



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للمصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الثاني



١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>



الجمهورية العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للفصل الأول من مرحلة التعليم الأساسي الجزء الثاني

الرسم

ابتسام عبدالله جار الله

الإشراف الفني

محمد عبدالهادي القرشي
مروان محمد علي الحرازي
عبدالعزیز العرشاني

التصميم والإخراج

بسام أحمد محمد قاسم العامر

فريق التأليف

د. شبيب محمد حسن باجرش - رئيساً

د. محمد عبدالرب محمد بشر أ.د. ردمان محمد سعيد
د. محمد علي مرشد د. عبدالله عباس مهدي
د. علي عبدالواحد سعيد أ. سعيد محمد ناجي الشرعبي
أ. مريم عبدالجبار سلمان أ. يحيى بكار عبدالله مصفر
أ. سيف أحمد عبدالجليل الشميري أ. سالمين محمد باسلوم
د. عبدالله سلطان الصلاحي - ميسراً

فريق المراجعة

أ.د. إبراهيم غالب لقمان.

د. يوسف يحيى علي جبار. أ. شرف عثمان سعيد الخامري.
أ. رقية أحمد حسن شرف الدين. أ. إبراهيم أحمد عبدالله الخالدي.

تدقيق التصميم

حامد عبدالعالم الشيباني

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

<http://E-learning-moe.edu.ye>





المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين،
ورضى الله عن أصحابه المنتجبين، أما بعد:

إن تطوير المناهج الدراسية يعدّ عملاً مهماً في مسار العملية التعليمية؛ لتواكب التغيير
السريع في الجوانب المختلفة للحياة، وهذا يقتضي ألا يكون تطوير المناهج عملاً فردياً، بل
عملاً تعاونياً، يشترك فيه العلماء المختصون والأكاديميون والباحثون والمشرفون التربويون
والموجهون والمعلمون وأولياء الأمور.

وتنهتم وزارة التربية والتعليم بالمناهج؛ لبناء الخبرات السليمة التي تشكل شخصية
المتعلم وفق الأبعاد التي تتطلبها المناهج الحديثة، والتي تتمثل في الأهداف التربوية
المُشجعة مع ديننا ومجتمعنا، والاستراتيجيات المناسبة في التعليم والتعلم، وأساليب
التقويم الكفيلة بحراسة الأجيال، والتأكد من تحقق الأهداف التربوية الصحيحة.

ونسعى - بعون الله - إلى تطوير المناهج من خلال: دراسة الواقع التعليمي، وتعزيز
نقاط القوة الموجودة في المناهج الحالية، ومعالجة نقاط الضعف فيها، وربط المادة الدراسية
التي يتلقاها المتعلم بالبيئة التي يعيش فيها، وتطوير استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع
مستوى المتعلمين، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وتشويق المتعلمين لفهم المحتوى
والارتقاء بمستوياتهم التحصيلية من صف إلى صف بشكل مُمتع.

ولا ننسى أن تنفيذ المناهج ليس من مهام المعلم وحده، بل لا بد أن يكون عملاً
تكاملياً يشترك فيه المعلم والمتعلم وولي الأمر والمدير والموجه ومؤسسات المجتمع
المدني كلها.

نسأل الله - تعالى - أن يكتب أجر المؤلفين وكل من شارك في تطوير المناهج، وكل
من يشارك في تنفيذها على أرض الواقع، ونسأله - تعالى - أن يبارك هذه الجهود الطيبة، وأن
يأخذ بأيدينا لبناء الأجيال بناءً متكاملًا.

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أ. يحيى بدر الدين الحوئي



الحمد لله رب العالمين، الذي باسمه تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم النبيين الذي بعث هادياً برسالة الإسلام الداعية إلى العلم والتعلم، وبعد:

فهذا جهد ضمن جهود كثيرة تحرص وزارة التربية والتعليم على الإستمرار فيها بهدف تطوير الشخصية اليمينية المتحلية بالعلم الرصين الذي يقود إلى التنمية الحقة لليمن السعيد الموحد.

ومن منطلق اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية ومن ضمنها مناهج الرياضيات، - بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي - سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى التلاميذ والوصول بهم إلى مستوى أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية المهمة التي تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على التفكير وحل المشكلات، وتساعدهم على التعامل مع مواقف الحياة اليومية ومتطلباتها.

وهذا الجهد - الذي بين أيدي المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور - هو إعادة تأليف كتاب الرياضيات للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي والذي حرص فيه الفريق على أن يلبي متطلبات المتعلم في فترة من الزمن تجدد فيه المجتمع والعلم في مناح كثيرة.

وقد حرص الفريق على تطوير الكتاب وما يرافقه من دليل المعلم وفق أسس علمية تتمثل في:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بأساليب مشوقة وجذابة للتلاميذ.
 - الاهتمام بأسلوب حل المشكلات واكتشاف الأنماط.
 - الاهتمام بتنوع أساليب التقويم للتلاميذ بحيث تتناسب مع نواتج التعلم لديهم.
- وإذ نسأل الله أن يتقبل منا عملنا هذا، فإننا نود الحصول على التغذية الراجعة من كل من يطلع عليه بأن يمدنا - مشكوراً - بملاحظات ومقترحاته من أجل تحسين وتجويد هذا الكتاب.

والله من وراء القصد.

فريق التأليف

الموضوع	الصفحة
التقديم.....	٣
المقدمة.....	٤
الفهرس.....	٥
الوحدة السادسة : الأعداد حتى ٢٠.....	٧
١ - ٦ العددين ١١ ، ١٢.....	٨
٢ - ٦ الأعداد ١٣ ، ١٤ ، ١٥.....	١٢
٣ - ٦ الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨.....	١٦
٤ - ٦ العددين ١٩ ، ٢٠.....	٢٠
٥ - ٦ مقارنة الأعداد ضمن ٢٠.....	٢٢
٦ - ٦ ترتيب الأعداد ضمن ٢٠.....	٢٦
٧ - ٦ حل المسألة.....	٢٨
٨ - ٦ تدريبات عامة.....	٣٠
اختبار الوحدة.....	٣٢
إعادة التعليم.....	٣٣
إثراء.....	٣٤
الوحدة السابعة : الجمع والطرح ضمن ٢٠.....	٣٥
١ - ٧ الجمع ضمن العدد ٢٠.....	٣٦
٢ - ٧ الجمع بالعد التصاعدي.....	٤٠
٣ - ٧ الجمع باستخدام خط الأعداد ضمن ٢٠.....	٤٢
٤ - ٧ الطرح ضمن العدد ٢٠.....	٤٤
٥ - ٧ الطرح بالعد التنازلي.....	٤٦
٦ - ٧ الطرح باستخدام خط الأعداد ضمن ٢٠.....	٤٨
٧ - ٧ حقائق الجمع ضمن ١٨.....	٥٠
٨ - ٧ حقائق الطرح ضمن ١٨.....	٥٤
٩ - ٧ عائلات حقائق الجمع والطرح.....	٥٨
١٠ - ٧ حل المسألة.....	٦٠
١١ - ٧ تدريبات عامة.....	٦٢
اختبار الوحدة.....	٦٤
إعادة التعليم.....	٦٥
إثراء.....	٦٦
الوحدة الثامنة : الأعداد ضمن ١٠٠.....	٦٧
١ - ٨ العشرات حتى ١٠٠.....	٦٨
٢ - ٨ الأحاد والعشرات ضمن ٢٠.....	٧٠
٣ - ٨ الأعداد ضمن ١٠٠.....	٧٢
٤ - ٨ العد القفزي بالاثنيات والخمسات.....	٧٨
٥ - ٨ مقارنة الأعداد ضمن ١٠٠.....	٨٠



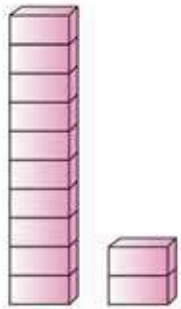
٨٢	٦ - ٨ تقريب الأعداد ضمن ١٠٠
٨٦	٧ - ٨ حل المسألة
٨٨	٨ - ٨ تدريبات عامة
٩٠	اختبار الوحدة
٩١	إعادة التعليم
٩٢	إثراء
٩٣	الوحدة التاسعة : الجمع والطرح ضمن العدد ١٠٠
٩٤	٩ - ١ جمع العشرات ضمن ١٠٠
٩٦	٩ - ٢ الجمع ضمن ١٠٠
١٠٠	٩ - ٣ تدريبات على الجمع
١٠٢	٩ - ٤ طرح العشرات ضمن ١٠٠
١٠٤	٩ - ٥ الطرح ضمن ١٠٠
١٠٨	٩ - ٦ تدريبات على الطرح
١١٠	٩ - ٧ حل المسألة
١١٢	٩ - ٨ تدريبات عامة
١١٤	اختبار الوحدة
١١٥	إعادة التعليم
١١٦	إثراء
١١٧	الوحدة العاشرة : القياس
١١٨	١٠ - ١ الأطوال ومقارنتها
١٢٢	١٠ - ٢ الأوزان ومقارنتها
١٢٦	١٠ - ٣ السعة
١٣٠	١٠ - ٤ الوقت: صباحاً - ظهراً - مساءً
١٣٢	١٠ - ٥ أيام الأسبوع
١٣٥	١٠ - ٦ النقود
١٣٩	١٠ - ٧ حل المسألة
١٤٠	١٠ - ٨ تدريبات عامة
١٤٢	اختبار الوحدة
١٤٣	إعادة التعليم
١٤٤	إثراء

