٦- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



إعادة التعليم

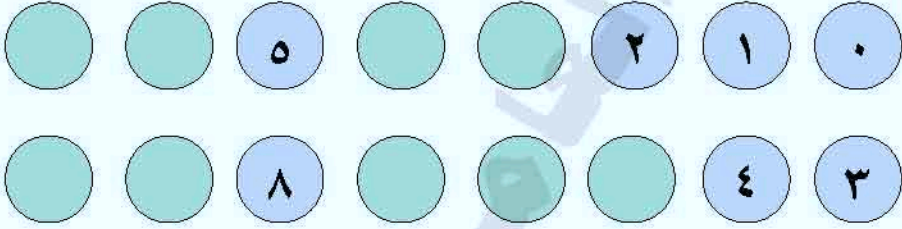
١



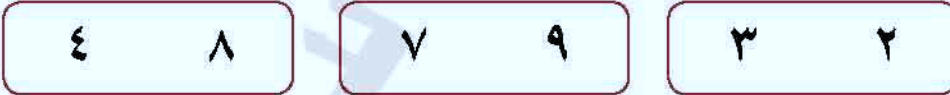




٢



٣



٤



للمعلم والمعلمة :

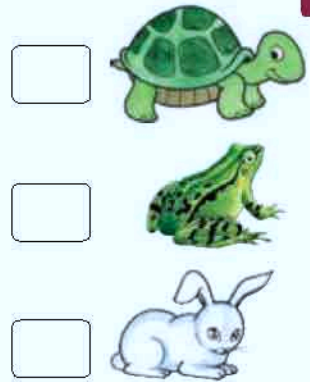
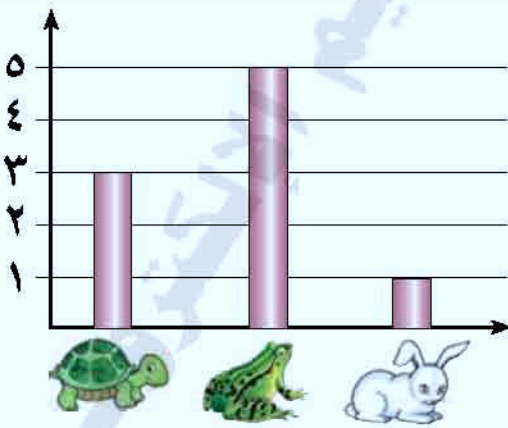
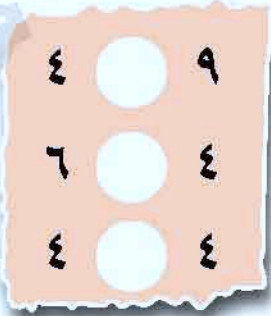
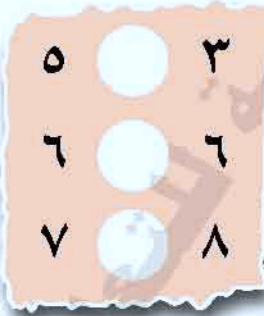
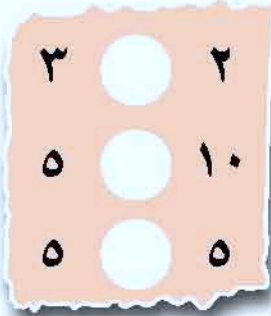
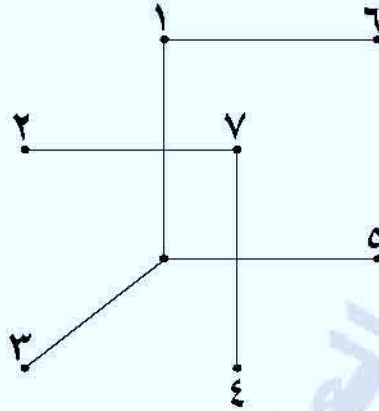
١- يكتب التلميذ / التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.

٢- يكمل التلميذ / التلميذة كتابة الأعداد بالترتيب.

٣- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأكبر.

٤- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأصغر.



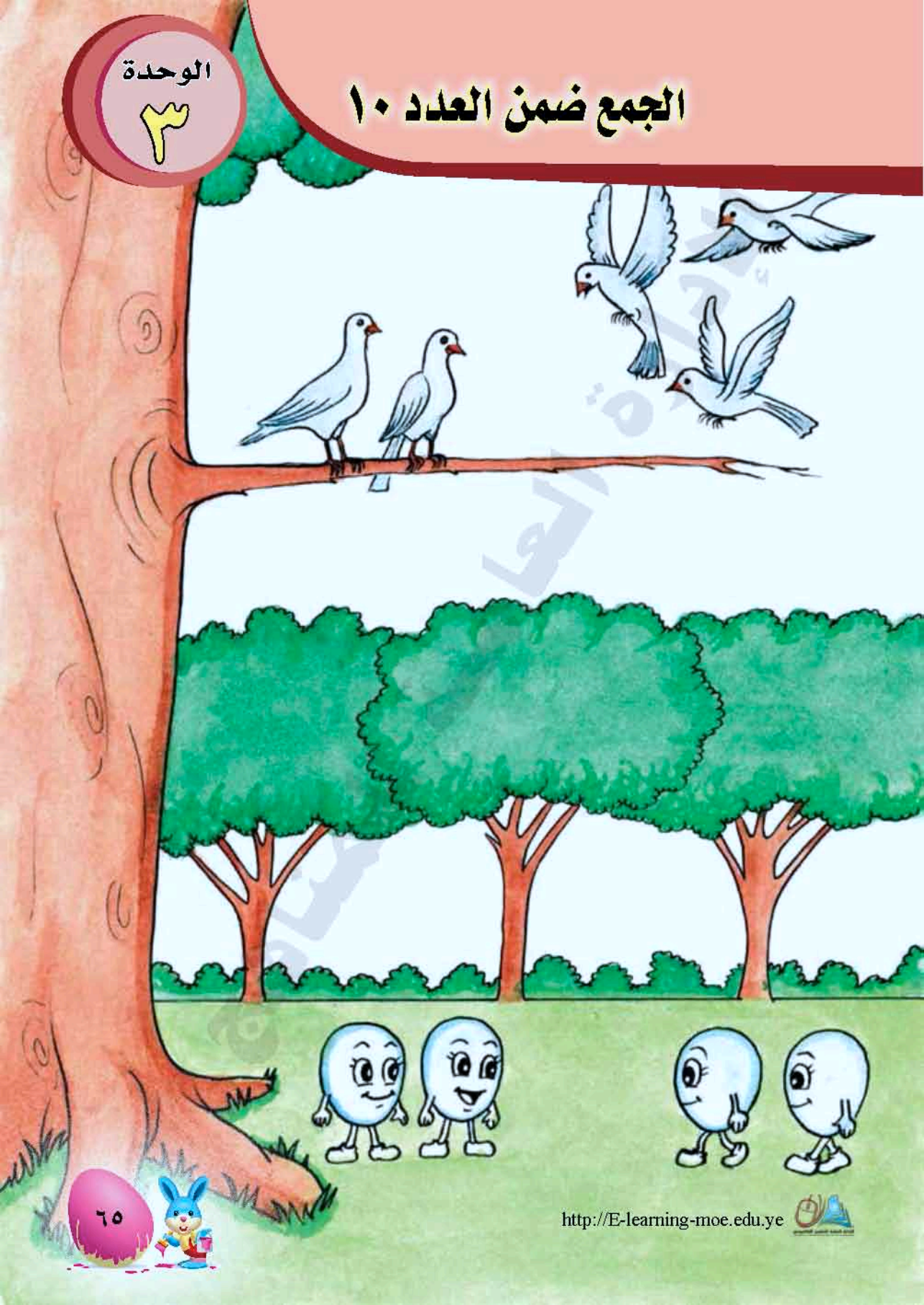


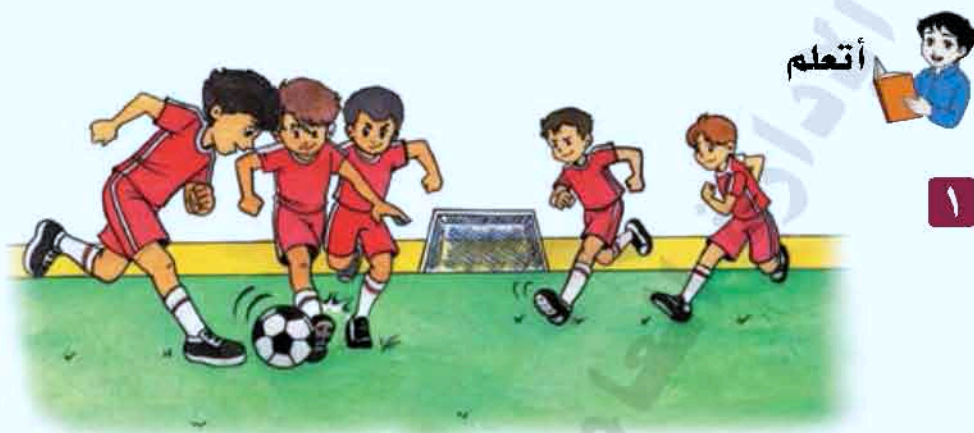
للمعلم والمعلمة :

- ١- يصل التلميذ / التلميذة بالترتيب.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة الرمز المناسب (= , > , <) في .
- ٣- يستنتج التلميذ / التلميذة عدد كل حيوان من الأعمدة ويكتبها في .

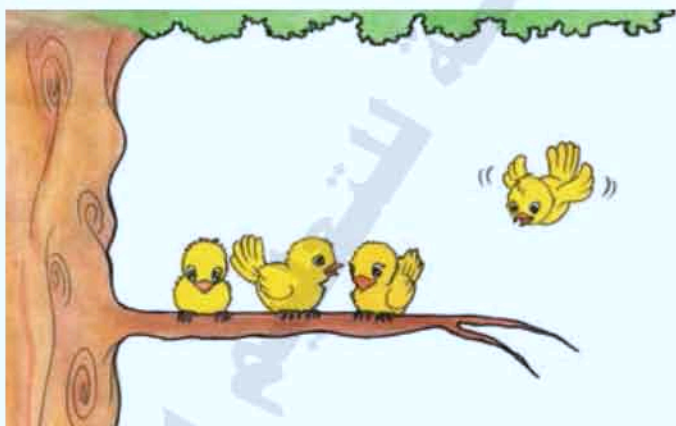


الجمع ضمن العدد ١٠

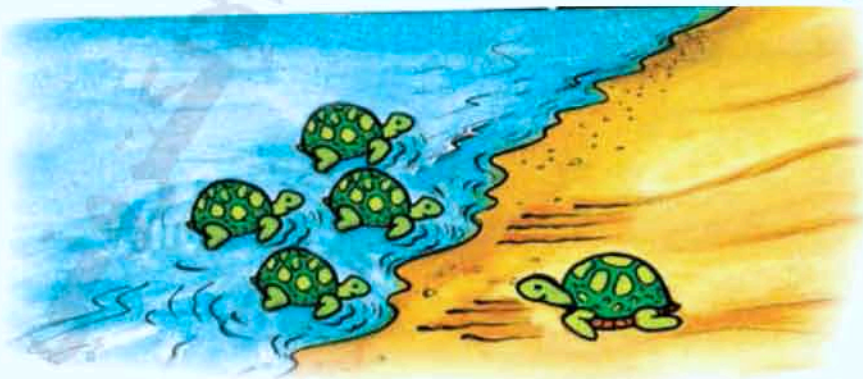




١



٢

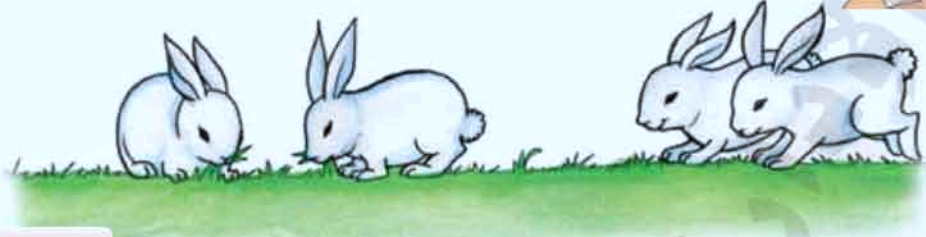


٣

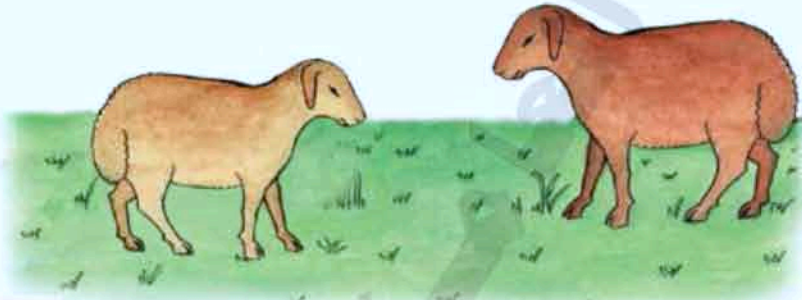
للمعلم والمعلمة،

١-٣- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور.

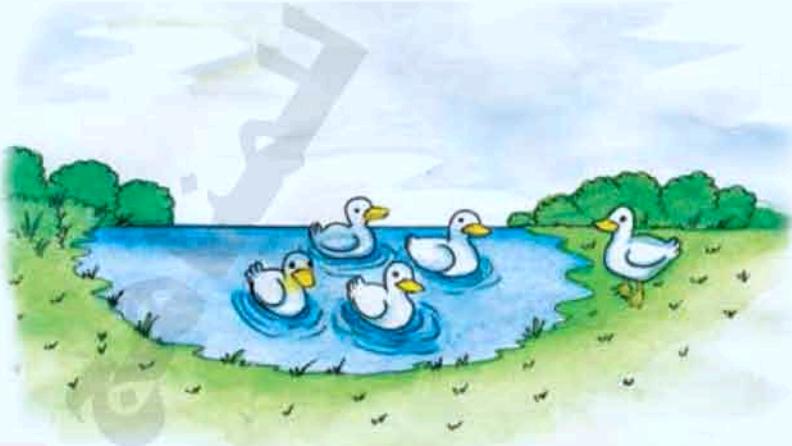
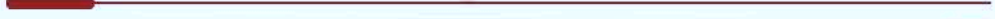
أَتَدْرِبُ



١



٢



٣



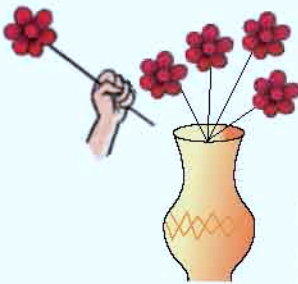
للمعلم والمعلمة :

٣-١- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور، ويكتب العدد الكلي في .





٣ زائد ٢ يساوي ٥
٥ = ٢ + ٣



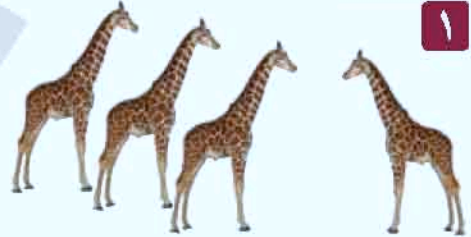
٢

= ١ + ٤

أقرب



١



= ٣ + ١

٤



= ٢ + ٣

٣



= ٣ + ٢

للمعلم والمعلمة :

١-٤- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور، ويكتب المجموع في .

أَتَدْرِبُ



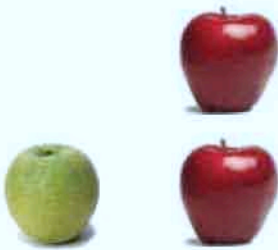
٦

$$\boxed{} = ٢ + ٣$$



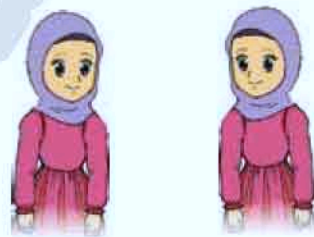
٥

$$\boxed{} = ١ + ٤$$



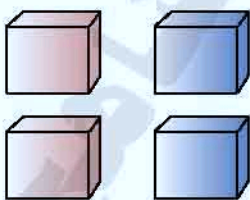
٨

$$\boxed{} = ١ + ٢$$



٧

$$\boxed{} = ١ + ١$$



١٠

$$\boxed{} = ٢ + ٢$$



٩

$$\boxed{} = ٣ + ١$$

للمعلم والمعلمة :

٥-١٠- يكتب التلميذ / التلميذة المجموع في





أَتَدْرِبْ



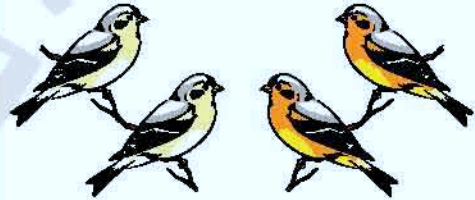
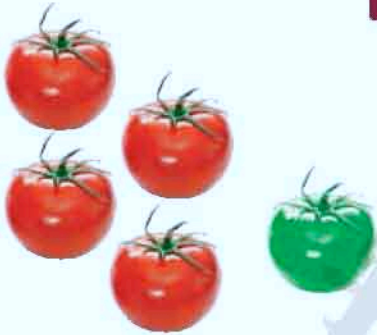
١



$$\square = 1 + 3$$

٣

٢



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

٤

$$\square = 2 + 2$$

$$\square = 2 + 1$$

$$\square = 3 + 2$$

$$\square = 2 + 3$$

$$\square = 1 + 4$$

$$\square = 1 + 2$$

للمعلم والمعلمة :

١- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.

٢، ٣- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.

٤- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



أَتَدْرِبْ



٥

$2 + 1$	$3 + 2$	$1 + 3$	$1 + 4$	$2 + 2$
---------	---------	---------	---------	---------

٥

٣

٤

أَفَكِّرْ



٦

$5 = 1 + \square$	$\square = 3 + 2$
$4 = 1 + \square$	$3 = \square + 1$
$5 = \square + 4$	$4 = 2 + \square$
$3 = \square + 2$	$2 = \square + 1$
$\square = 2 + 3$	$\square = 2 + 2$

للمعلم والمعلمة :

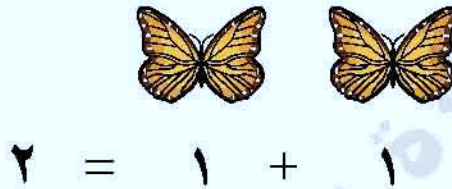
٥- يصل التلميذ / التلميذة كما في المثال.

٦- يكمل التلميذ / التلميذة بكتابة العدد في .





٢
$1 + 1$



١

٣
$2 + 1$
$1 + 2$



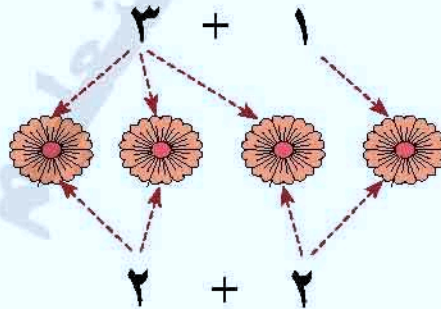
$3 = 1 + 2$



$3 = 2 + 1$

٢

٤
$3 + 1$
$2 + 2$
$1 + 3$



٣



$3 + \square = \square + 3 = 4$

٤

$2 + \square = \square + 2 = 4$

للمعلم والمعلمة :

٣-١- يتحدث التلميذ / التلميذة عن العمليات.

٤- يكمل التلميذ / التلميذة جمل الجمع.



أتعلم



$$\begin{array}{r} 2 + 3 \\ 3 + 2 \end{array}$$

$$\longrightarrow 5 \longleftarrow$$

$$\begin{array}{r} 4 + 1 \\ 1 + 4 \end{array}$$

5	
+	1
3	+
+	3
+	4

أتدرب



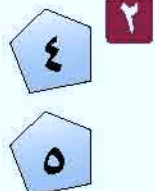
$$4 + \square = \square + 4 = 5$$

$$\square + 3 = \square + 2 = 5$$

أفكر



$4 + 1$	$3 + 1$	$2 + 2$	$1 + 2$
$3 + 2$	$2 + 1$	$3 + 1$	$1 + 4$

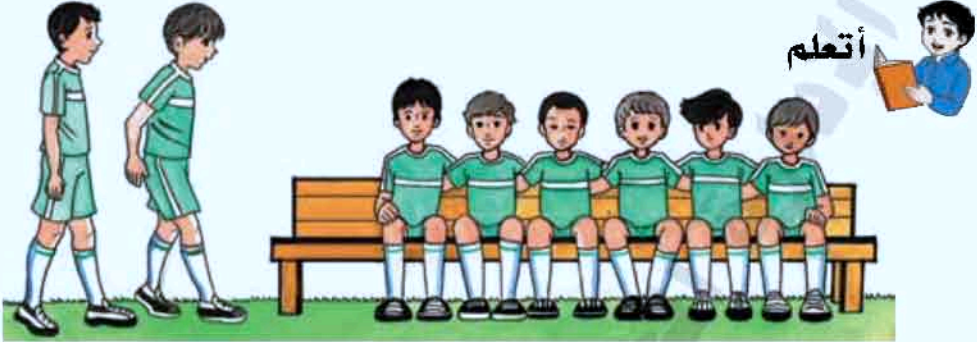


للمعلم والمعلمة :

١- يكتب التلميذ / التلميذة العدد المناسب في الفراغ.

٢- يحوّل التلميذ / التلميذة العملية التي تدل على العدد إلى اليمين.





$$8 = 2 + 6$$



$$5 = 0 + 5$$

أُتدرب



٠ + ٨ ٤ + ٢ ٠ + ٧ ١ + ٩ ٤ + ٥

١

٧ ٨ ٦ ٩ ١٠

= ٥ + ٤

= ٦ + ٤

٢

= ٥ + ٥

= ١ + ٥

= ٠ + ٩

= ٣ + ٥

للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ / التلميذة مجموع كل عددين بمجموعهما كما في المثال.

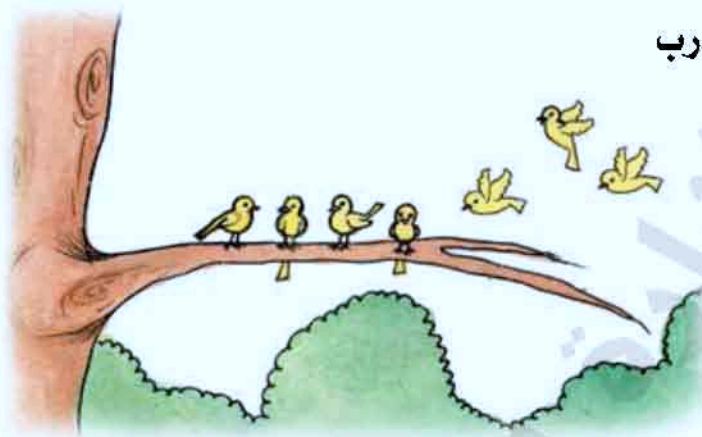
٢- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



أَتَدْرِبُ



٣



$$\square = \square + \square$$

$$\square = 3 + 7$$

$$\square = 4 + 5$$

$$\square = 6 + 4$$

$$\square = 5 + 4$$

$$\square = 5 + 5$$

$$\square = 2 + 8$$

$$\square = 6 + 3$$

$$\square = 2 + 7$$

$$\square = 0 + 9$$

$$\square = 4 + 0$$

$$\square = 9 + 1$$

$$\square = 6 + 2$$

$$5 = 3 + \square$$

$$6 = \square + 4$$

$$10 = 4 + \square$$

$$8 = \square + 6$$

$$9 = 6 + \square$$

$$7 = \square + 5$$



٥

للمعلم والمعلمة :

٢- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.

٤- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.

٥- يضع التلميذ / التلميذة العدد المناسب في $\square$.



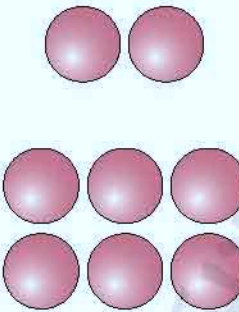
الجمع الرأسي ضمن ١٠



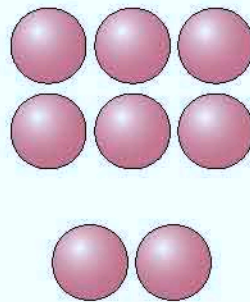
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 7 \end{array}$$



$$7 = 3 + 4$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

للمعلم والمعلمة :

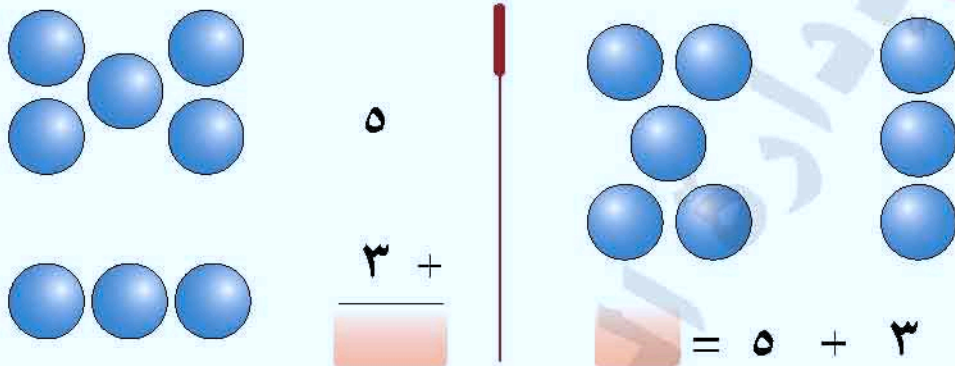
٢٠١- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



أَتَدْرِبُ



١



= ٦ + ٢

= ٢ + ٦

٢

= ٤ + ٣

= ٣ + ٤

= ٠ + ٩

= ٩ + ٠

١٠

٥

٢

٣

$\begin{array}{r} ٠ + \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} ٤ + \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} ٥ + \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} ٠ \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} ٤ \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} ٥ \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} ١٠ + \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} ٥ + \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} ٢ + \\ \hline \end{array}$

للمعلم والعلامة :

١-٣- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



أقرب



١

	=	٦	+	٠						
	=	٥	+	١						
	=	٤	+	٢						
	=	٣	+	٣						

٢

	=	٧	+	٠							
	=	٦	+	١							
	=	٥	+	٢							
	=	٤	+	٣							
	=	٣	+	٤							
	=	٢	+	٥							
	=	١	+	٦							
	=	٠	+	٧							

للمعلم والمعلمة :

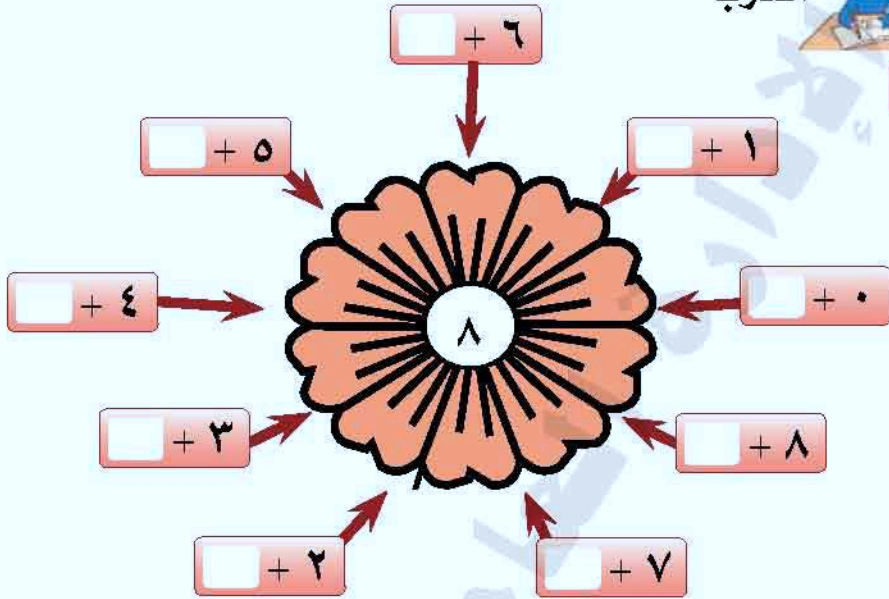
١، ٢- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الجمع في



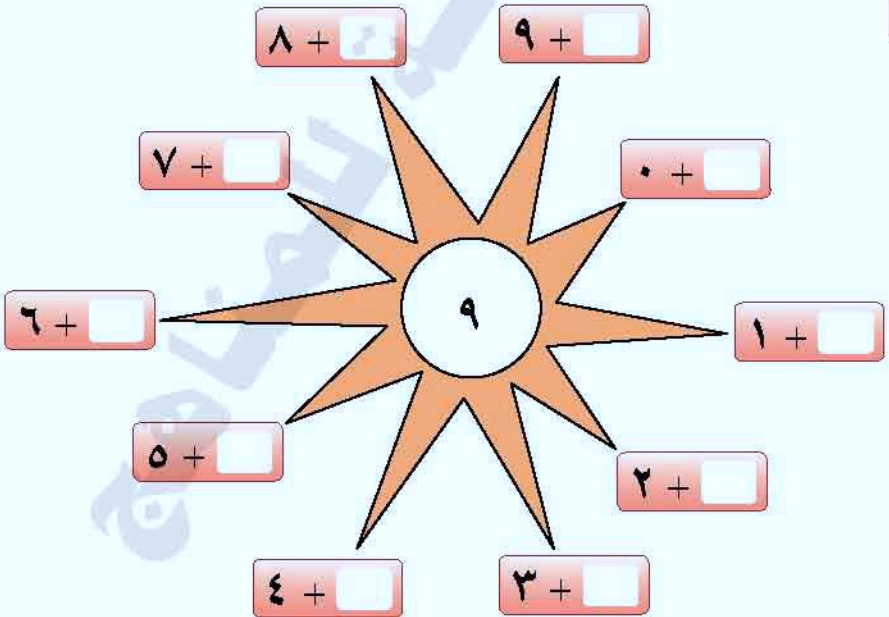
أَتَدْرِبْ



٣



٤



للمعلم والمعلمة :

٣، ٤ - يكتب التلميذ / التلميذة العدد المناسب في الفراغ.



أقرب



١

١٠	
	+ ١٠
	+ ٩
	+ ٨
	+ ٧
	+ ٦
	+ ٥

	+ ٠
	+ ١
	+ ٢
	+ ٣
	+ ٤
	+ ٥

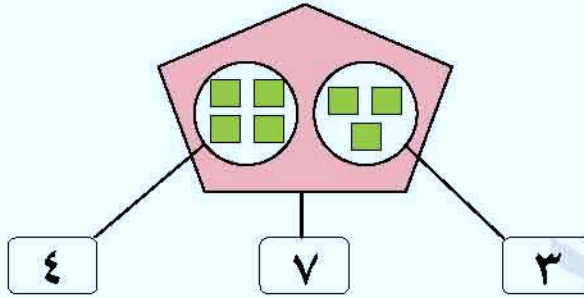
٢

٥ + ٤	٣ + ٣	٢ + ٤	٤ + ٣	٠ + ٦	٦
٤ + ٤	٥ + ٤	٢ + ٦	٥ + ٣	٢ + ٥	٨
٣ + ٤	٦ + ٣	١٠ + ٠	٦ + ٤	٥ + ٥	١٠

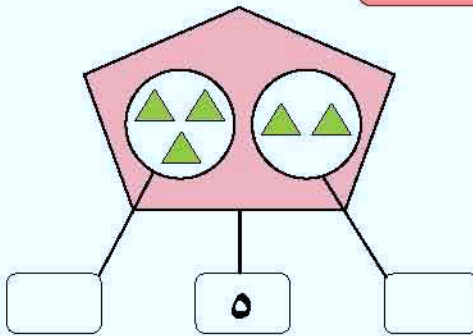
للمعلم والمعلمة :

- ١- يكتب التلميذ / التلميذة عددًا في ليكون الناتج صحيحاً.
- ٢- يلون التلميذ / التلميذة عملية الجمع الدالة على العدد الذي في اليمين.