الوحدة

٦

الأعداد حتى ٢٠





← ١٢

إثنا عشر



أتعلم



← ١١

أحد عشر

أتدرب



١ أعد وأحوط العدد كما في المثال:

١٢

١١

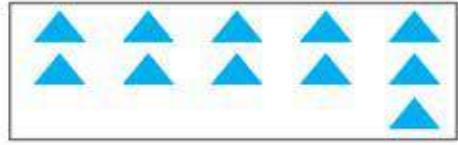
١٠



١٢

١١

١٠



١٢

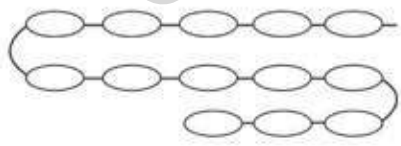
١١

١٠

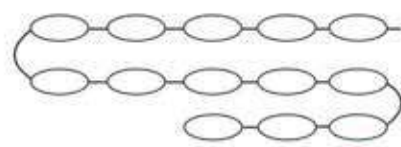


٢ ألون بقدر العدد:

١٢



١١



٣ أعد وأصل بالعدد:

١٢

١٠

١١



٤ أحوط بقدر العدد:



١٢



١١



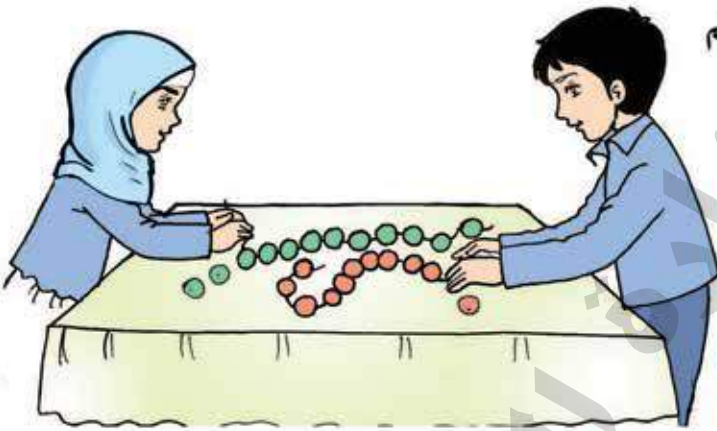
١٠

٥ أقرأ ثم أكمل التمثيل بقدر العدد:

			△	△	١١
			○	○	١٢



كتابة العددين ١١ ، ١٢



١٢
اثنا عشر

١١
أحد عشر

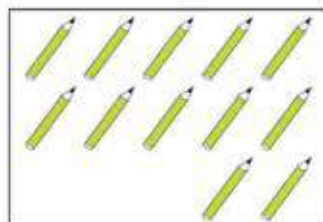
أقرب ١ اكتب العددين: ١١ ، ١٢



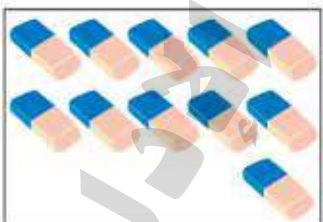
			١١	١١
			١٢	١٢



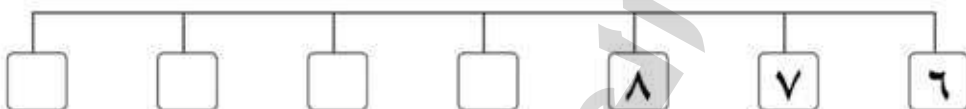
٢ أعد وَاكتبُ العدد في □ :



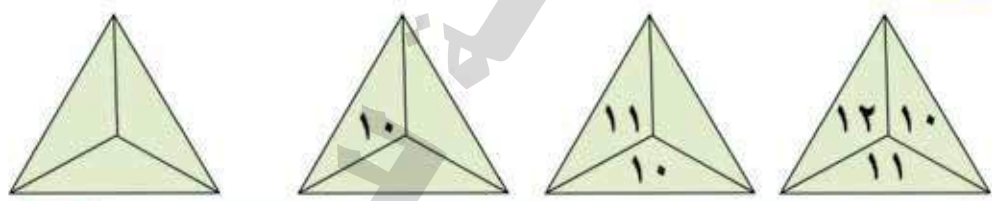




٣ أكملُ:



١ أكملُ النمط:



٢ أعد وَاكتبُ الجواب:

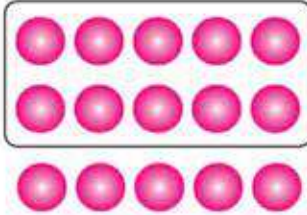


□ كم ؟ الجواب:

□ كم ؟ الجواب:

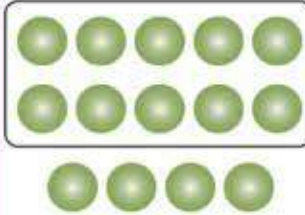


أتعلم



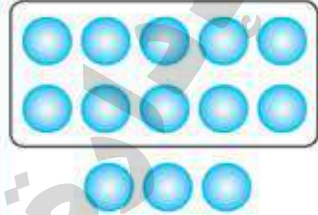
١٥

خمسة عشر



١٤

أربعة عشر



١٣

ثلاثة عشر

أدرب ١ أعد ثم أصل بالعدد كما في المثال:

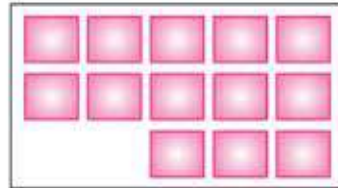
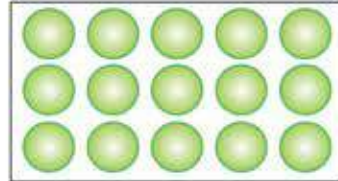
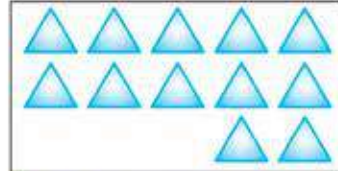


١٣

١٤

١٢

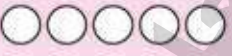
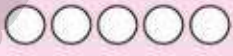
١٥



٢ أكمل التلوين بقدر العدد:

			١٣
			١٤
			١٥

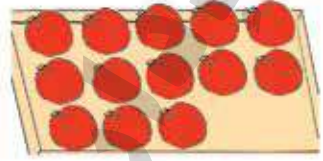
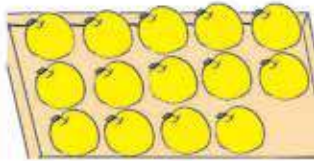
٣ أكمل التمثيل بقدر العدد:

		١٣
		١٤
		١٥

٤ أحوط المجموعة التي تدل على العدد ١٣ :



كتابة الأعداد ١٣ ، ١٤ ، ١٥



١٥

خمسة عشر

١٤

أربعة عشر

١٣

ثلاثة عشر

اكتب الأعداد: ١٣ ، ١٤ ، ١٥

١

أدرب



				١٣	١٣
				١٤	١٤
				١٥	١٥

٢ أكمل:

			١٢	١١	١٠
--	--	--	----	----	----

٣ أكمل النمط:

١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ، ، ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢

٤ أعد و اكتب العدد في :



١ اكتب الحروف المقابلة للأعداد، ثم اكتب الكلمة كما في المثال:



١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩
ت	ن	م	د	ع	ب	أ

١١	١٢	١٠	١٣	١٥	١٤	٩
				ت	ن	أ

أنت



أتعلم



١٨

ثمانية عشر



١٧

سبعة عشر



١٦

ستة عشر

أدرب

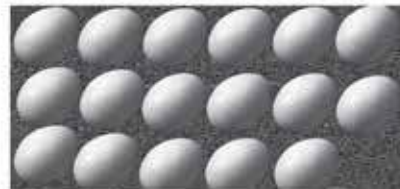


١ أعد وأصل بالعدد:

١٦

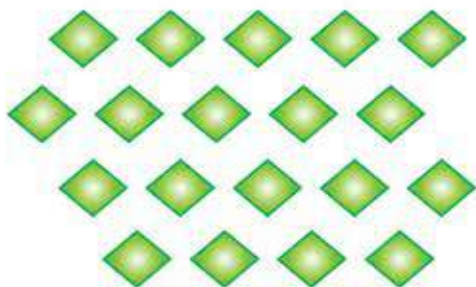
١٧

١٨



٢ أحوط بقدر العدد:

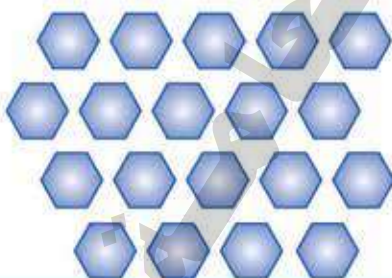
١٦



١٨

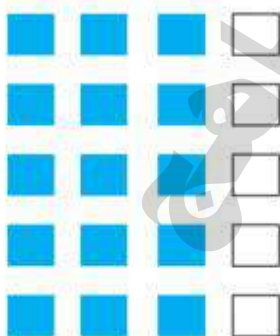


١٧

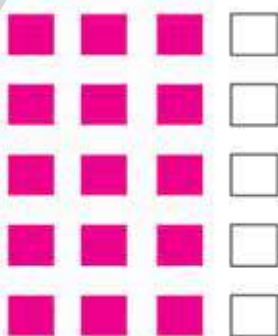


٣ أقرأ العدد، ثم أكمل التلوين بقدره:

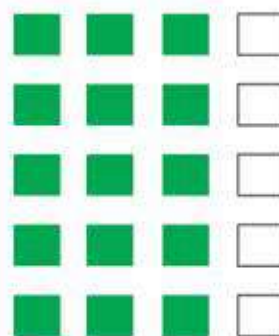
١٦



١٧

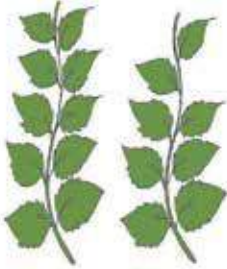


١٨

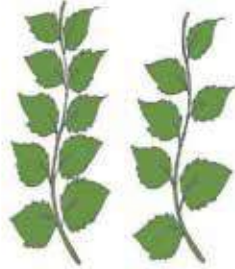


كتابة الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨

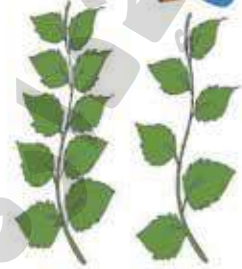
أتعلم



ثمانية عشر



سبعة عشر



ستة عشر

أدرب

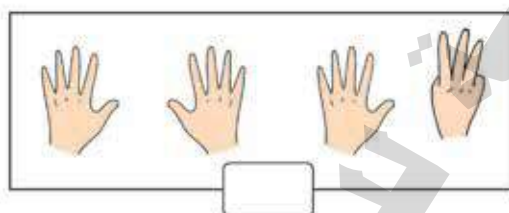
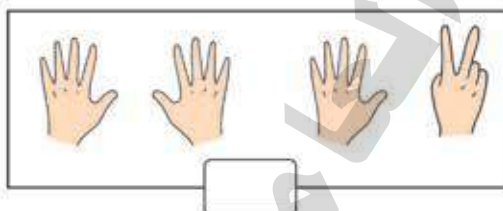
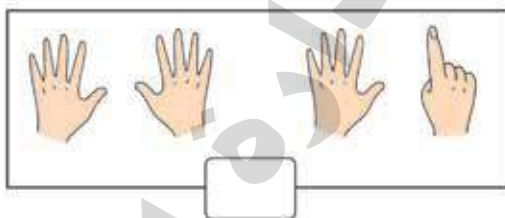


١ اكتب الأعداد: ١٣ ، ١٤ ، ١٥

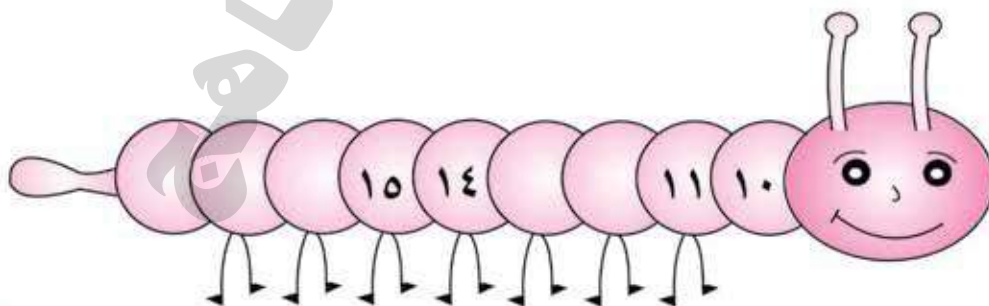
				١٦	١٦
				١٧	١٧
				١٨	١٨



١ أعد الأصابع، ثم اكتب العدد في :



٢ أكمل الأعداد بالترتيب:



أتعلم



٢٠

عشرون



١٩

تسعة عشر

أكتب العددين: ١٩ ، ٢٠

١

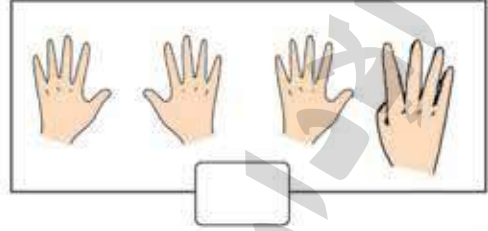
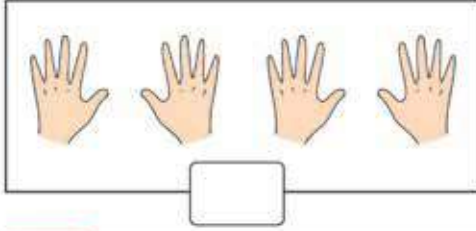
أقرب



			١٩	١٩
			٢٠	٢٠



٢ أعدد الأصابع، ثم اكتب العدد في □ :

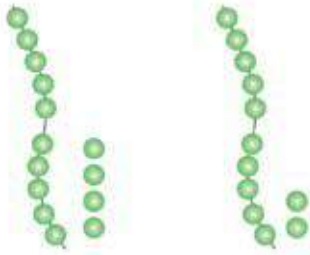


٣ اكتب الأعداد كما في المثال :

	أحد عشر	
	أربعة عشر	
	ستة عشر	
	عشرون	
	تسعة عشر	
	سبعة عشر	
	ثمانية عشر	
	خمسة عشر	



أتعلم



١٤

١٢

١٢ أصغر من ١٤

١٢ < ١٤

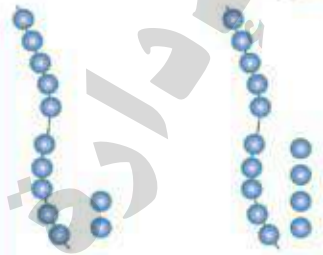


١٣

١٣

١٣ يساوي ١٣

١٣ = ١٣



١٢

١٤

١٢ أكبر من ١٤

١٢ > ١٤

أقرب



١ اكتب الأعداد، ثم اكتب < أو > أو = في □ كما في المثال:



□



□



١٨ > ١٥

٢ أحوط العدد الأكبر، كما في المثال:

١١ ، ٩	١٨ ، ٢٠	١٥ ، ١٣
١٧ ، ١٨	١٧ ، ١٩	١١ ، ١٢

٣ أحوط العدد الأصغر، كما في المثال:

٢٠ ، ١٧	١٩ ، ١٦	١٣ ، ١٤
١٧ ، ١٤	١٠ ، ٢٠	١١ ، ١٥

٤ اكتب < أو > أو = في ، كما في المثال:

١٠ ١١	١٥ ٨	١٧ ١٨
١٨ ١٨	٢٠ ١٤	١٦ ١٦

٥ أضع (✓) تحت الأعداد الأكبر من ١٥ ، كما في المثال:

١٧	١٤	٢٠	١٩	١٨	١٠
----	----	----	----	----	----

✓



٦ أضعُ (✓) تحت الأعداد الأصغر من ١٦ ، كما في المثال:

١٣ ١٩ ١٤ ١٨ ١٢ ١٥

✓

٧ اكتبُ عدداً في لأكون مقارنة صحيحة:

= ١٣ | = ١٤ | = ١٥
١٥ > | > ١٥ | > ١٧
١٩ < | ١٦ < | ١٨ <

٨ أفكرُ في أعداد أكبر من ١٦ وأصغر من ٢٠ :

هذه الأعداد هي: ، ،

٩ أكونُ مقارنات صحيحة، كما في المثال:

١٨ ١٧ | ١٤ < ١٥
١٥ ١٥ | ١٦ ١٣
١٢ ١٤ | ٢٠ ٢٠



فاطمة



عُمر فاطمة
٧ سنوات

محمد



عُمر محمد أصغر من
أحمد وأكبر من فاطمة

أحمد



عُمر أحمد
٩ سنوات

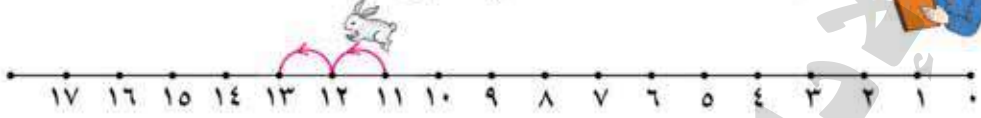
كم عُمر محمد؟

الجواب: عمر محمد = سنوات



يسبق، يلي، يقع بين

أتعلم



١٢ يسبق ١١

١٢ يلي ١٣

١٢ يقع بين ١١ و ١٣



أقرب



أكمل كما في المثال:

العدد الذي يقع بين

١٩ ، ١٨ ، ١٧

١٧ ، ، ١٥

٢٠ ، ، ١٨

١٥ ، ، ١٣

١٢ ، ، ١٠

١٦ ، ، ١٤

العدد الذي يسبق

١٣ ، ١٢

١٩ ،

١٢ ،

٢٠ ،

١٨ ،

١٦ ،

العدد الذي يلي

١٧ ، ١٦

، ١٩

، ١٧

، ١٥

، ١٤

، ١٢

أتعلم



الأعداد ١٧، ١٨، ١٩ مرتبة (تصاعدياً) من الأصغر إلى الأكبر.
الأعداد ١٧، ١٨، ١٩ مرتبة (تنازلياً) من الأكبر إلى الأصغر.

أدرب ١ أكمل الأعداد بالترتيب:



	١٨			١٥		١٣
	١٩				١٥	
			١٨			

٢ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً) كما في المثال:

١٢	١٣	١٤	١٢	١٤	١٣
			١٦	١٤	١٥
			٢٠	١٧	١٥

٣ أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً) كما في المثال:

١٣	١٢	١١	١٢	١٣	١١
			١٨	١٧	١٩
			١٩	١١	١٧



١ أعد وأكتب العدد:



العدد:

تحدث عن كل مجموعة.

 لا

 نعم

هل تلاحظ نمطاً؟

٢ أنظر إلى النمط وأكمل:

... ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ...