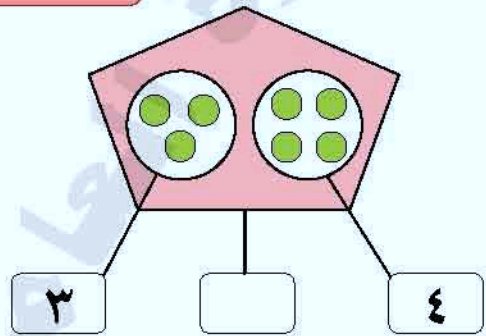




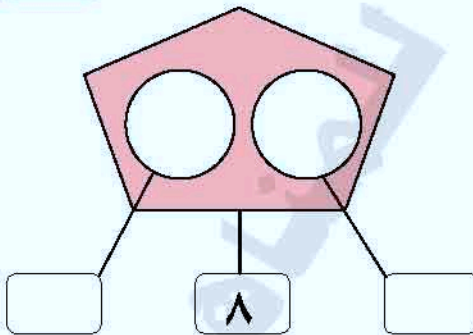
$$7 = 4 + 3$$



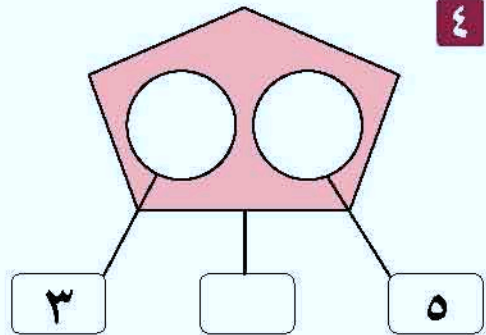
$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$



$$\square = 6 + 2$$



$$\square = \square + \square$$

للمعلم والمعلمة :

٣- يكمل التلميذ / التلميذة التمارين بالطريقة نفسها كما في المثال.

٤- يرسم التلميذ / التلميذة عناصر بحسب العدد ثم يملأ الفراغات بالأعداد المناسبة.



١



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

٢



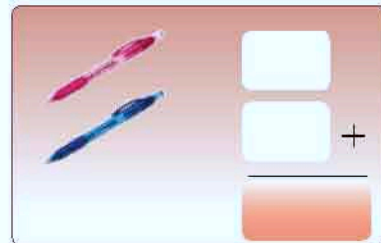
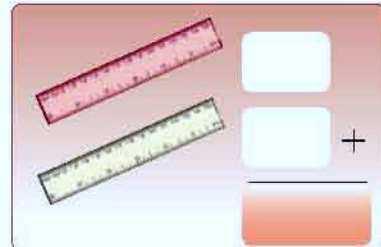
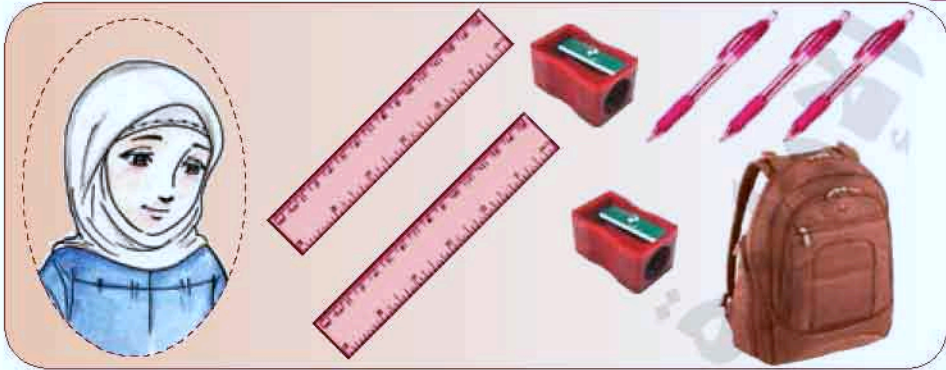
$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

٣



للمعلم والمعلمة :

٣-١- يكمل التلميذ / التلميذة جملة الجمع المعبر عنها في الصورة.



للمعلم والمعلمة :

٤- يلاحظ التلميذ / التلميذة الصورتين ويكتب جمل الجمع.



أَتَدْرِبُ



١

$5 = 0 + 5$	
= $1 + 4$	
$5 = 2 + $	
$5 = 3 + $	
$5 = $ $+ 1$	
$5 = 5 + $	

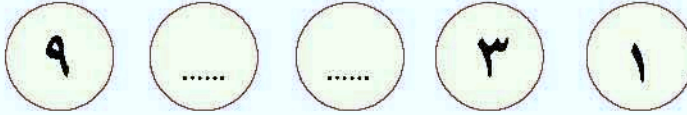
٢

٤	٣	٢	١	+
.....	٧		٥	٤
٩		٧		٥
.....		٨	٧	٦

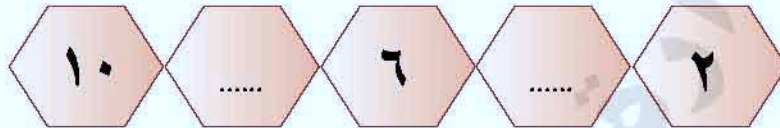
للمعلم والعلمة :

١، ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في الفراغ، ثم يكتشف النمط.





٣



٤

$1 +$	
1	0
2	1
	2
	3
	4
	5

٥

٦

للمعلم والمعلمة :

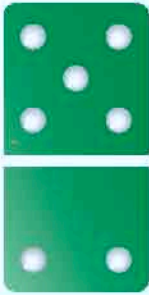
٤- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ويكتب العدد في الفراغ.

٥- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ويكمل الجدول.

٦- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ويكمّله.



أدرب



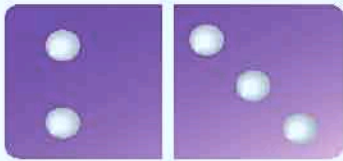
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

٢



١

$$= 2 + 5$$



٤

$$= +$$

$$+ =$$



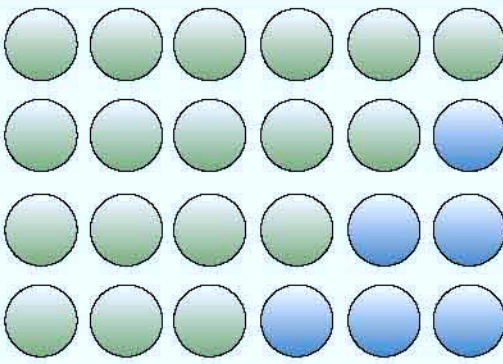
٣

$$= 6 + 0$$

$$6 = 5 + 1$$

$$= +$$

$$= +$$



٥

للمعلم والمعلمة :

١، ٢- يكتب التلميذ / التلميذة المجموع.

٣، ٤- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.

٥- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في .



أَتَدْرِبْ



٦

$$\square = 3 + 7$$

$$\square = 3 + 2$$

$$\square = 4 + 6$$

$$\square = 9 + 0$$

$$\square = 0 + 9$$

$$\square = 6 + 4$$

٠

٦

٥

$$10 + \square$$

$$2 + \square$$

$$4 + \square$$

أَفَكِّرْ



٧



٧

+



٣



٧



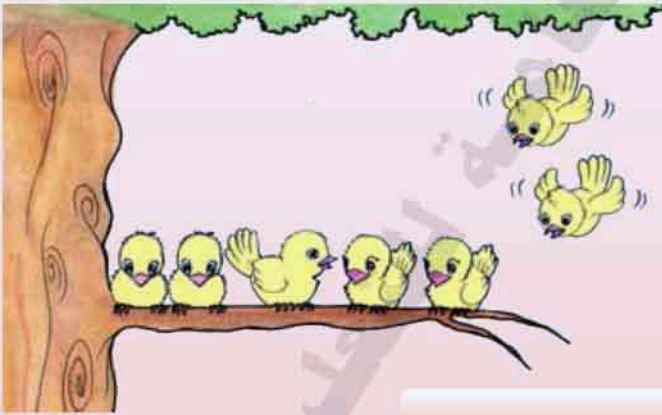
للمعلم والمعلمة :

٦- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.

٧- يتحدث التلميذ / التلميذة عن المسألة ويكتب جملة الجمع.



= ٥ + ٥	= ٢ + ٣	= ١ + ١
= ٣ + ٦	= ٠ + ٧	= ٦ + ٢
١	٠	٤
$\frac{٨}{+}$	$\frac{٧}{+}$	$\frac{٦}{+}$



= ١ + ٥	= ٥ + ١
= ٢ + ٤	= ٤ + ٢

٦ = ٦ +	٦ = + ٣
------------------------------	------------------------------

للمعلم والمعلمة :

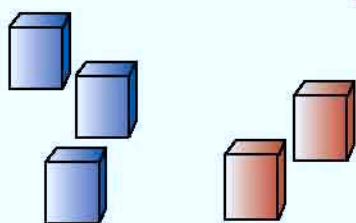
- ١- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الجمع.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.
- ٣- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الجمع.
- ٤- يكمل التلميذ / التلميذة الفراغ بالعدد المناسب.



إعادة التعليم



$$٤ = ١ + ٣$$



٢

$$= ٣ + ٢$$



١

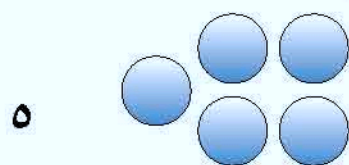
$$= ٢ + ٥$$



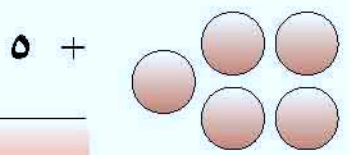
٤



$$٥ +$$



٣



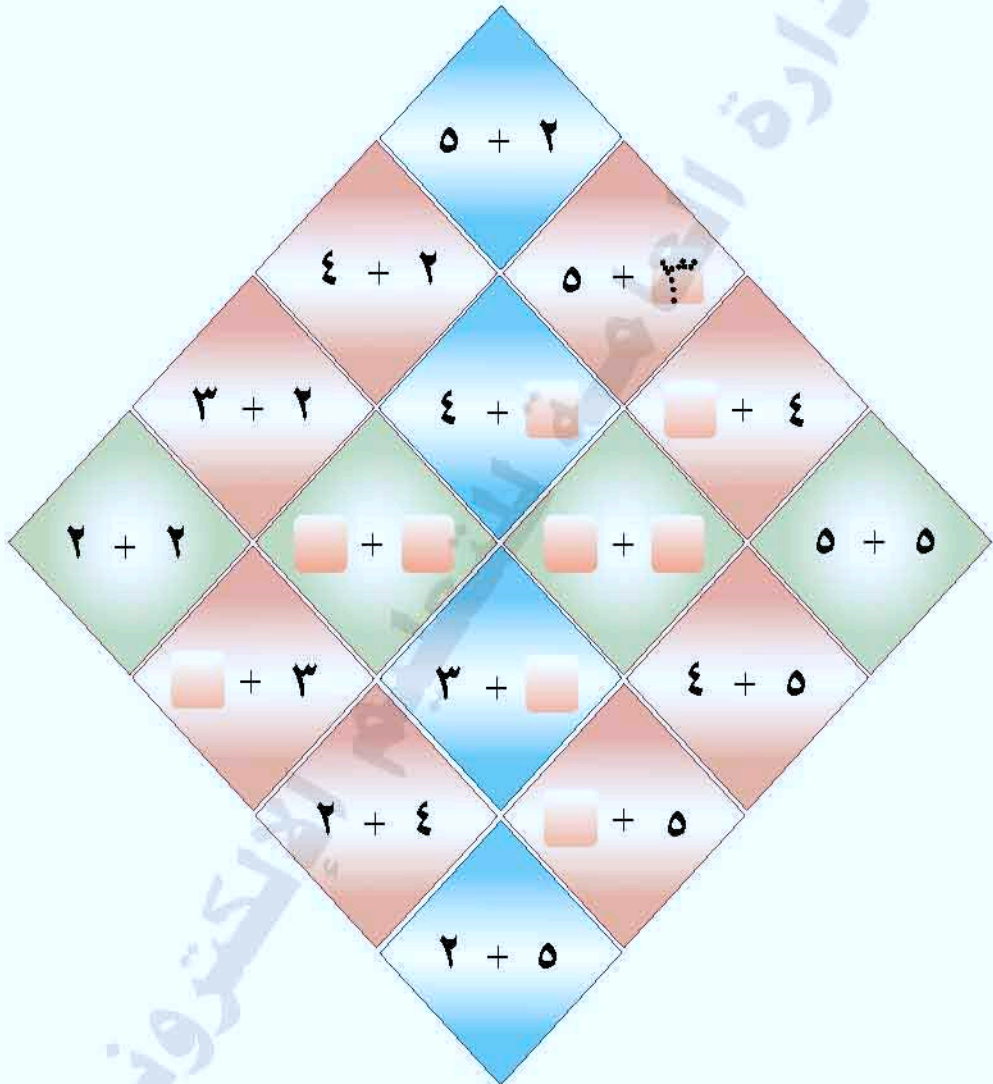
$$٥ +$$



للمعلم والمعلمة :

٤-١- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الجمع في .



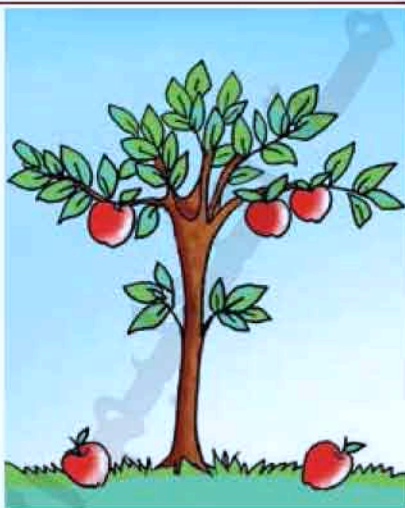
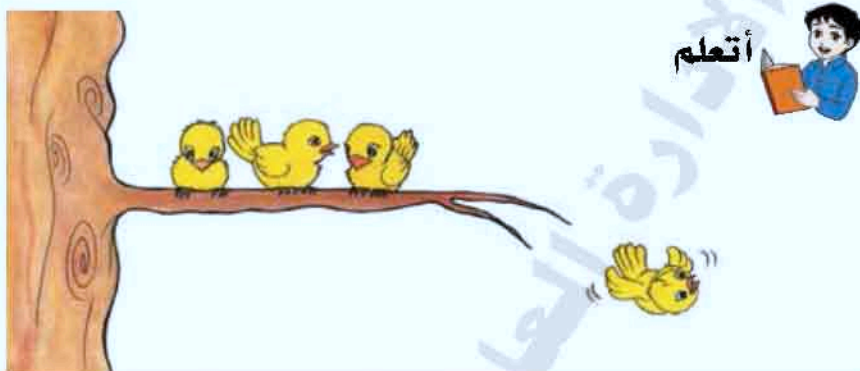


للمعلم والمعلمة،

- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد في الفراغات، ويكتشف النمط في الشكل.

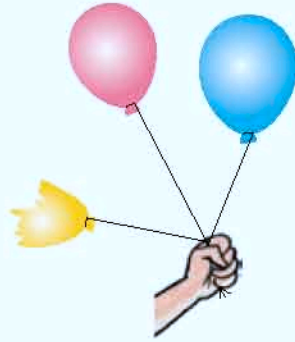






للمعلم والمعلمة :

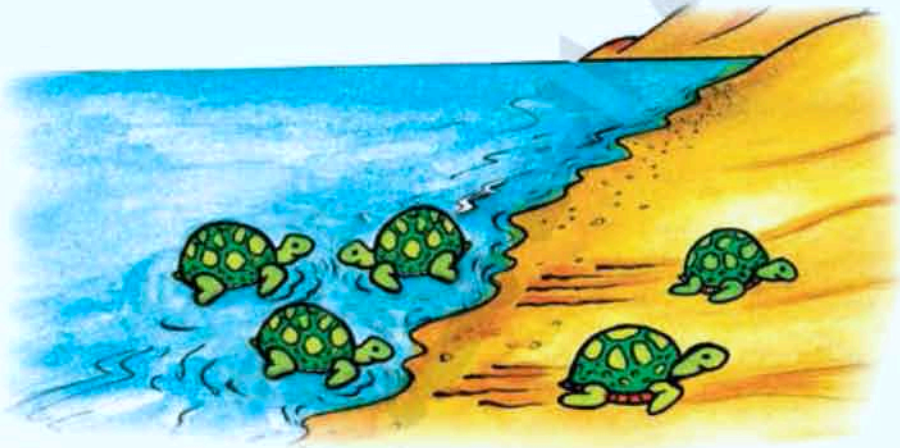
- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور مبيناً الكل والجزء والباقي.



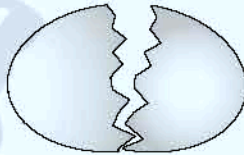
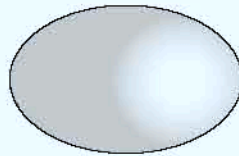
أَتَدْرِبُ



الباقى



الباقى



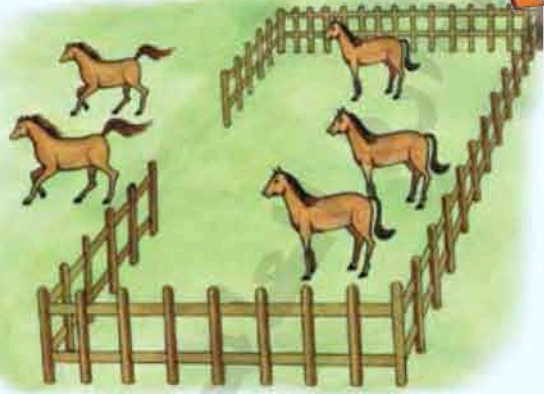
الباقى

للمعلم والمعلمة :

- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور مبيناً الكل والجزء ويكتب الباقي في .

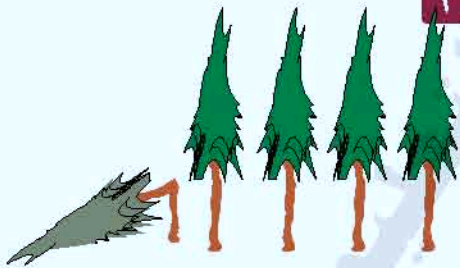


أتعلم



٥ ناقص ٢ يساوي ٣
٣ = ٥ - ٢

٢



١ = ٥ - ٢

أتدرب



١



٢ = ٤ - ٢

٤



١ = ٤ - ٣

٣

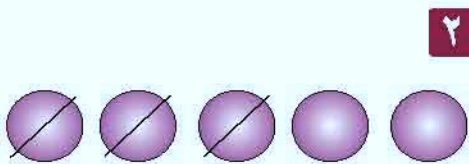


٣ = ٥ - ٢

للمعلم والمعلمة :

١-٤- يحكي التلميذ / التلميذة قصة عن الطرح ثم يكتب الناتج في .

أدرب



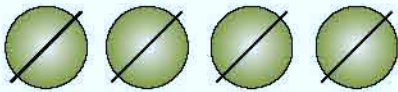
٢

$$\boxed{} = 3 - 5$$



١

$$\boxed{} = 1 - 4$$



٤

$$\boxed{} = 4 - 4$$



٣

$$\boxed{} = 1 - 5$$

$$\boxed{} = 2 - 4$$

٦

$$\boxed{} = 0 - 3$$

$$\boxed{} = 1 - 3$$

٥

$$\boxed{} = 2 - 2$$

للمعلم والمعلمة :

١-٤- يتحدث التلميذ / التلميذة عن جمل الطرح ثم يكتب الناتج في $\boxed{}$.

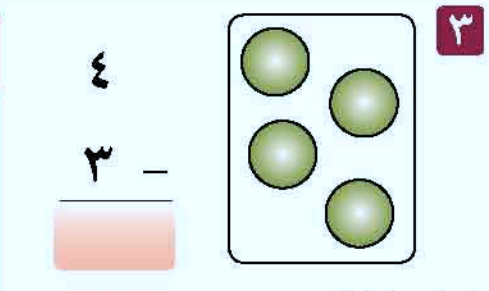
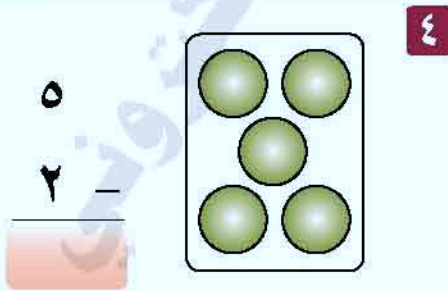
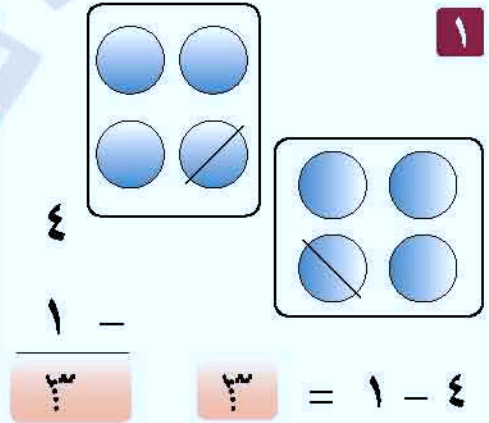
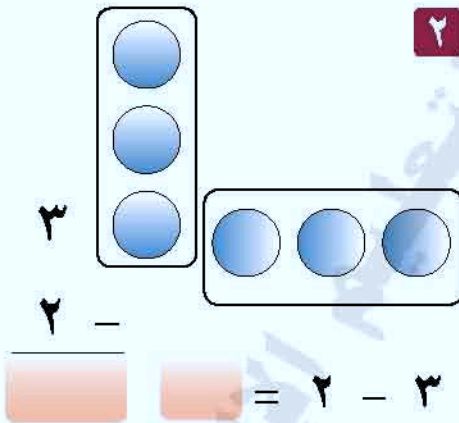
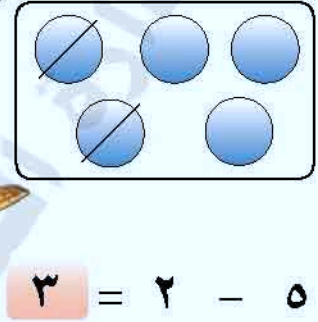
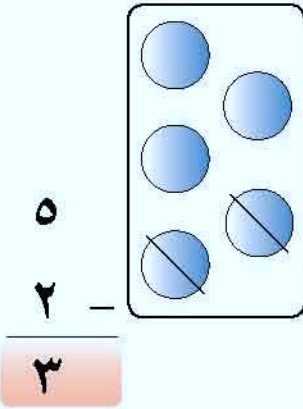
٥-٦- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح في $\boxed{}$.



أتعلم



لاحظ الجواب نفسه
في الطريقتين



للمعلم والمعلمة :

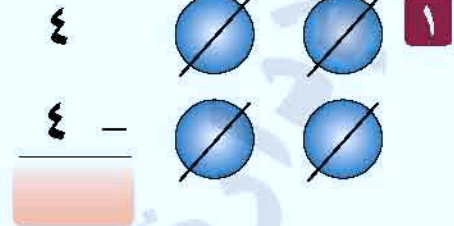
١-٤ - يستخدم التلميذ / التلميذة الشطب لإيجاد ناتج الطرح كما في المثال.



٢



أقرب



٣

٢	٣	٥	٣
١ -	٠ -	٣ -	٢ -
٤	٣	٥	٤
٢ -	١ -	٠ -	٣ -



٤

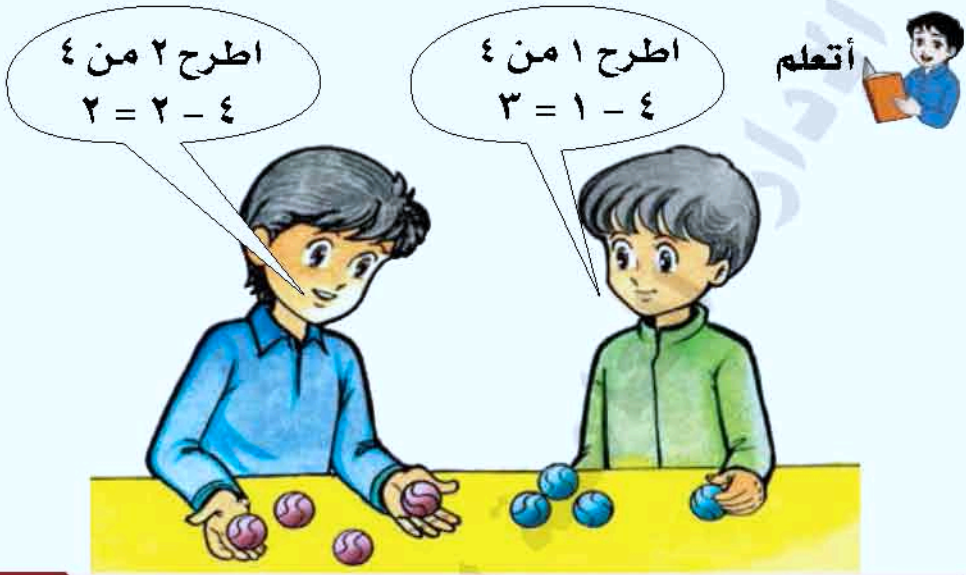
٥		٤	٥
-	١ -	-	٥ -
٣	٢	٣	
١ = ٣ -	٢ = - ٣		

للمعلم والمعلمة :

١-٣- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

٤- يستخدم التلميذ / التلميذة المعدادات لإيجاد العدد الناقص وكتابته في .





أقرب



الناتج	يساوي	ناقص	١
١	=	١ - ٢	
	=	٢ - ٢	

الناتج	يساوي	ناقص	٢
٢	=	١ - ٣	
	=	٢ - ٣	
	=	٣ - ٣	

للمعلم والمعلمة :

١، ٢ - يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد ليطرح من ٢، ٣ بطرق مختلفة.

٣

النتائج	يساوي	ناقص	
٣	=	١ -	٤
	=	٢ -	٤
	=	٣ -	٤
	=	٤ -	٤

٤

النتائج	يساوي	ناقص	
٤	=	١ -	٥
	=	٢ -	٥
	=	٣ -	٥
	=	٤ -	٥
	=	٥ -	٥

للمعلم والمعلمة :

٤، ٥ - يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد ليشرح من ٤، ٥.



أَتَدْرِبْ



١

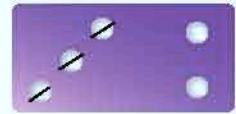
أَطْرَحْ أَفْقِيّاً وَرَأْسِيّاً

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$



$$2 = 4 - 2$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$



$$2 = 5 - 3$$

$$2 = 4 - 2$$

$$2 = 5 - 3$$

٢

$$2 = 3 - 1$$

$$2 = 4 - 2$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

للمعلم والمعلمة :

١، ٢- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح أفقياً ورأسياً.



٤

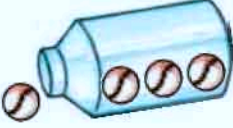
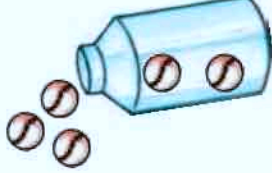
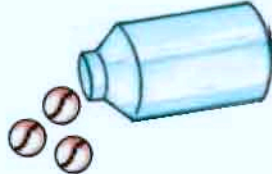
١ -

٥

٣ -

٣

٣ -

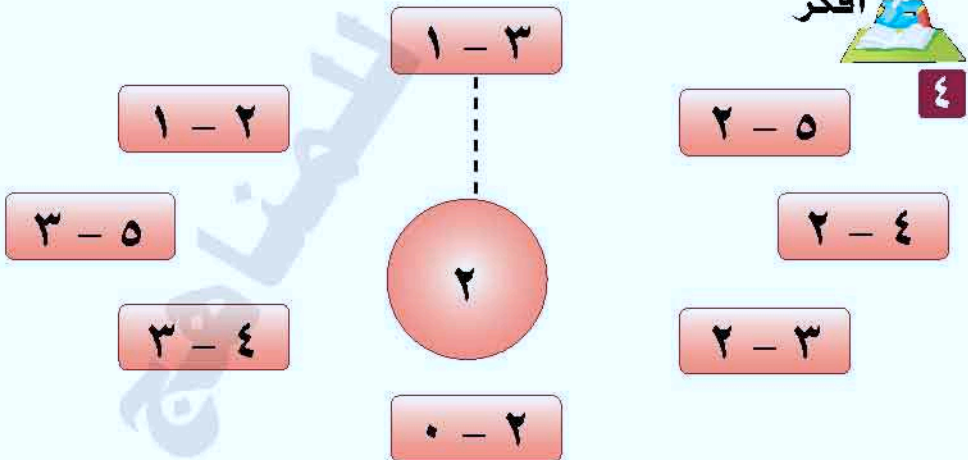
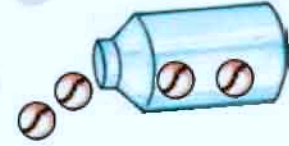




٣ = ٢ - ٥

١ = ١ - ٣

٢ = ٢ - ٤

٠ = ٠ - ٥



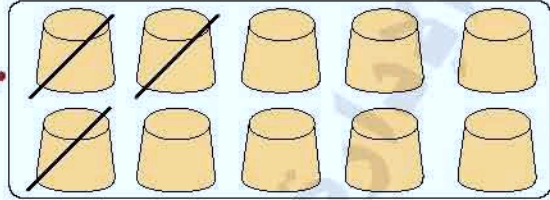
للمعلم والمعلمة :

٢- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

٤- يصل التلميذ / التلميذة الناتج الصحيح بالعدد ٢ كما في المثال.



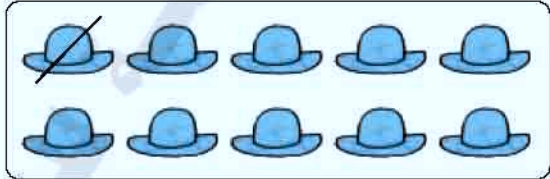
$$9 = 10 - 1$$



$$7 = 10 - 3$$



$$6 = 10 - 4$$



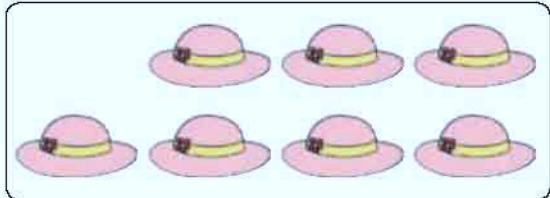
$$5 = 10 - 5$$



$$4 = 10 - 6$$



$$0 = 10 - 10$$

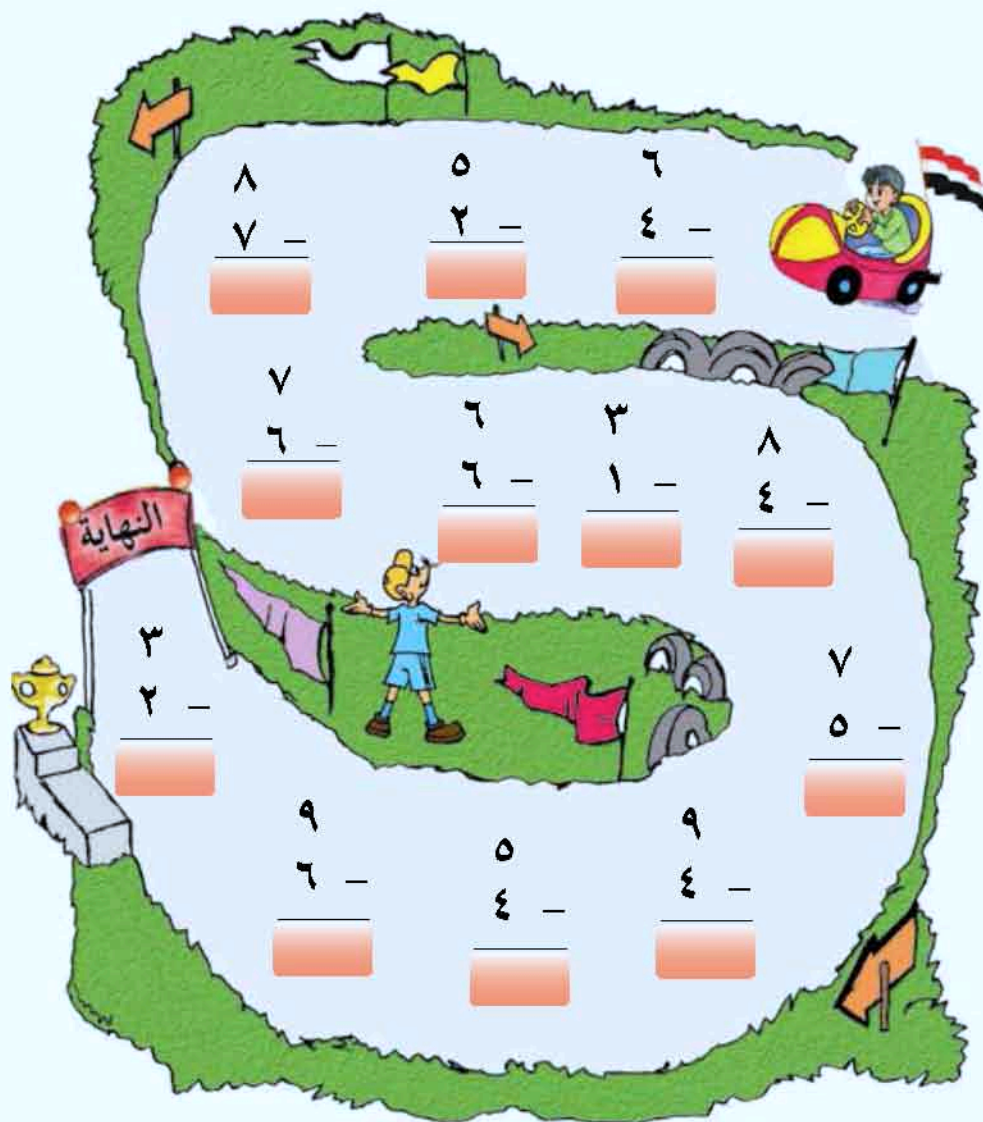


للمعلم والمعلمة،

- يصل التلميذ / التلميذة بين الصورة وجملة الطرح المناسبة لها كما في المثال.



لنتسابق في الحل



					١ ٢



٣

$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$
---	---

٤

7	5	7	4	6
$7 -$	$4 -$	$5 -$	$3 -$	$1 -$

٥

= $2 - 4$	= $1 - 5$	= $2 - 7$
= $3 - 3$	= $5 - 7$	= $4 - 5$
= $0 - 7$	= $4 - 4$	= $6 - 6$

للمعلم والمعلمة :

٣-٥- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.



					● ●

للمعلم والمعلمة :

١- ٣- يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد لي طرح من ٨، ٩، ١٠ بطرق مختلفة، ثم يكتب الناتج.



٩ - ١٠

٠ - ٧

٦ - ١٠

٧ - ٨

٤

١

٧

٤ - ٥

٢ - ٩

٣ - ٧

٥ - ٦

٨

٨ -

١٠

٥ -

٥

□ = ٢ - ٧

□ = ٣ - ٩

□ = □ - □

□ = □ - ٥

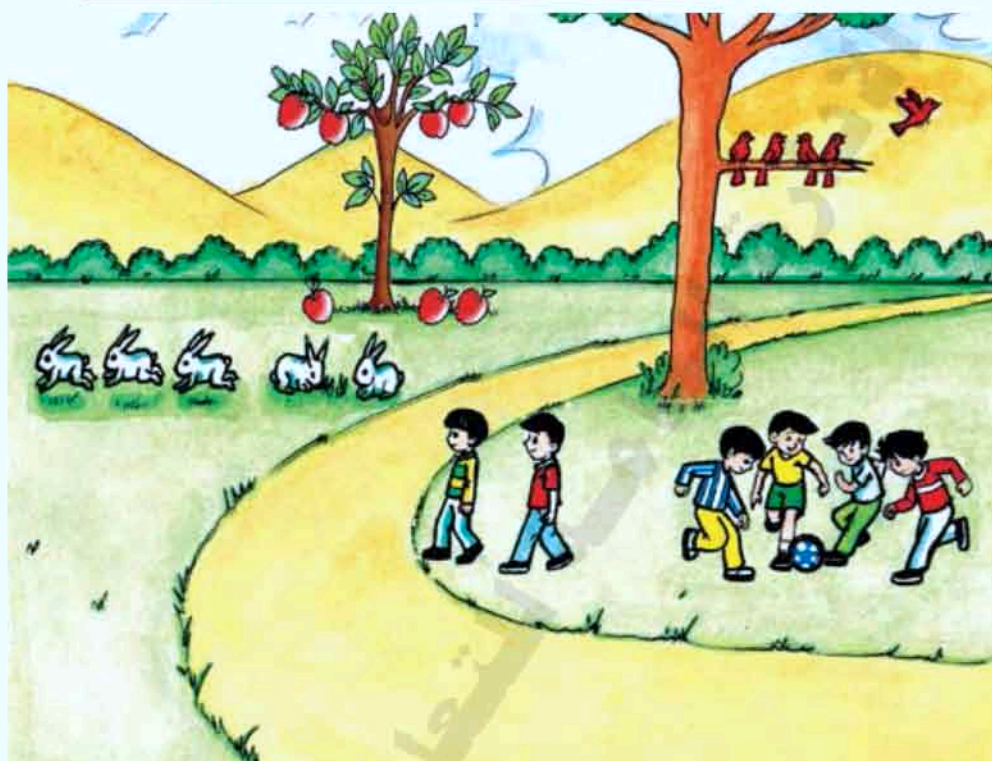
للمعلم والمعلمة :

٤- يصل التلميذ / التلميذة كل عملية طرح بناتجها.

٥- يوجد التلميذ / التلميذة نواتج الطرح.

٦- يكمل التلميذ / التلميذة جمل الطرح.





$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$



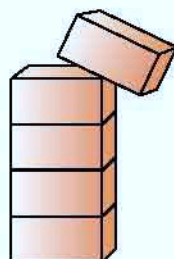
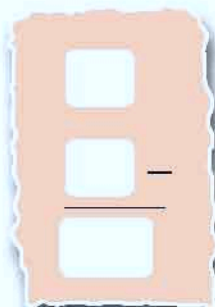
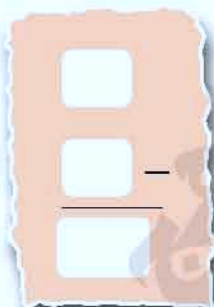
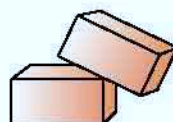
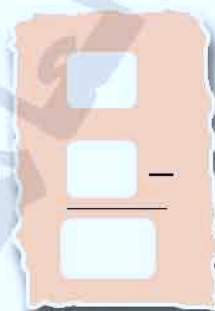
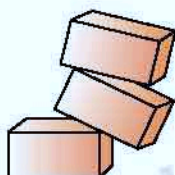
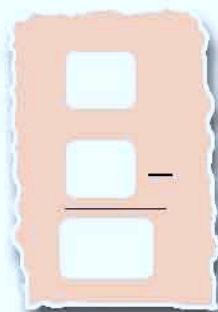
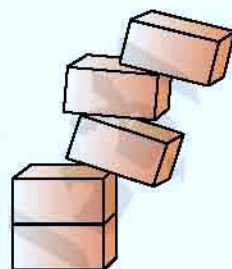
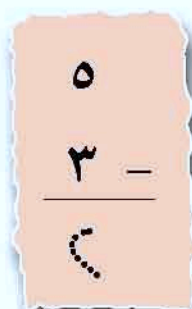
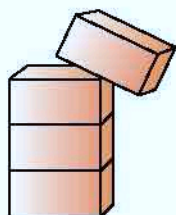
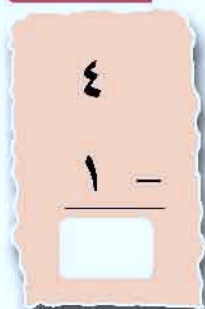
$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$

للمعلم والمعلمة :

- يلاحظ التلميذ / التلميذة الصورة ويكتب جمل الطرح كما في المثال.

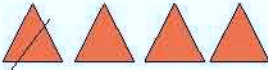


للمعلم والمعلمة :

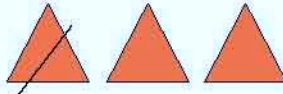
- ينظر التلميذ / التلميذة إلى المثال ثم يكمل كتابة جمل الطرح.



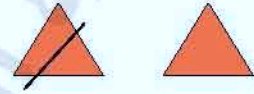
أتعلم



$$3 = 1 - 4$$



$$2 = 1 - 3$$



$$1 = 1 - 2$$

$$\square = 7 - 9$$

$$\square = 6 - 8$$

$$\square = 5 - 7$$

$$\square = 4 - 6$$

$$\square = 3 - 5$$

$$\square = 2 - 4$$

$$\square = 1 - 3$$

$$\square = 0 - 2$$

$$\square = 3 - 3$$

$$\square = 3 - 4$$

$$\square = 3 - 5$$

$$\square = 3 - 6$$

$$\square = 3 - 7$$

$$\square = 3 - 8$$

$$\square = 3 - 9$$

$$\square = 3 - 10$$

$$\square = 0 - 9$$

$$\square = 1 - 9$$

$$\square = 2 - 9$$

$$\square = 3 - 9$$

$$\square = 4 - 9$$

$$\square = 5 - 9$$

$$\square = 6 - 9$$

$$\square = 7 - 9$$

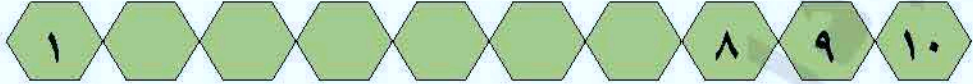
للمعلم والعلامة :

- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح ويكتشف النمط.

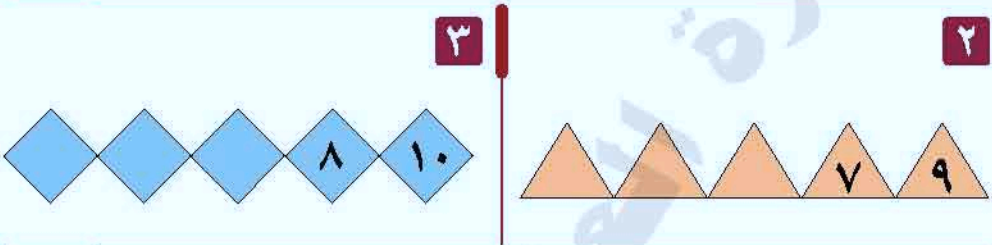




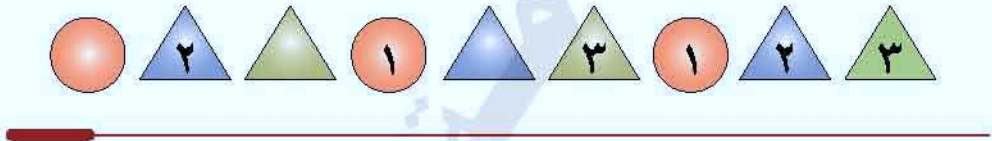
١



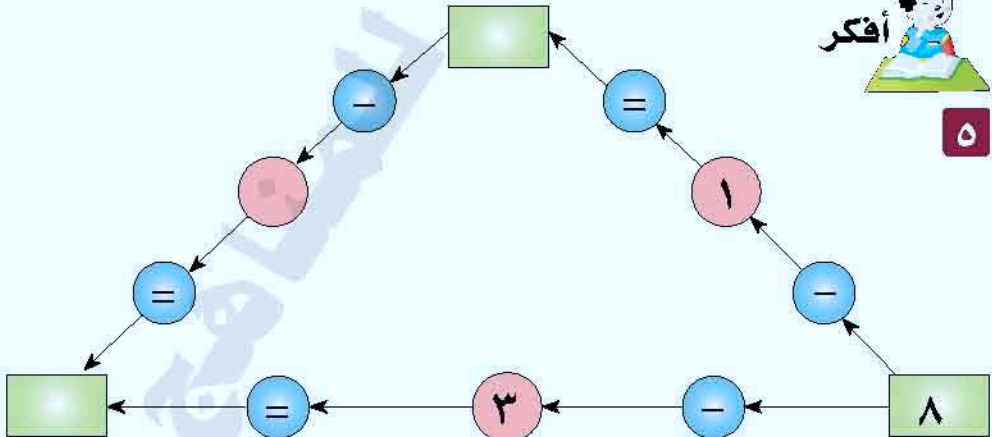
٢



٤



٥



للمعلم والمعلمة :

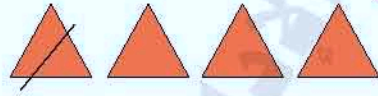
١-٤- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ثم يكمل.

٥- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد المناسبة في الفراغات.





$$\square = 2 - 6$$



$$\square = 1 - 4$$

١



٤

٠ -



٥

٣ -



٢

$$\square = 4 - 4$$

$$\square = 4 - 10$$

$$\square = 7 - 8$$

$$\square = 5 - 9$$

$$\square = 7 - 7$$

$$\square = 0 - 5$$

$$\square = 3 - 7$$

$$\square = 5 - 6$$

$$\square = 6 - 9$$

٨

١٠

٣

٩

٦

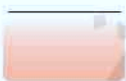
٥ -

٦ -

٠ -

٧ -

٣ -



للمعلم والمعلمة ،

١- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

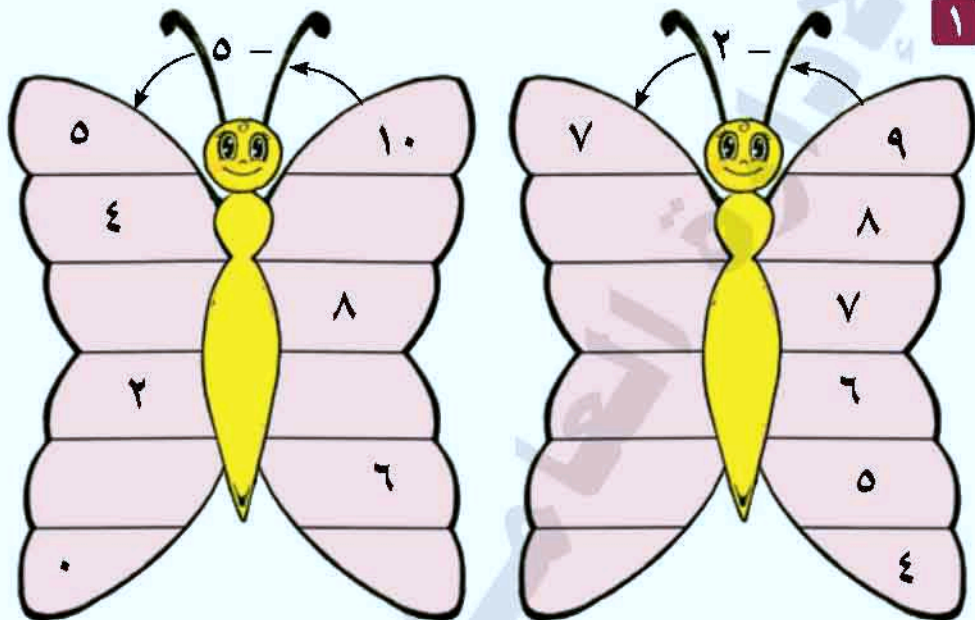
٢- يشطب التلميذ / التلميذة بقدر العدد المطروح ثم يوجد الناتج.

٣، ٤- يوجد التلميذ / التلميذة نواتج الطرح.

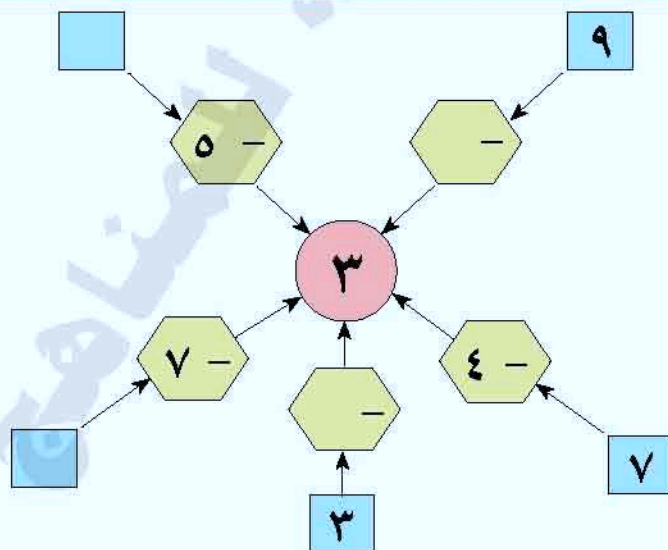




١



٢



للمعلم والمعلمة :

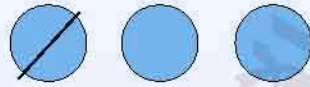
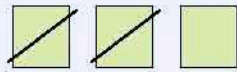
١، ٢ - يكمل التلميذ / التلميذة الفراغات بالأعداد المناسبة.



٦



٣ -



١

$$\boxed{} = 1 - 3$$

٢

$$\boxed{} = 4 - 4$$

$$\boxed{} = 5 - 6$$

$$\boxed{} = 4 - 8$$

$$\boxed{} = 0 - 9$$

$$\boxed{} = 1 - 5$$

$$\boxed{} = 3 - 7$$

٣

٦

٨

٧

١٠

٩

٢ -

٨ -

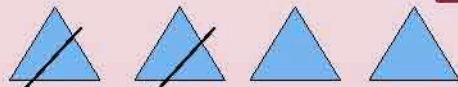
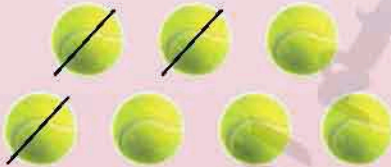
٤ -

٧ -

٥ -



٤



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

٥

		٦	٤	٢
--	--	---	---	---

للمعلم والمعلمة :

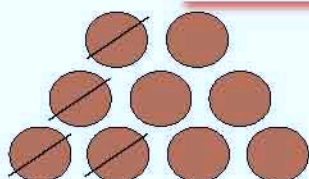
١-٣- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

٤- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الطرح.

٥- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.

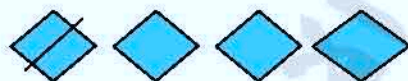


إعادة التعليم



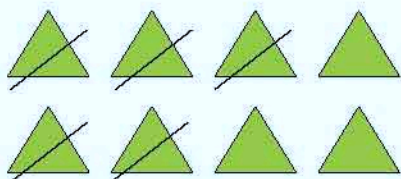
٢

$$\square = 9 - 4$$



١

$$\square = 4 - 1$$



٤

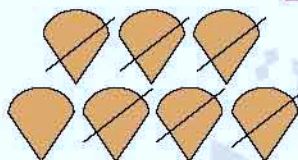
$$\square = 8 - 5$$



٣

$$\square = 4 - 4$$

٧



٦

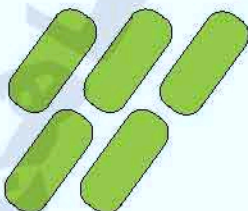
٦ -



٥

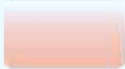
$$\square = 3 - 0$$

٥

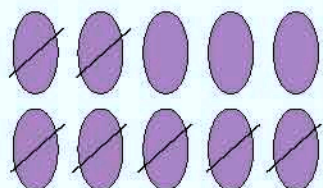


٨

٥ -



١٠



٧

٧ -



المعلم والمعلمة :

٨-١- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

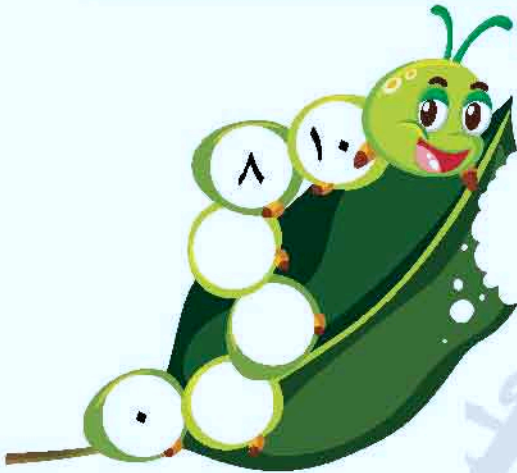


٣ - ٦ ٥ - ٧ ٣ - ٥ ٢ - ٨ ٣ - ٩

٦

٣

٢



٣

٢



٤ -

- ١٠

٢ -

- ٥

عددي ينقص عن

٣ - ٩

٤



عددي هو

للمعلم والمعلمة :

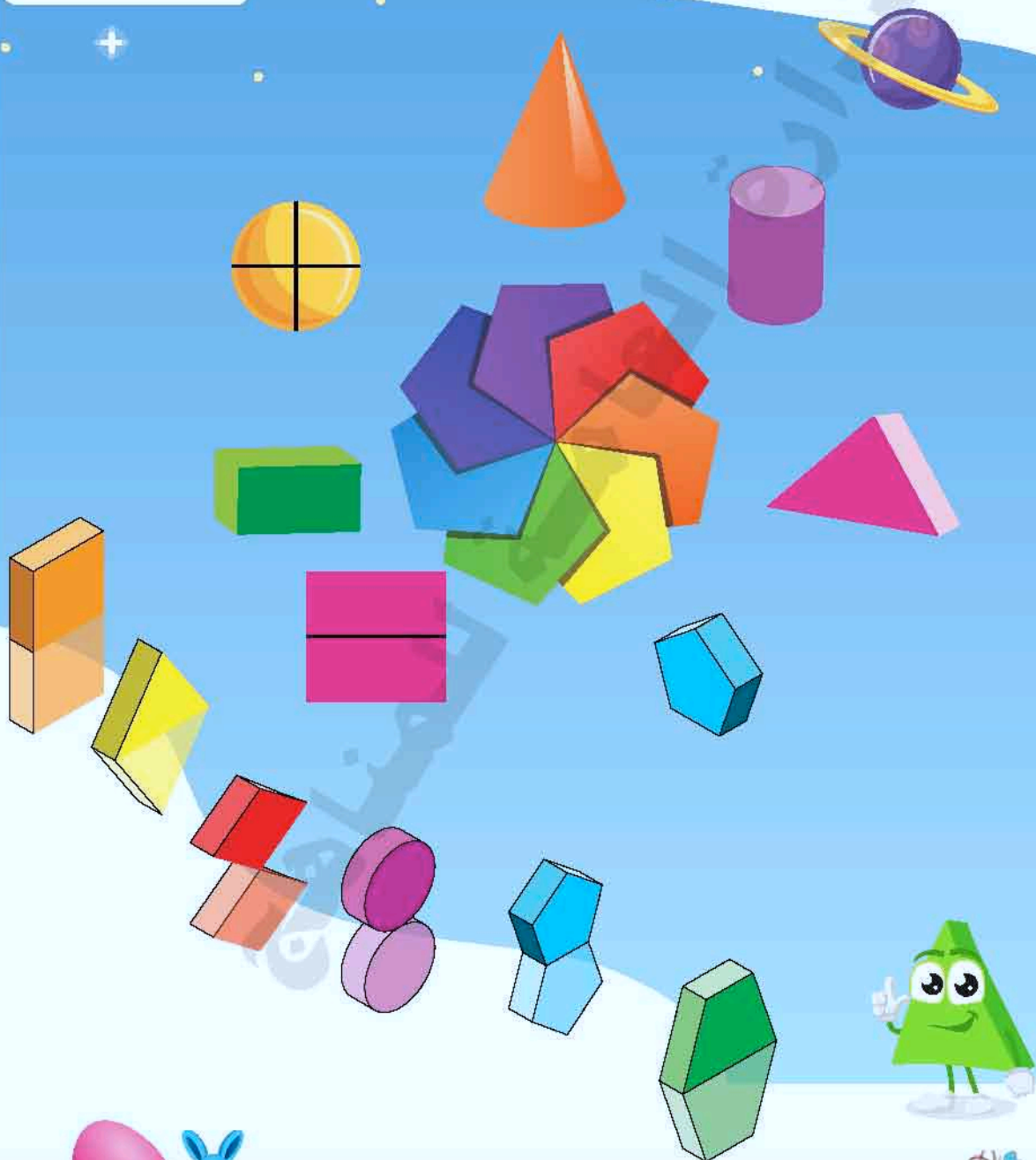
- ١- يصل التلميذ / التلميذة العملية بناتجها.
- ٢- يكمل التلميذ / التلميذة الفراغ ليكون الناتج (٥).
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط .
- ٤- يحدد التلميذ / التلميذة العدد الذي معه ويكتبه .



الوحدة

٥

الأشكال الهندسية والكسور

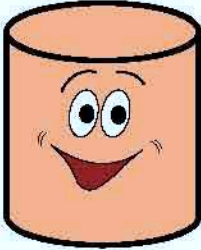


أتعلم

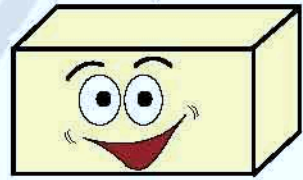


من أنا؟

أنا الإسطوانة



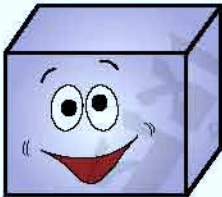
أنا متوازي المستطيلات



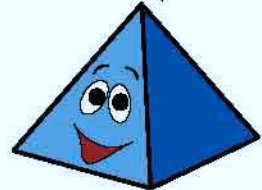
أنا الكرة



أنا المكعب



أنا الهرم



أنا المخروط



للمعلم والمعلمة :

- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور.



أُتدرب



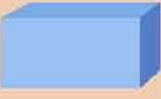
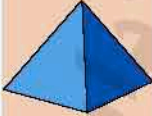
١

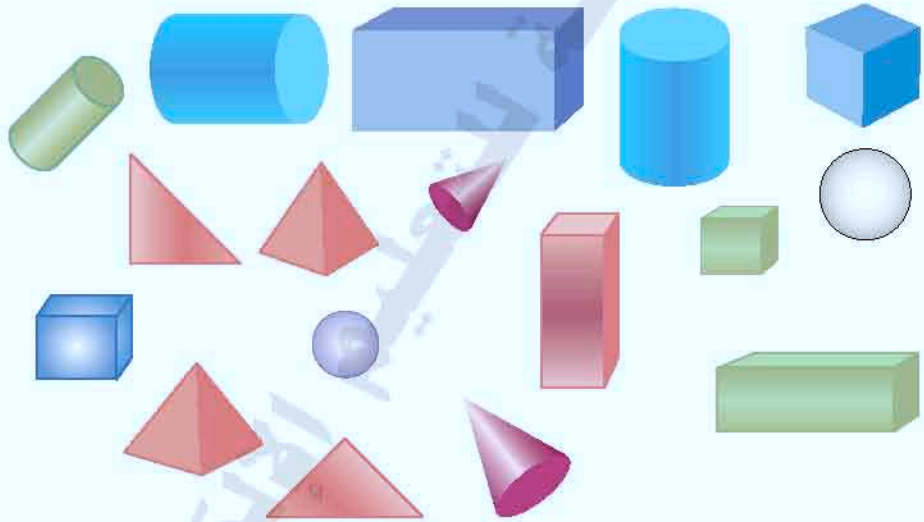


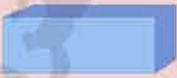
للمعلم والمعلمة :

١- يحوّل التلميذ / التلميذة المجسم المشابه كما في المثال.



					
مكعب	إسطوانة	مخروط	متوازي مستطيلات	كرة	هرم



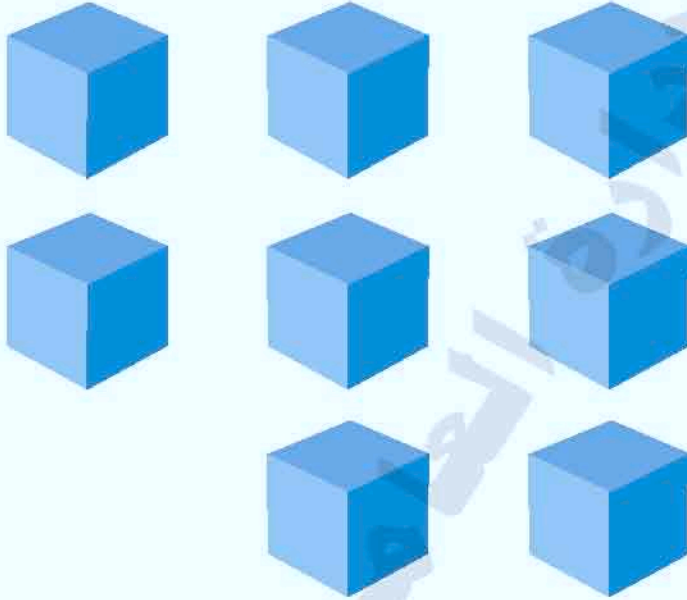
					
					٣

للمعلم والمعلمة :

٢- يصل التلميذ / التلميذة صورة المجسم باسمه كما في المثال.

٣- يلاحظ التلميذ / التلميذة الأشكال ثم يكتب عدد كل مجسم كما في المثال.





١- هل يمكن تشكيل متوازي مستطيلات

☐ لا ☐ نعم

بالمكعبات الثمانية؟

اتحقق باستعمال المكعبات.

٢- هل يمكن تشكيل مكعب بالمكعبات

☐ لا ☐ نعم

الثمانية؟

اتحقق باستعمال المكعبات.

للمعلم والمعلمة :

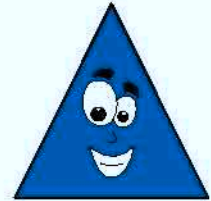
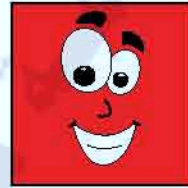
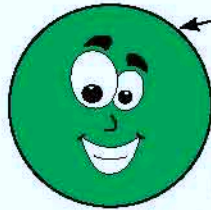
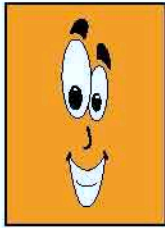
- ينفذ التلاميذ / التلميذات النشاط عملياً.



أتعلم



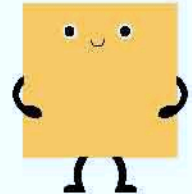
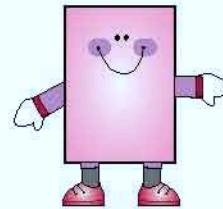
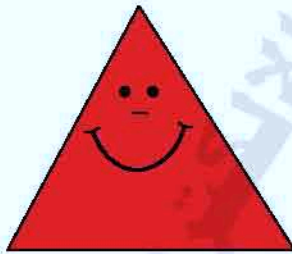
١



أدرب



٢



مثلث

دائرة

مستطيل

مربع

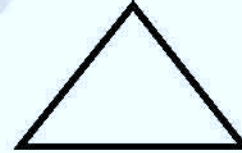
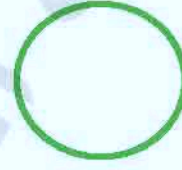
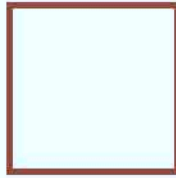
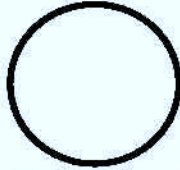
للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ / التلميذة كل شيء من هذه الأشياء بالشكل المستوى المماثل له كما في المثال.

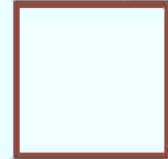
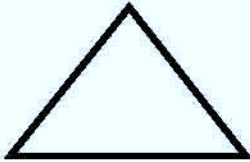
٢- يقرأ التلميذ / التلميذة أسماء الأشكال.



٣



٤



مستطيل

مربع

مثلث

دائرة

للمعلم والمعلمة :

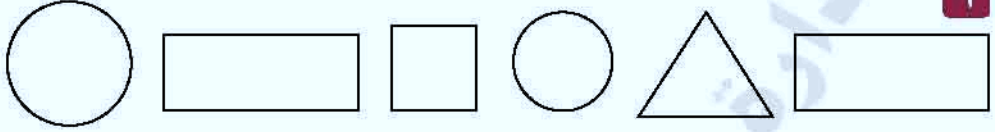
٣- يصل التلميذ / التلميذة بين الأشكال الهندسية المتشابهة.

٤- يصل التلميذ / التلميذة كل شكل باسمه.

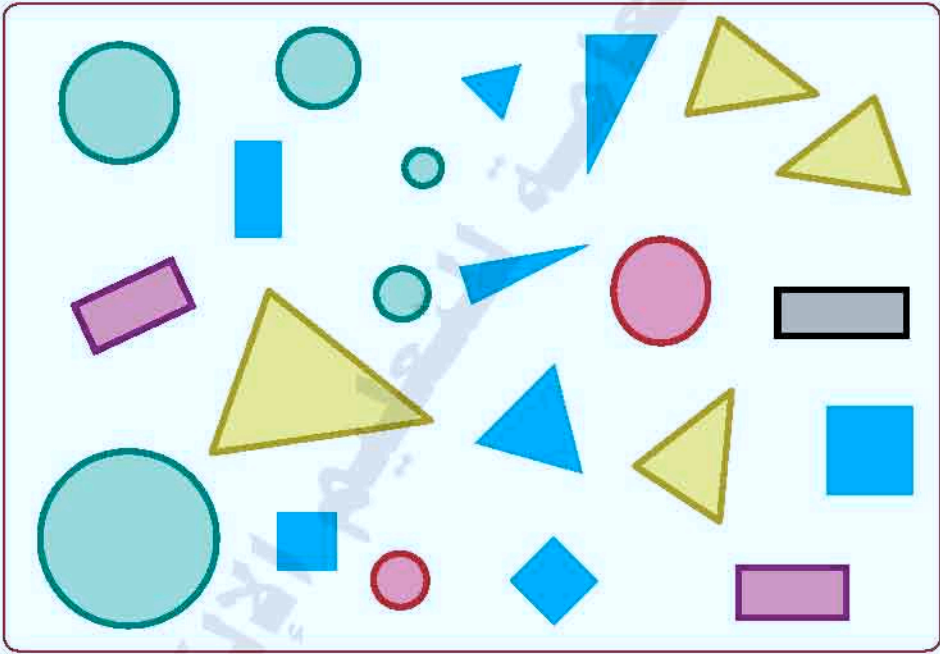




١



٢



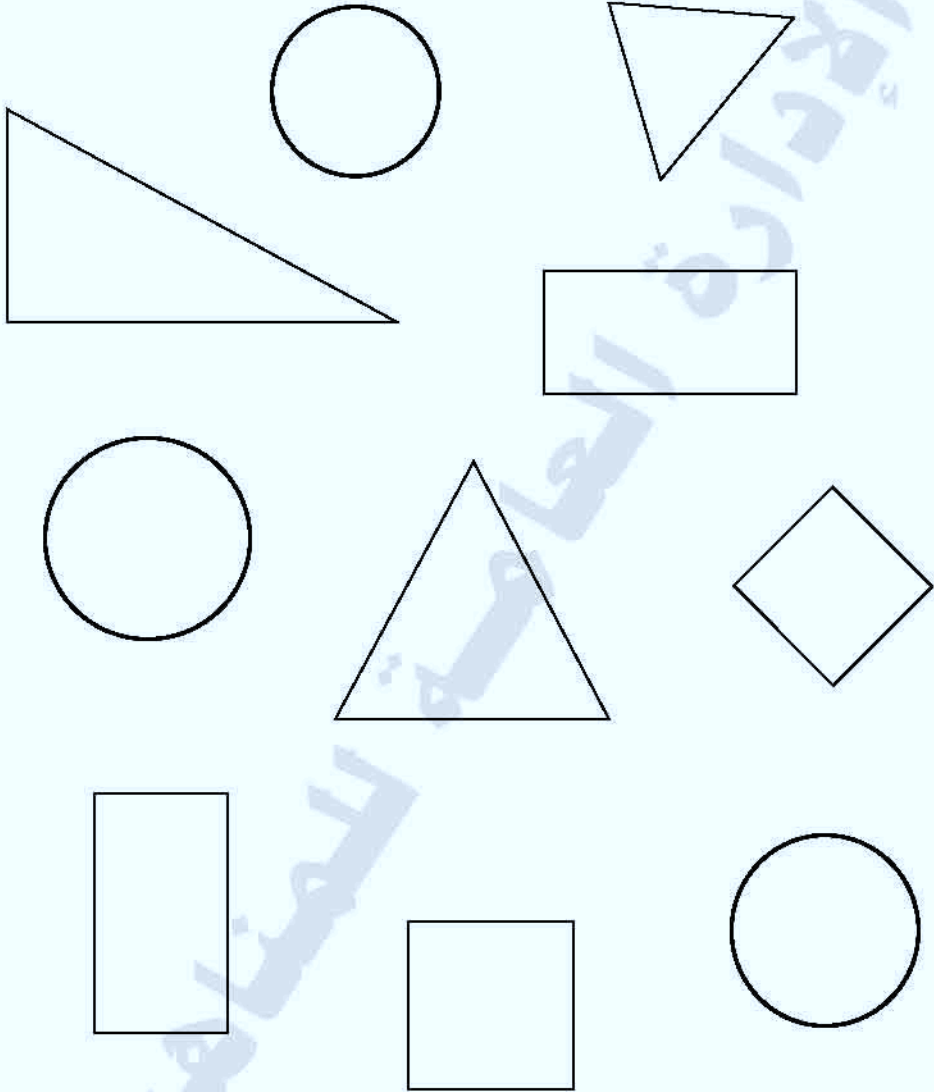
				الشكل
			٣	العدد

للمعلم والمعلمة :

١- يلون التلميذ / التلميذة الأشكال المستوية المتشابهة باللون نفسه.

٢- يلاحظ التلميذ / التلميذة الأشكال ثم يكتب عدد كل شكل في الجدول كما في المثال.





للمعلم والمعلمة :

٣- يلون التلميذ / التلميذة المستطيلات بالأخضر والمربعات بالأزرق والدوائر بالأصفر والمثلثات بالأحمر.



١





٢





٣





للمعلم والمعلمة :

١، ٢، ٣ - يحوّل التلميذ / التلميذة الشكل الذي يكمل النمط.



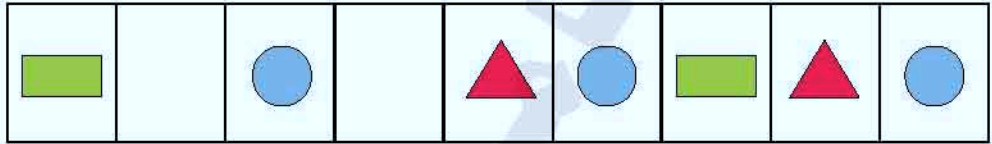
أَتَدْرِبْ



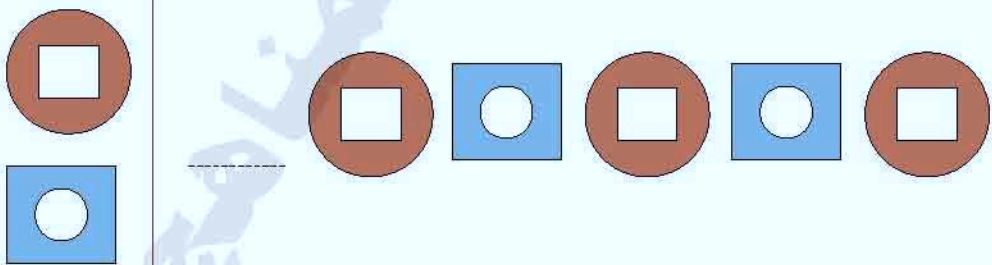
١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

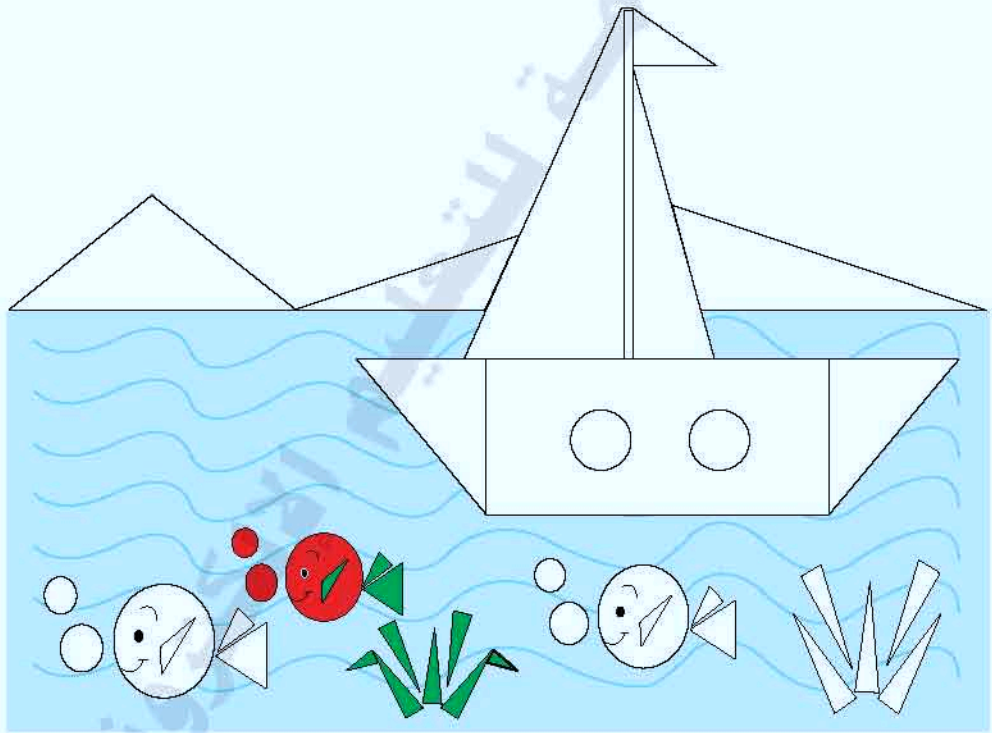
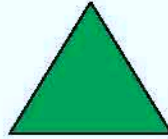
١، ٢ - يكمل التلميذ / التلميذة النمط.

٣ - يحوّل التلميذ / التلميذة الشكل الذي يكمل النمط.





١

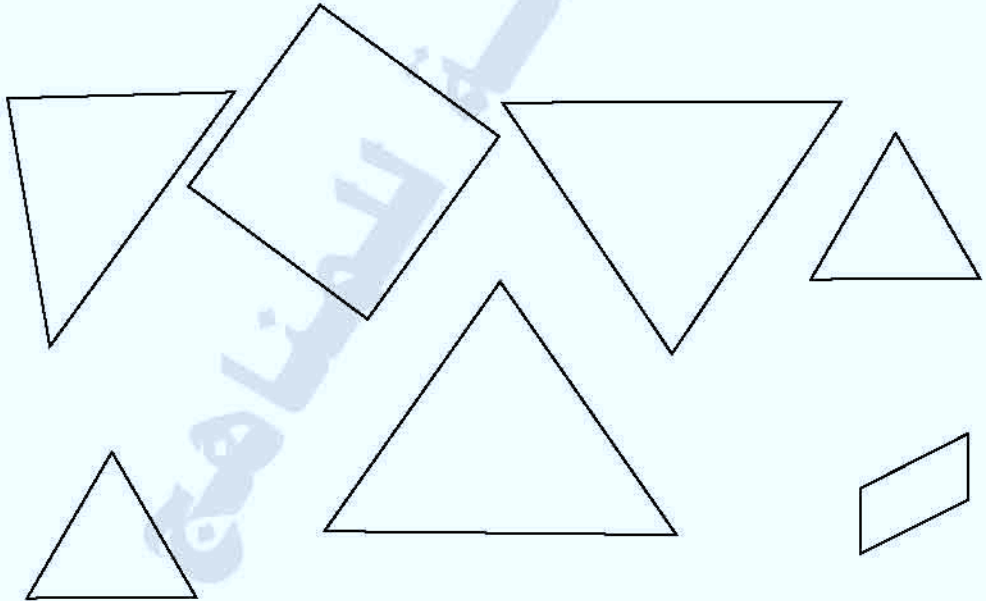
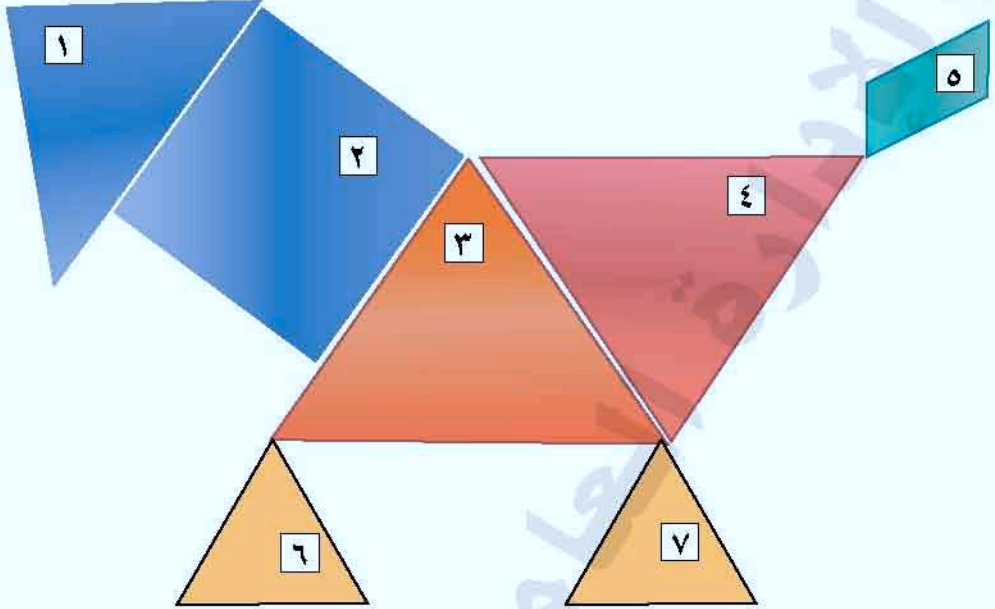


للمعلم والمعلمة :

١ - يلون التلميذ / التلميذة الرسم حسب الألوان أعلاه.



٢

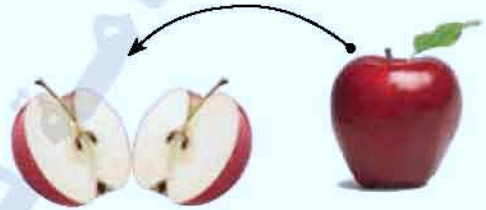
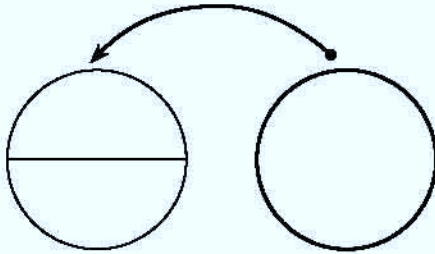


للمعلم والعلمة :

٢- يكتب التلميذ / التلميذة الأرقام على الأشكال ثم يلوئها حسب الشكل أعلاه .



أتعلم

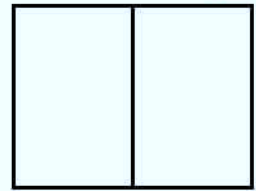
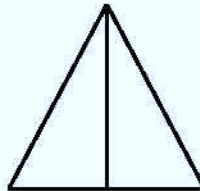
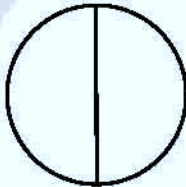
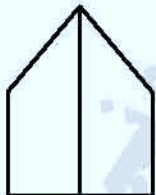


جزء من جزأين متساويين هو $\frac{1}{2}$

أدرب



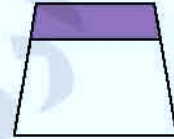
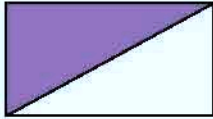
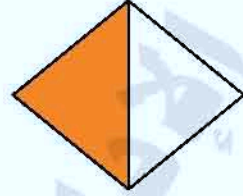
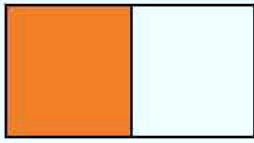
١



للمعلم والمعلمة :

١- يلون التلميذ / التلميذة نصف الشكل.

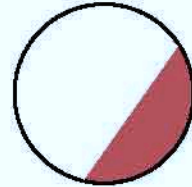
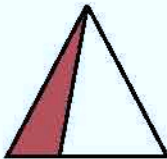




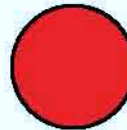
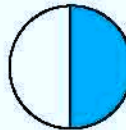
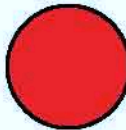
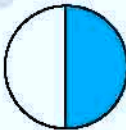
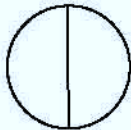
أتحدث

٣ أحمد يقول أن الجزء الملون من هذه الأشكال يمثل نصفاً.

كيف تستطيع توضيح خطأ أحمد؟



أفكر



للمعلم والمعلمة :

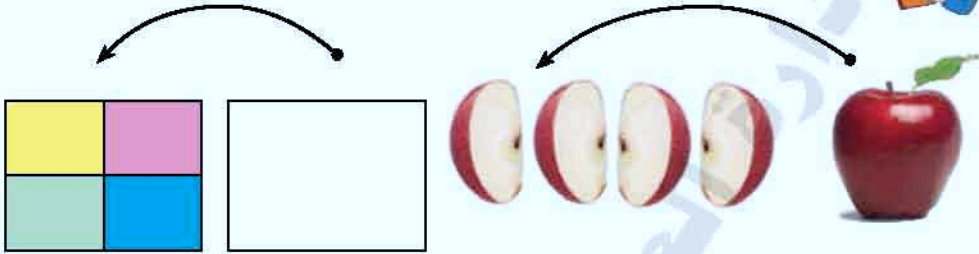
٢- يحوّل التلميذ / التلميذة الشكل الملون نصفه.

٣- يشجع المعلم التلميذ / التلميذة على التحدث دون نقد لتعبيراتهم.

٤- يكمل التلميذ / التلميذة النمط باللون المناسب.

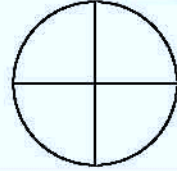


أتعلم

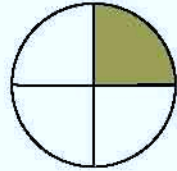
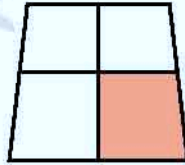
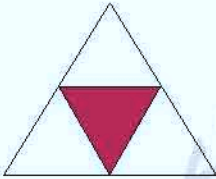


جزء من أربعة أجزاء متساوية هو ربع $\frac{1}{4}$

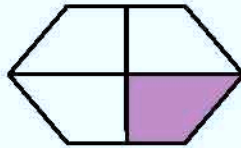
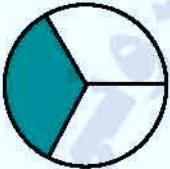
أدرب



١



٢

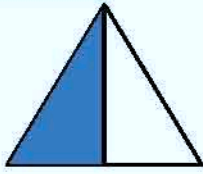


للمعلم والمعلمة :

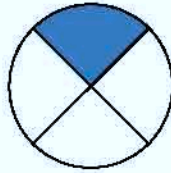
١- يلون التلميذ / التلميذة ربع كل شكل.

٢- يحوط التلميذ / التلميذة الشكل الملون ربعه.

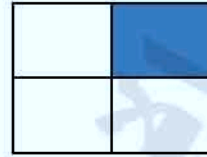




$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{2}$$

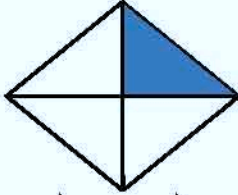


$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

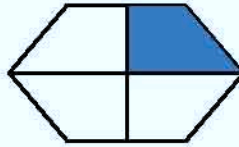


$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

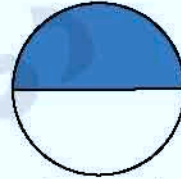
٣



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

أتحدث

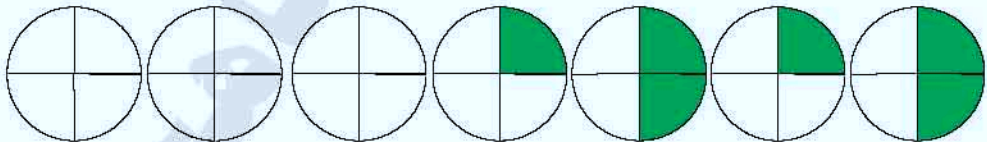


٤ ما الفرق بين $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{4}$ ؟



أفكر

٥



للمعلم والمعلمة :

٢- يحوّل التلميذ / التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء المظلل.

٤- يشجع المعلم التلميذ / التلميذة على التحدث عن الفرق بين النصف والرابع دون نقد لتعبيراتهم.

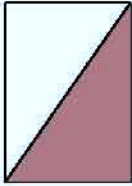
٥- يكمل التلميذ / التلميذة النمط في الدوائر مع نطاق قيمة الكسر الذي يلونه.



أُتدرب



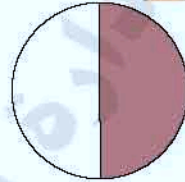
١



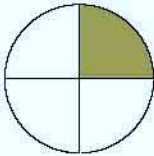
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



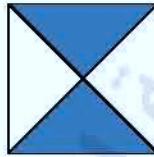
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



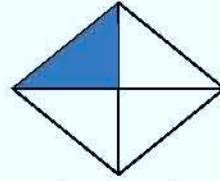
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



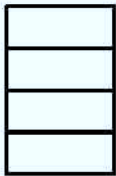
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



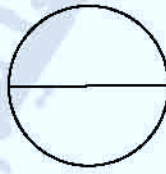
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



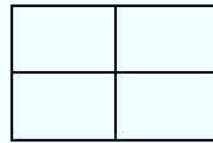
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



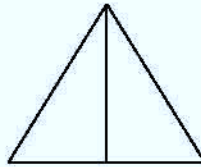
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



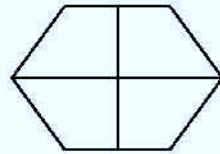
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

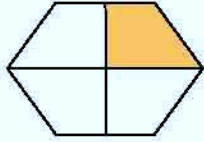
للمعلم والمعلمة :

١- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء المظلل.

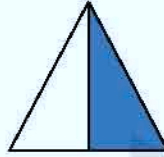
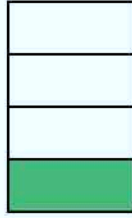
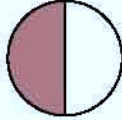
٢- يلون التلميذ / التلميذة جزءاً واحداً من الأجزاء المتساوية من كل شكل ويحوط الكسر الذي يدل عليه .



٣



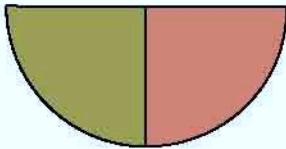
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$

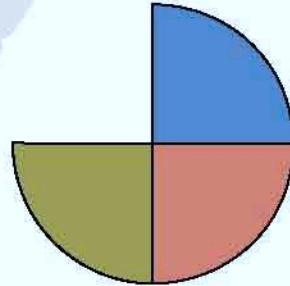


٤



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

٥

أحل المسألة :

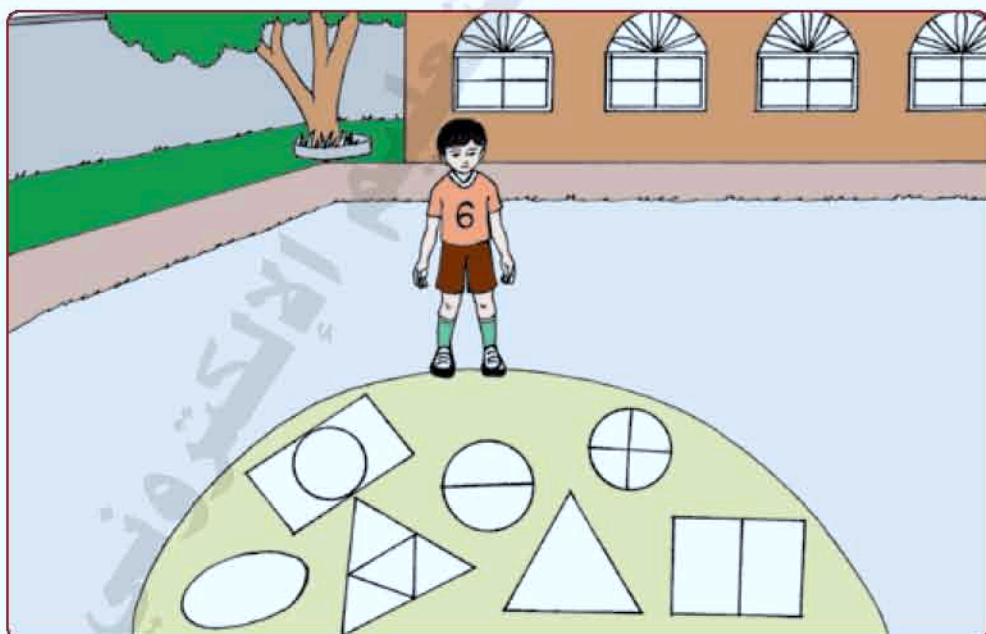
أكل أحمد $\frac{1}{4}$ تفاحة وأكلت أخته فاطمة $\frac{1}{4}$ التفاحة الآخر. من أكل أكثر؟

للمعلم والمعلمة :

٣- يصل التلميذ / التلميذة الجزء الملون مع الكسر الذي يدل عليه.

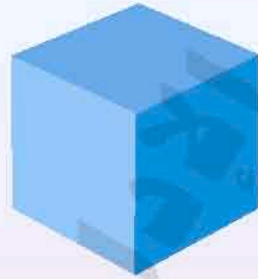
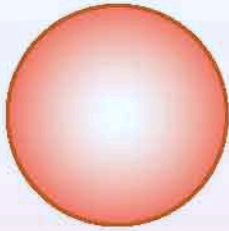
٤- يحوّل التلميذ / التلميذة الكسر الدال على الجزء الناقص .





للمعلم والمعلمة :

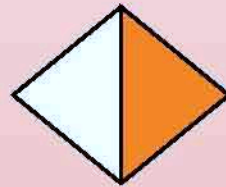
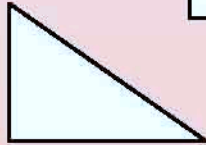
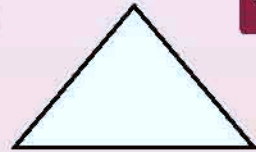
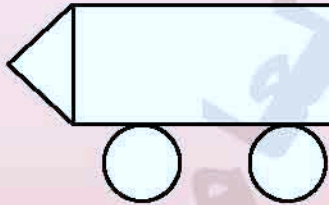
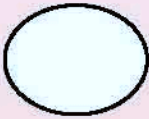
- تنفذ اللعبة وفق التعليمات المحددة في الدليل.



إسطوانة

كرة

مكعب



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

للمعلم والمعلمة :

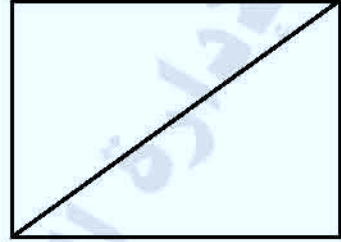
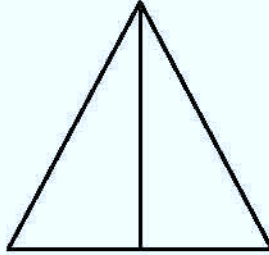
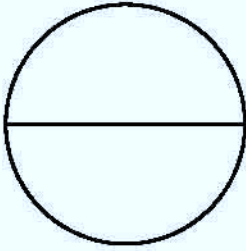
١- يصل التلميذ / التلميذة الشكل باسمه.

٢- يلون التلميذ / التلميذة المستطيلات باللون الأحمر والمثلثات باللون الأزرق والبوارج باللون الأصفر.

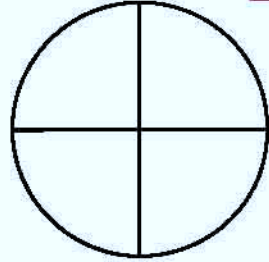
٣- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء الملون.

إعادة التعليم

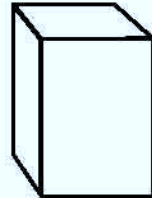
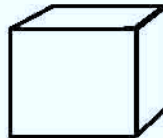
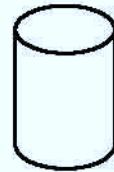
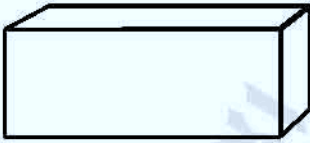
١



٢



٣



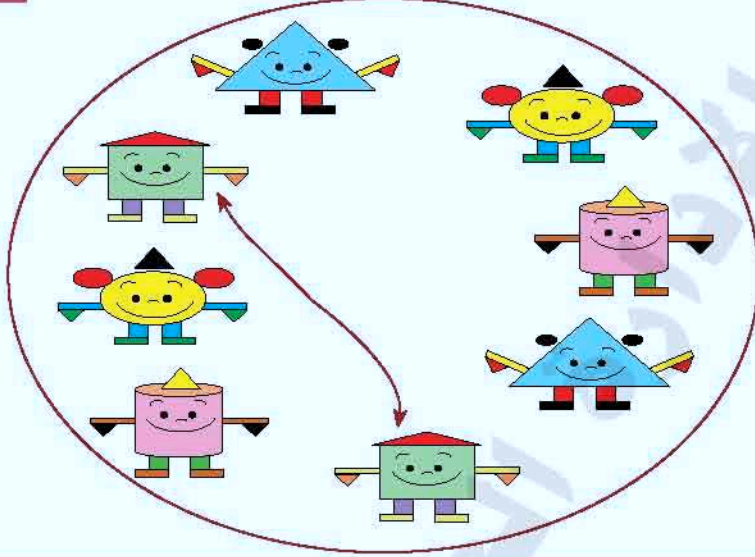
للمعلم والمعلمة :

١- يلون التلميذ / التلميذة نصف الشكل.

٢- يلون التلميذ / التلميذة ربع الشكل.

٣- يلون التلميذ / التلميذة الإسطوانة باللون الأحمر والمكعب باللون الأصفر والكرة باللون الأخضر.

١

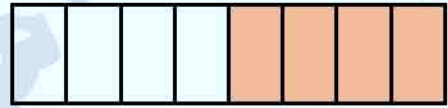


٢



$$\frac{1}{4}$$

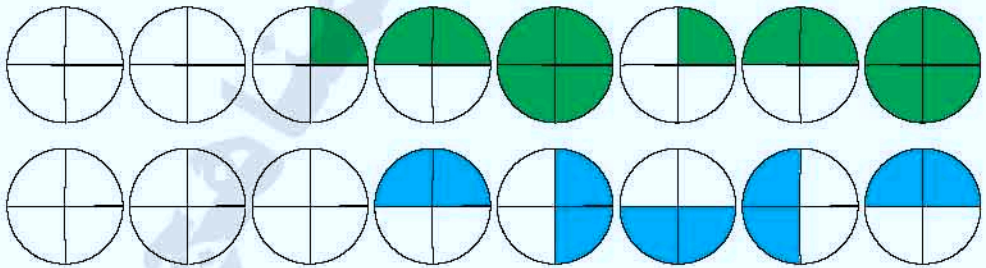
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

٣



المعلم والمعلمة،

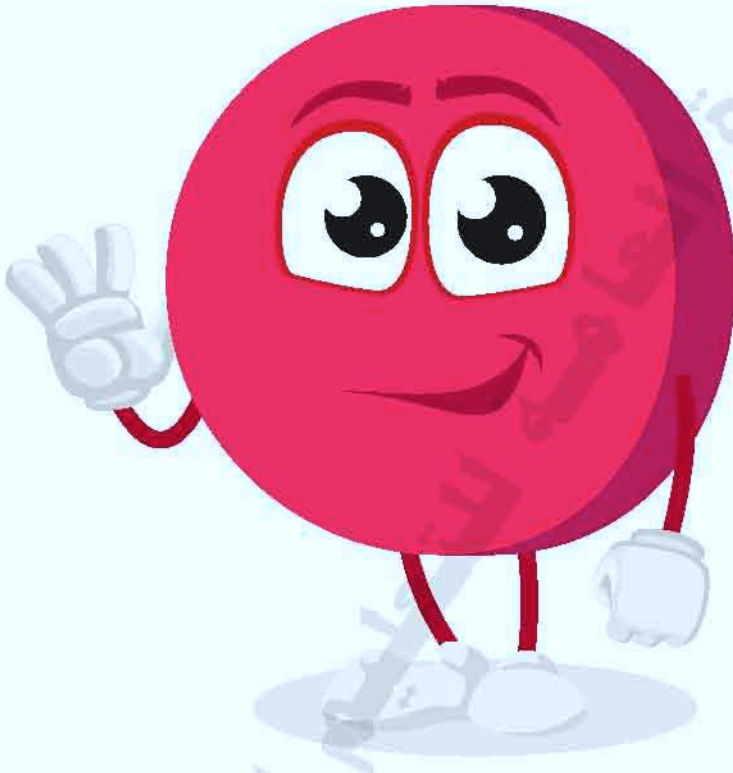
١- يصل التلميذ / التلميذة بين الصور المتشابهة.

٢- يحوّل التلميذ / التلميذة الكسر الدال على الجزء الملون.

٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



تم الكتاب بحمد الله



الإدارة العامة للمناهج

+967771761429



Curricula.Ye@gmail.com


<https://e-learning-moe.edu.ye>


للحصول على المناهج
الدراسية عبر:

https://t.me/Books_Yemen_new

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>