كل عدد في النمط أكبر من العدد الذي قبله بـ:

العدد الذي يلي العدد ١٤ في النمط هو:

العدد الذي يسبق العدد ٨ في النمط هو:

3

[illegible][illegible][illegible][illegible]

15



17



14



31

Σ

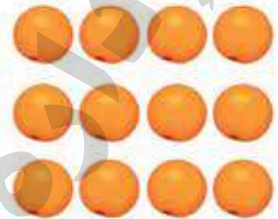
❖ كم عدد الموز الذي في سلتي؟



١ أعد وأكتب العدد:







٢ أكمل:

١٤		١٢
١٧		١٥
٢٠		١٨

١٣	
١٥	
١٩	

	١٩
	١٣
	١٥

٣ أكمل الأعداد:

			١٧		١٥		١٣
--	--	--	----	--	----	--	----

٤ أحوط الأعداد المرتبة تصاعدياً:

١٤ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٦

١٤ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٧

١٧ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٤

٥ أكتب < أو > أو = في لأكون مقارنة صحيحة:

١٩ ١٩

١٩ ١١

١٥ ١٥

١٣ ١٧

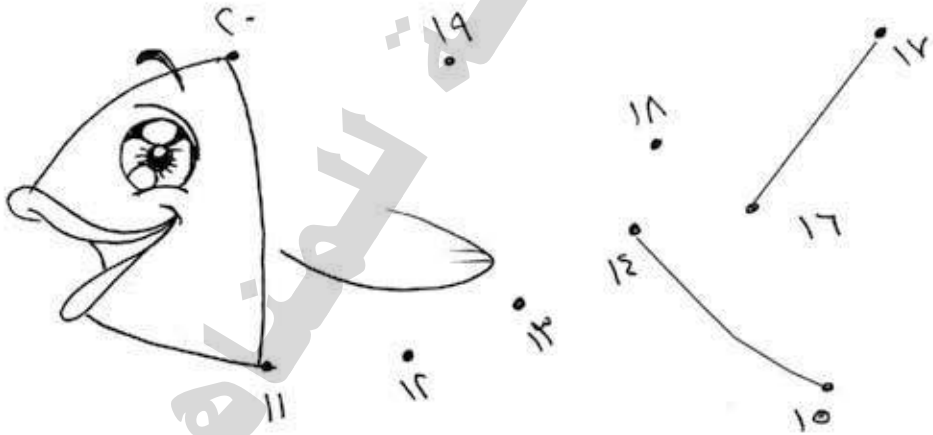
١١ ١٢

١٨ ١٧

٦ أكمل النمط:

١٩ ، ١٧ ، ١٥ ، ... ، ... ، ...

٧ أصل الأعداد بالترتيب:

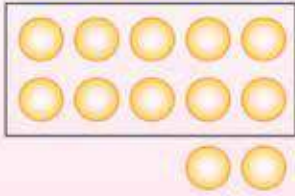


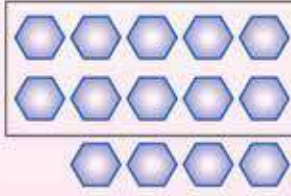
ما اسم الشيء الذي رسمته؟



اختبار الوحدة

١ اكتب العدد المحدد في :







٢ اكتب < أو > أو = في لأكون مقارنة صحيحة :

١٩ ١٩

١٥ ٢٠

١٧ ١٣

٣ أكمل :

٢٠ ، ، ١٨ | ١٤ ، ١٣ ، | ، ١٧ ، ١٦

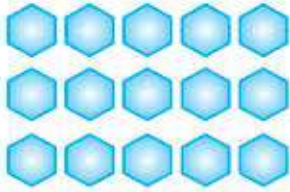
٤ عمراًختي ١٧ سنة وأنا أكبر منها بسنة.

- كم عمري؟

الحل

عمري: سنة.

١ أحوط بقدر العدد :



١١



١٦



١٤

٢ أعد وأكتب العدد في :



٣ أكتب < أو > أو = في لأكون مقارنة صحيحة :

١٧		١٥	١٣		١١	١٣		١٥
١٤		١٤	١٧		١٩	١١		١١

٤ أكمل الأعداد بالترتيب :

، ١٧ ، ، ، ١٤ ، ، ١٢
 ، ١٩ ، ، ، ١٦ ،



إثراء

١ أكمل الأعداد الناقصة لأحصلُ على ثلاثة أعداد مرتبة،
كما في المثال:

	١١			٦
١٨			١٤	٧
		١٦		٨

٢ أكتب أعداداً في ☐ لأكون مقارنات صحيحة:

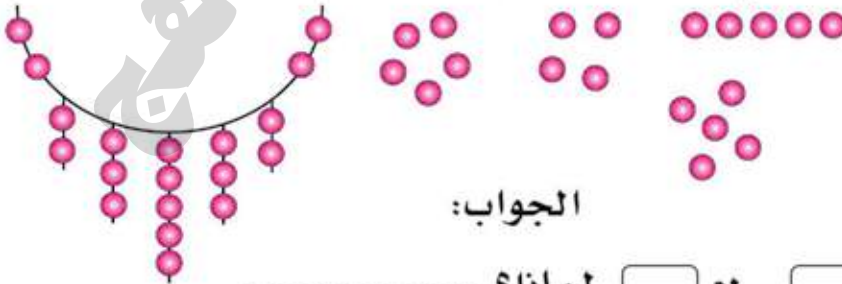
	<			=	
	>			>	
	=			<	

٣ أكمل الأعداد بالترتيب:

١١					١٦	١٧			٢٠
----	--	--	--	--	----	----	--	--	----

❖ ما نوع هذا الترتيب؟ تصاعدي ☐ تنازلي ☐

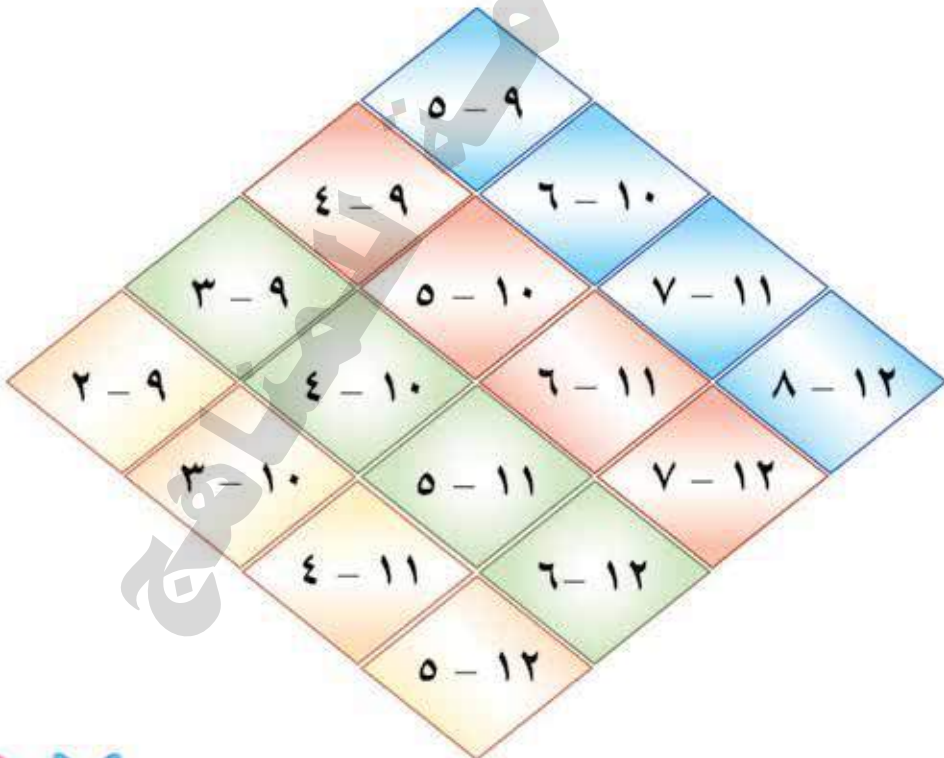
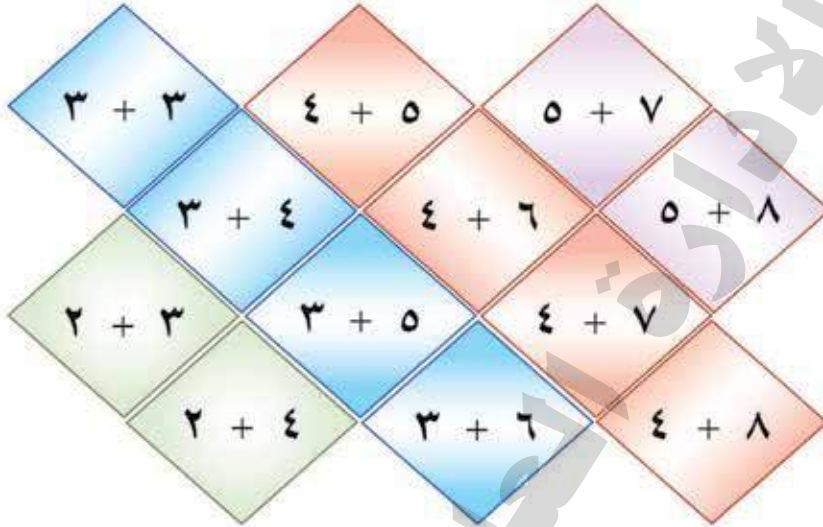
٤ هل تكفي الخرز لتركيب عقد مثل المرسوم:



الجواب:

نعم ☐ لا ☐ لماذا؟

الجمع والطرح ضمن ٢٠



أَتَدْرِبُ



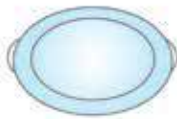
١ أجمعُ كما في المثال:



$$\square = 2 + 6$$



$$\square = 4 + 5$$



$$\square = 0 + 8$$



$$\square = 3 + 7$$

٢ أكمل:

$$\square = 4 + 4$$

$$\square = 4 + 5$$

$$\square = 3 + 7$$

$$5 = 0 + \square$$

$$4 = \square + 2$$

$$\square = 6 + 3$$

١

$$\begin{array}{r} \square + \\ \hline 9 \end{array}$$

$\square$

$$\begin{array}{r} 5 + \\ \hline 8 \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 0 + \\ \hline \square \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 7 + \\ \hline \square \end{array}$$

٣ أكمل الجدول كما في المثال:

	٢ +	
٥		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨

٤ أجمع:



٤

لديه



يوسف



٥

لديها



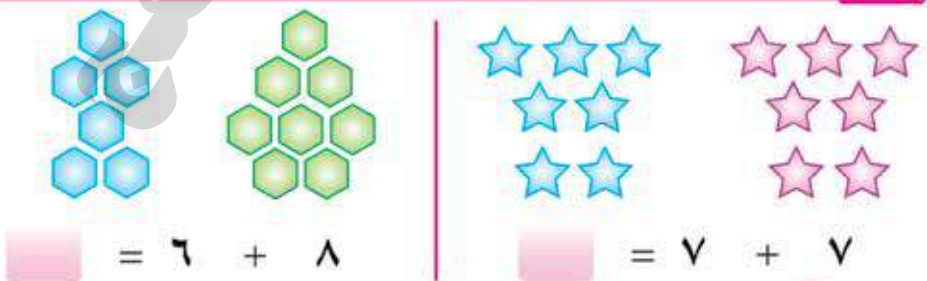
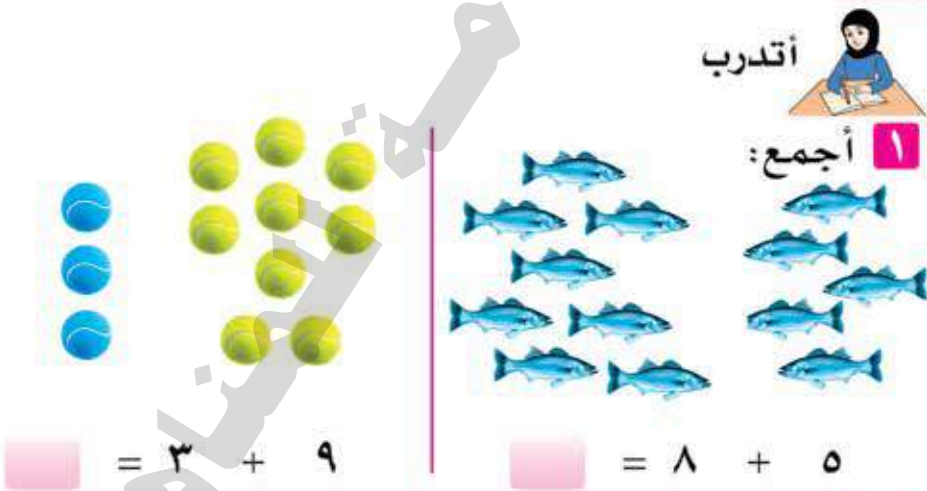
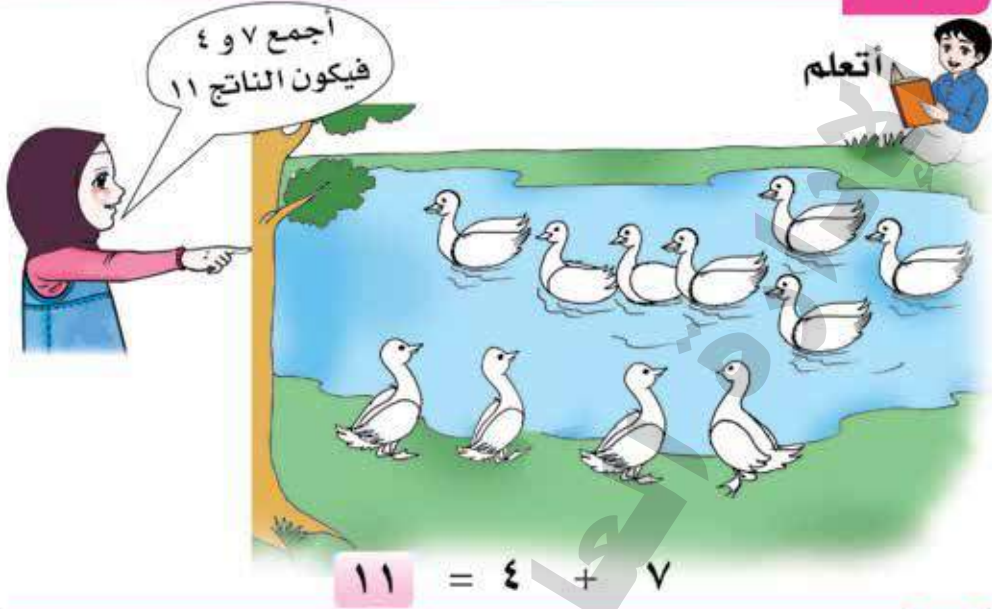
بلقيس

❖ كم مجموع ما لديهما؟



الجواب:





٢ أجمع:

$\square = 5 + 7$	$\square = 6 + 9$	$\square = 8 + 8$
$\square = 6 + 8$	$\square = 9 + 3$	$\square = 7 + 4$

7	9	5	8
5 +	9 +	6 +	9 +
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$

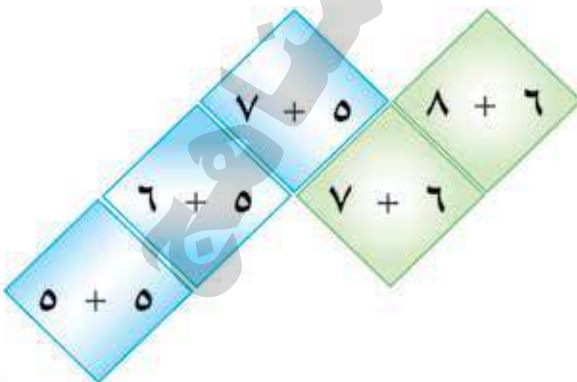


١ أكمل

الجدول:

	8		6		4
14		12		10	

٢ ألاحظ الشكل المجاور واكمل الفراغات:



$\square = 5 + 5$
$11 = \square + \square$
$12 = \square + \square$
$13 = \square + \square$
$\square = 8 + 6$





أجمع بالعدد التصاعدي

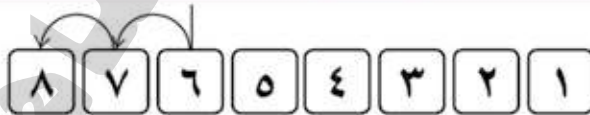
$$11 = 2 + 9$$



أقرب ١ أعدد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:

$$\square = 5 + 7$$

$$\square = 4 + 8$$



$$\square = 2 + 6$$



$$\square = 3 + 9$$

٢ أجمع:

= ٥ + ٨ = ٦ + ٦ = ٧ + ٩

٧

٨

٩

٧

٦ +

٧ +

٨ +

٧ +

أفكر



١ الحيوانات التي أحبها:

			الحيوانات
٩	٥	٨	عدد التلاميذ

كم عدد التلاميذ الذين يحبون  ؟

كم عدد التلاميذ الذين يحبون  ؟

كم عدد التلاميذ الذين يحبون  و  ؟





استعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:



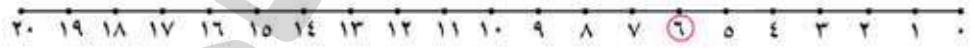
$$11 = 3 + 8$$



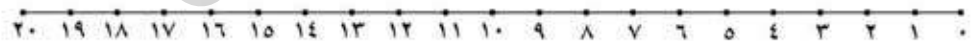
استعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:



$$14 = 5 + 9$$

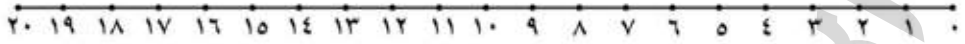


$$8 = 2 + 6$$



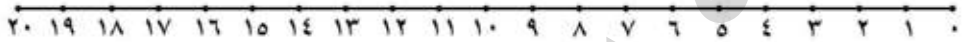
$$10 = 3 + 7$$

٢ استعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الجمع:



$\square = 9 + 10$ $\square = 9 + 9$ $\square = 7 + 8$

٣ استعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الجمع:



٩

٨

٦

٧ +

٦ +

٥ +



١ استعمل خط الأعداد، لإكمال جملة الجمع:



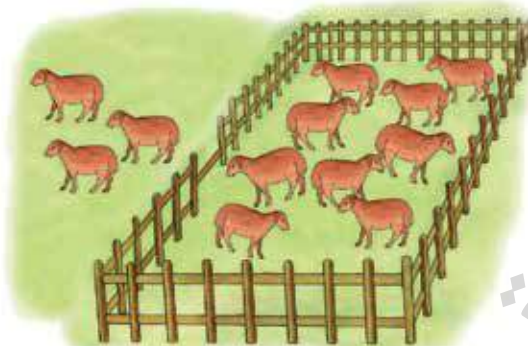
$\square = \square + 7$

٢ استعمل خط الأعداد، لإكمال جملة الجمع:



$\square = \square + \square$





أتعلم



$$9 = 3 - 12$$

أتدرب



١ اطرح:

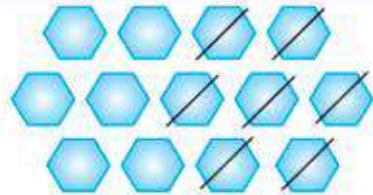
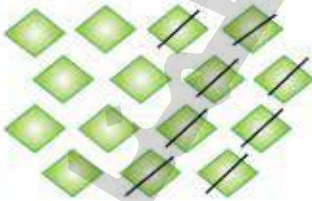
$$\square = 6 - 14$$



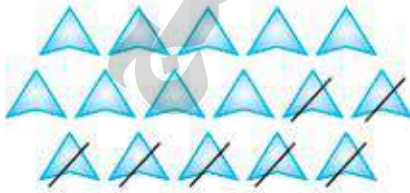
١٥

٨ -

$\square$



$$\square = 7 - 13$$



$$9 = \square - 16$$

١٢

$\square -$
 $\square$
٧



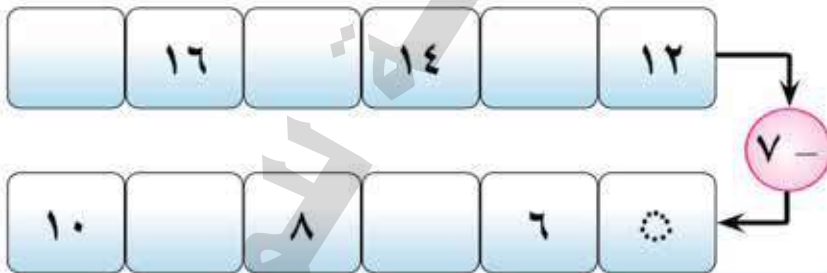
٢ أشرح:

$\square = 7 - 14$	$\square = 5 - 13$	$\square = 2 - 11$
$\square = 9 - 15$	$\square = 8 - 17$	$\square = 9 - 18$

17	13	16	12
9 -	8 -	7 -	4 -
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$



١ أكمل الجدول:



٢ أكمل النمط:



٣ أنا عدد إذا طرح مني العدد 3 أصبح 5 فمن أنا:

العدد هو: $\square$



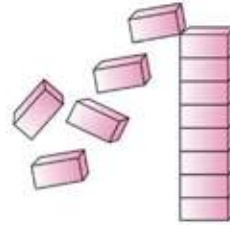
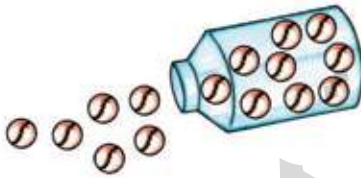


لأجد ناتج ١١ - ٣
ابدأ بالعدد ١١ وأعد تنازلياً
٨، ٩، ١٠ ليكون الناتج ٨



$$8 = 3 - 11$$

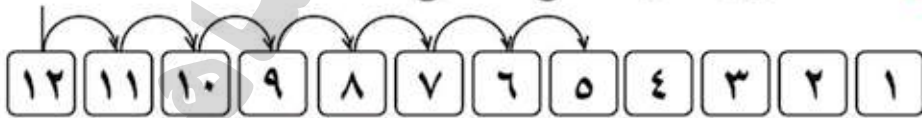
أدرب ١ أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:



$$6 = 10 - 4$$

$$5 = 13 - 8$$

أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:



$$7 = 12 - 5$$



$$4 = 13 - 9$$

٣ أشرح:

$\square = 4 - 13$ $\square = 7 - 11$ $\square = 9 - 12$

١١

٤ -



١٧

٩ -



١٤

٨ -



٤ أصل جمل الطرح بالنتاج الصحيح:

٧

٨

٩

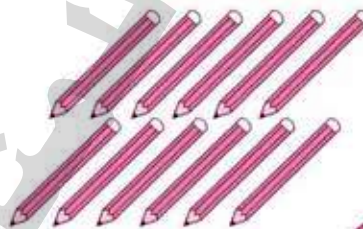
٥

٧ - ١٥

٩ - ١٨

٨ - ١٣

٥ - ١٢



- ❖ يزيد عدد الأقلام عن عدد المساطر بمقدار: $\square$
- ❖ يزيد عدد البرايات عن عدد المساطر بمقدار: $\square$
- ❖ يزيد عدد الأقلام عن عدد البرايات بمقدار: $\square$



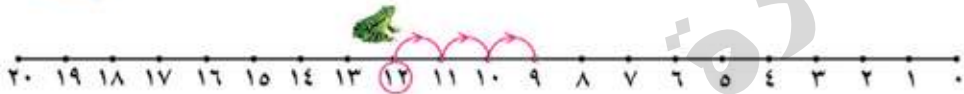


ابدأ بالعدد ١٢
ثم أعد تنازلياً
٩، ١٠، ١١

أتعلم



استعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الطرح:



$$9 = 3 - 12$$

أقرب



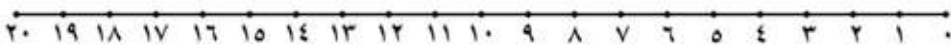
١ استعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الطرح:



$$= 7 - 14$$

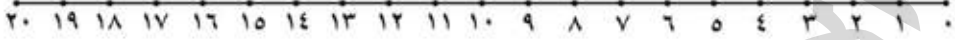


$$= 8 - 12$$



$$= 9 - 17$$

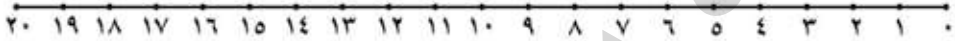
٢ أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح:



$$\square = 6 - 14$$

$$\square = 3 - 9$$

٣ استعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح:



١٦

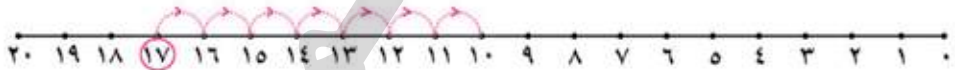
٨

٧ -

٣ -

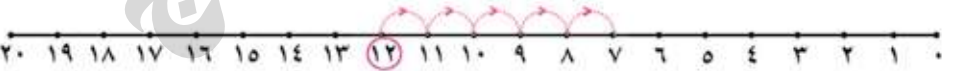


٤ أكمل جملة الطرح باستخدام خط الأعداد:



$$\square = \square - 17$$

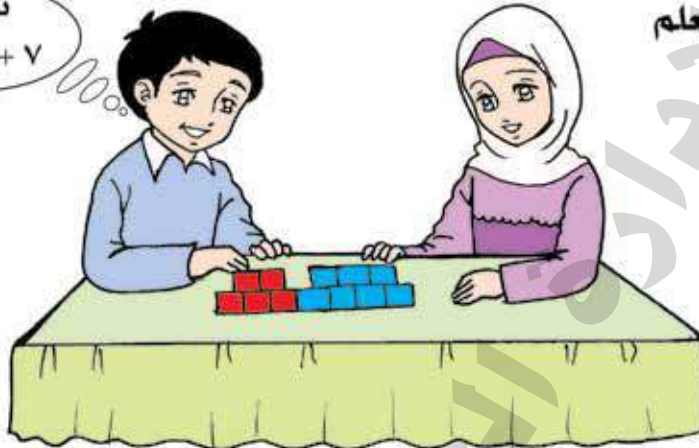
٥ أكمل جملة الطرح باستخدام خط الأعداد:



$$\square = \square - \square$$



نجمع
 $12 = 5 + 7$



$$12 = 5 + 7$$

أتدرب



١ اجمع:



$$= 6 + 6$$

$$= 3 + 9$$

$$= 7 + 7$$

$$= 7 + 9$$

$$= 8 + 3$$

$$= 6 + 5$$

$$= 9 + 7$$

٧

٤ +



٩

٥ +



٥

٧ +



٩

٨ +





أفكر
٢ أكمل:

$$١٣ = ٥ + \square \quad ١١ = \square + ٦ \quad ١٢ = ٩ + \square$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ٥ + \\ \hline ١٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ٢ + \\ \hline ١١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ \square + \\ \hline ١٤ \end{array}$$

٣ أكمل الجدول:

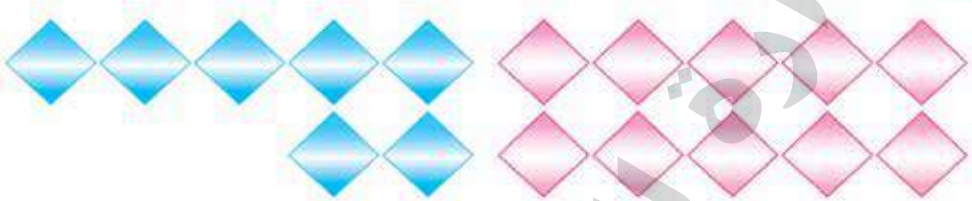
٦		٤			١	٠	+
٦	٥		٣	٢	١	٠	٠
٧						١	١
٨		٦			٣	٢	
٩				٥			٣
١٠	٩		٧			٤	
١١			٨		٦	٥	٥
		١٠	٩				
١٣	١٢				٨	٧	
١٤		١٢		١٠			٨



أُتَدْرِبْ



١ اُجْمَع:



$$\square = ٨ + ٩$$

٢

$$\begin{array}{l} \square = ٨ + ٧ \\ \square = ٧ + ٨ \end{array} \quad \begin{array}{l} \square = ٨ + ٨ \\ \square = ٨ + ٦ \end{array} \quad \begin{array}{l} \square = ٦ + ٩ \\ \square = ٩ + ٨ \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٧ + \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ ٩ + \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩ \\ ٩ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ + \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ ٨ + \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ ٧ + \\ \hline \square \end{array}$$





٤ أكمل الجدول:

٩	٤	...
٧	...	٤
...	٧	٩

٥ أتحدث، وأحسب شفويًا:



٩ + ٢	٨ + ٣	٧ + ٤	٦ + ٥	٥ + ٦	٤ + ٧	٣ + ٨	٢ + ٩
٩ + ٣	٨ + ٤	٧ + ٥	٦ + ٦	٥ + ٧	٤ + ٨	٣ + ٩	
	٩ + ٤	٨ + ٥	٧ + ٦	٦ + ٧	٥ + ٨	٤ + ٩	
		٩ + ٥	٨ + ٦	٧ + ٧	٦ + ٨	٥ + ٩	
			٩ + ٦	٨ + ٧	٧ + ٨	٦ + ٩	
				٩ + ٧	٨ + ٨	٧ + ٩	
					٩ + ٨	٨ + ٩	
						٩ + ٩	



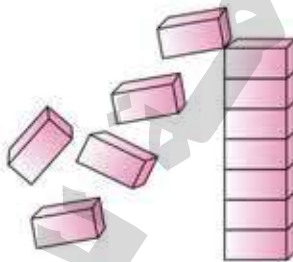


أطرح ٤ من ١١
 $٧ = ٤ - ١١$



أتعلم

$$٧ = ٤ - ١١$$



أتدرب



١ أطرح:

$$= ٥ - ١٢$$

$= ٦ - ١٢$	$= ٧ - ١٣$	$= ٨ - ١٤$
$= ٧ - ١٢$	$= ٩ - ١٤$	$= ٣ - ١١$

١١

٩ -



١٤

٧ -



١٣

٥ -





١ أشرح:

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline ٧ = ٧ - \square & ٨ = \square - ١١ & \square = ٥ - ١٣ \\ \hline ٥ = \square - ١٣ & ٩ = ٥ - \square & ٥ = \square - ١٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١١ \\ \square - \\ \hline ٩ \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ ٨ - \\ \hline ٦ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٢ \\ ٦ - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ \square - \\ \hline ٥ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١١ \\ \square - \\ \hline ٧ \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ ٤ - \\ \hline ٨ \end{array}$$

٢ أكمل الجدول:

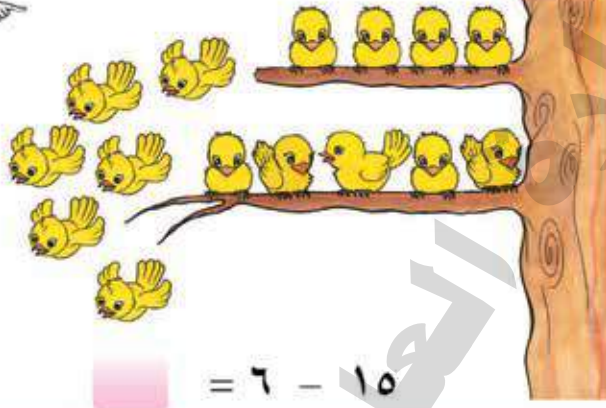
٥	٦		٨	٩	...	١١	١٢		١٤	—
٠	...	٢	٣	...	٥	...	٧	٨	٩	٥
	٠	١	...	٣	٤	٥	...	...	٨	٦
		٠	١	٢	٣	...	٥	٦	٧	...
			٠	١	٢	٣	٤	٥	...	٨
				...	١	٢	٣	٤	٥	...





أقرب

١ أطر:



٢ أطر:

= ٨ - ١٧

= ٩ - ١٨

= ٧ - ١٦

= ٦ - ١٥

= ٨ - ١٦

= ٨ - ١٥

= ٨ - ١٤

= ٧ - ١٥

= ٩ - ١٧

٣ أطر:

١٦
٩ -

١٥
٨ -

١٧
٩ -

١٨
٩ -

١٥
٩ -

١٥
٧ -

أفكر ١ أحط الإجابة الصحيحة:



$$\square = 9 - 16$$

$$7 = \square - 10$$

٧ ٨ ٦

٦ ٩ ٨

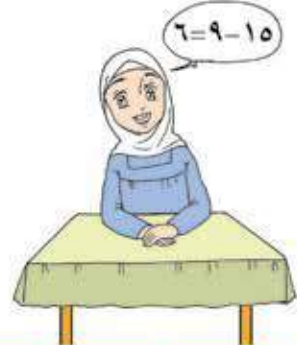
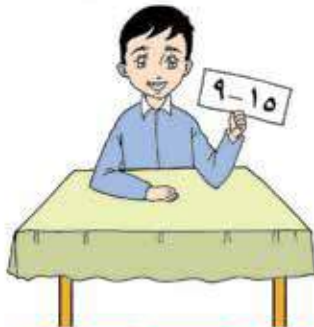
$$9 = 8 - \square$$

$$7 = 8 - \square$$

١٦ ١٨ ١٧

١٤ ١٥ ١٣

٢ أتحدث، وأحسب شفويًا:



9-18	8-17	7-16	6-15	5-14	4-13	3-12	2-11
9-17	8-16	7-15	6-14	5-13	4-12	3-11	
9-16	8-15	7-14	6-13	5-12	4-11		
9-15	8-14	7-13	6-12	5-11			
9-14	8-13	7-12	6-11				
9-13	8-12	7-11					
9-12	8-11						
9-11							





الأعداد ٥، ٧، ١٢
تكون عائلة جمع وطرح

أتعلم

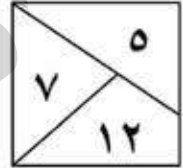


$$١٢ = ٥ + ٧$$

$$١٢ = ٧ + ٥$$

$$٧ = ٥ - ١٢$$

$$٥ = ٧ - ١٢$$



أدرب



١ أجد الناتج:



$$= ٦ + ٤$$

$$= ٤ + ٦$$

$$= ٤ - ١٠$$

$$= ٦ - ١٠$$



$$= ٤ + ٧$$

$$= ٧ + ٤$$

$$= ٤ - ١١$$

$$= ٧ - ١١$$



$$= ٥ + ٩$$

$$= ٩ + ٥$$

$$= ٥ - ١٤$$

$$= ٩ - ١٤$$



$$= ٨ + ٧$$

$$= ٧ + ٨$$

$$= ٧ - ١٥$$

$$= ٨ - ١٥$$



٢ أكمل حقائق العائلات:

$14 = \square + 8$
 $14 = \square + 6$
 $8 = \square - 14$
 $6 = 8 - \square$

$13 = \square + 6$
 $13 = \square + 7$
 $7 = 6 - \square$
 $6 = \square - 13$

٣ أكمل حقائق العائلات:

$17 = \square + 8$
 $\square = 8 + \square$
 $\square = \square - 17$
 $8 = \square - \square$

$\square = 3 + 9$
 $\square = \square + 3$
 $\square = \square - 12$
 $\square = \square - 12$

١ أكون حقائق العائلات:



$\square = \square + \square$
 $\square = \square + \square$
 $\square = \square - \square$
 $\square = \square - \square$

$13 = 5 + 8$
 $\square = \square + \square$
 $\square = \square - \square$
 $\square = \square - \square$





١ صنع نجار ٦ ، ثم صنع ٥ ، كم مجموع المصنوعة؟



$$\text{المجموع: } 6 + 5 = 11$$

٢ مع اسماء ١٣ ، اعطت صديقتها ٦ ، كم بقيت معها؟



الباقى:



١٣ - ٦ = ٧

٣ زرت سعاد ١٠ ، ثم زرت ٨ ، كم مجموع ما زرت؟



المجموع:

٤ مع صياد ١٥ ، باع منها ٦ ، كم

بقيت معه؟

البقي: $\square - \square = \square$

٥ يوجد على الشجرة ١٧ ، قطف أحمد ٩ ، كم

بقي على الشجرة؟

البقي: $\square - \square = \square$

٦ ضع العلامة المناسبة (+ ، - ، =) لتكون الجملة صحيحة:

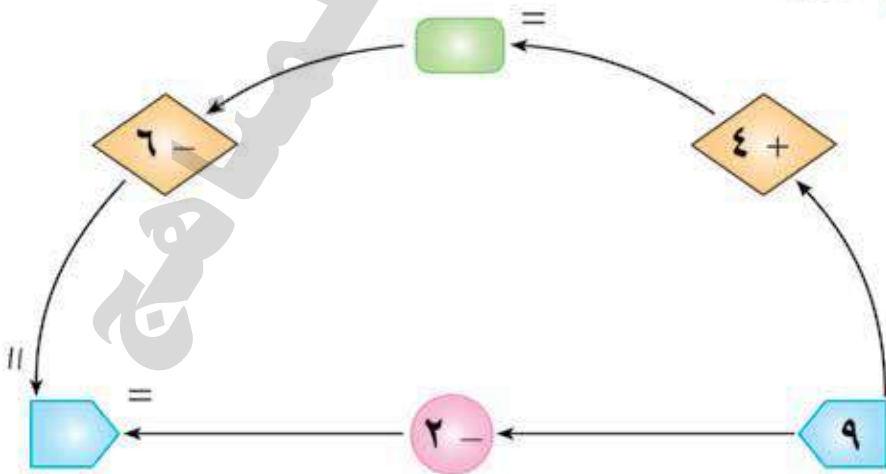
٧ $\square$ ٥ $\square$ ١٢

٩ $\square$ ٤ $\square$ ٥

٨ $\square$ ٦ $\square$ ١٤

١٥ $\square$ ٧ $\square$ ٨

٧ أكمل:



١ أجمع:



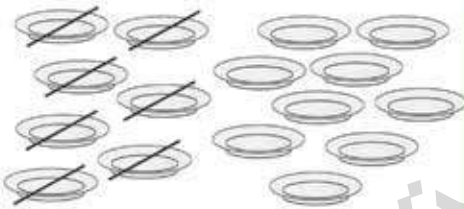
٨

٦ +

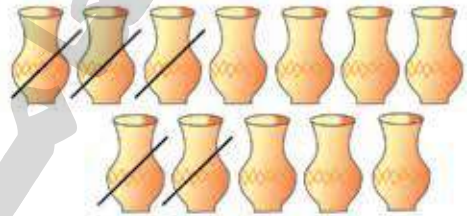


$$= 6 + 9$$

٢ أطر:

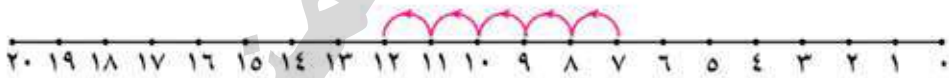


$$= 7 - 16$$



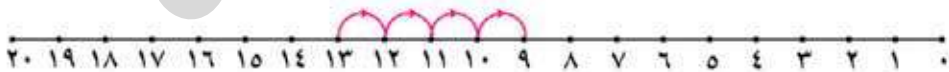
$$= 5 - 12$$

٣ استعمل خط الأعداد لإكمال جملة الجمع:



$$= +$$

٤ استعمل خط الأعداد لإكمال جملة الطرح:



$$= -$$

٥ احسب:

$$\square = 9 + 7$$

$$\square = 3 - 12$$

$$\square = 6 + 8$$

$$\square = 8 - 14$$

$$\square = 4 - 11$$

$$\square = 7 - 13$$

$$\square = 3 - 12$$

$$\square = 7 + 7$$

$$\square = 8 + 9$$

$$\square = 5 + 8$$

$$\square = 7 - 16$$

$$\square = 7 + 6$$

١٧

٨ -

٦

٨ +

١١

٥ -

٩

٧ +

٦ غرس حمزة ١٣ ، وغرس حارث ٧ .

كم تزيد عدد أشجار حمزة عن عدد أشجار حارث؟



الجواب:



اختبار الوحدة

٢ جد ناتج الطرح:



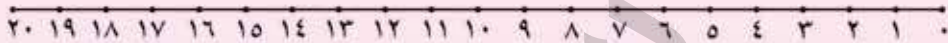
$$\square = 4 - 13$$

١ جد ناتج الجمع:



$$\square = 9 + 7$$

٢ اكمل باستخدام خط الأعداد:



$$\square = 4 - 11$$

٣ اجمع:

٣

٨ +



$$\square = 5 + 7$$

$$\square = 9 + 8$$

٤ اطرّح:

١٢

٦ -



$$\square = 4 - 13$$

$$\square = 7 - 16$$

٥ اكمل:

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}$$

$$13 = \square + 5$$

$$\square = 5 + 8$$

$$5 = 8 - \square$$

$$8 = \square - 13$$

٦ باع تاجر في اليوم الأول ٩ قميصات ، وباع في اليوم الثاني



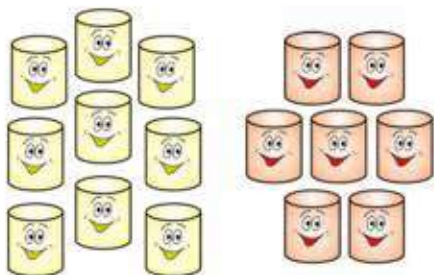
٧ كم قميصاً باع التاجر في اليومين؟



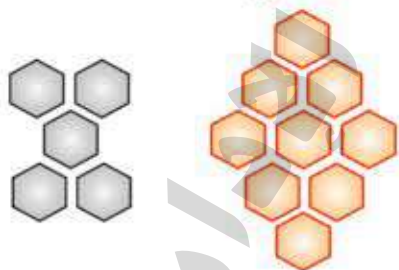
الجواب:



١ أجمع:

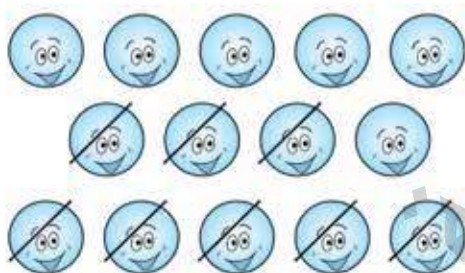


$$\square = 9 + 7$$

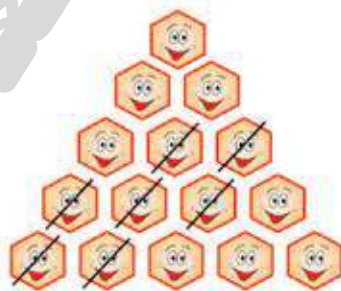


$$\square = 5 + 9$$

٢ أطرح:



$$\square = 14 - 5$$



$$\square = 15 - 8$$

٣ أحسب:

$$\square = 9 + 9$$

$$\square = 7 - 18$$

$$\square = 8 + 6$$

١٢

٥

١٦

٦ -

٩ +

٧ -



ألاحظ وأفكر:

٢



$$10 = 6 + \square$$

١



$$10 = \square + 9$$

٤



$$10 = 8 + \square$$

٣

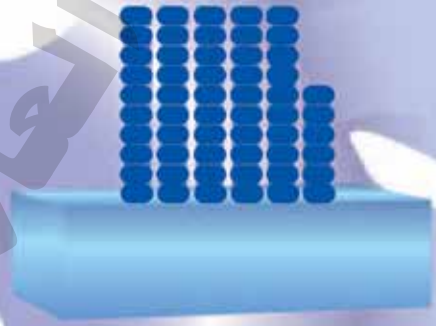
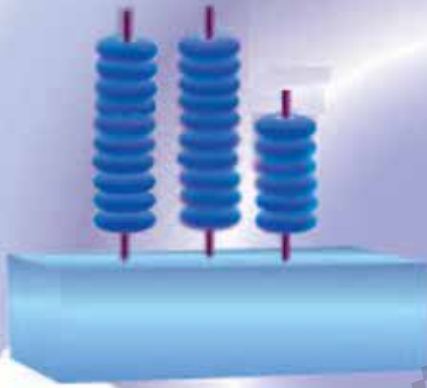


$$10 = \square + 7$$

الوحدة



الأعداد ضمن ١٠٠



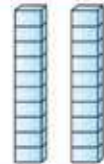


أعد بالعشرات



١٠ مكعبات $\Leftarrow$ ١ عشرة = ١٠ ، وتقرأ عشرة

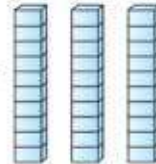
٢ عشرات = ٢٠ ، وتقرأ عشرون



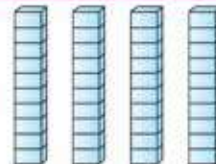
أَتَدْرِبُ ١ أكمل الفراغات:



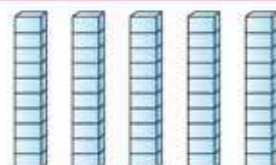
٣ عشرات = ٣٠ ، وتقرأ ثلاثون



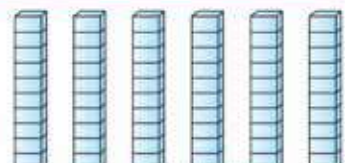
عشرات = ٤٠ ، وتقرأ أربعون



عشرات = ٥٠ ، وتقرأ خمسون

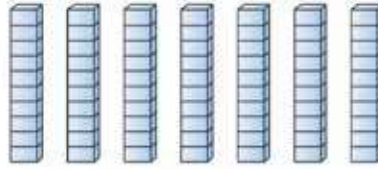


عشرات = ٦٠ ، وتقرأ ستون



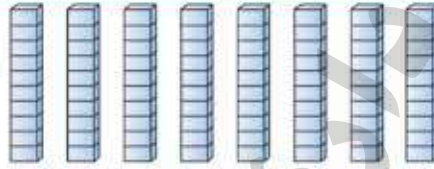
عشرات =

وتقرأ سبعون



عشرات =

وتقرأ ثمانون



عشرات =

وتقرأ تسعون



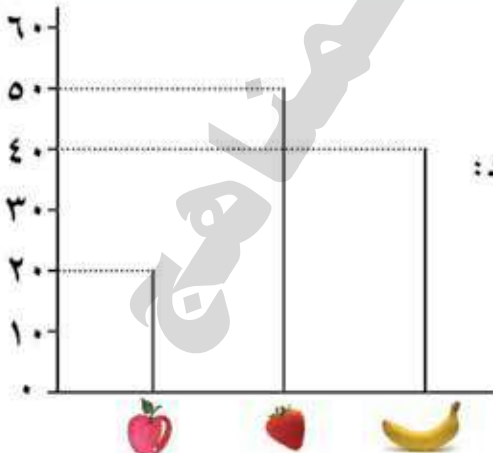
عشرات =

وتقرأ مائة



١٠٠ ٩٠ ٨٠ ٧٠ ٦٠ ٥٠ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠

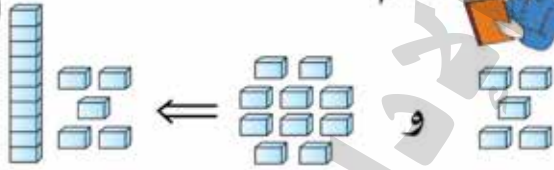
٢ اقرأ



انظر إلى الشكل، وأكتب العدد:



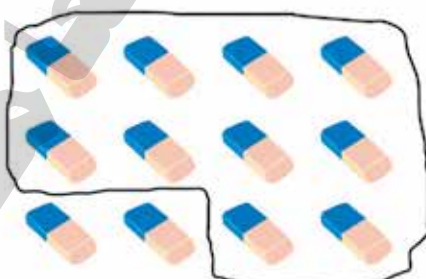
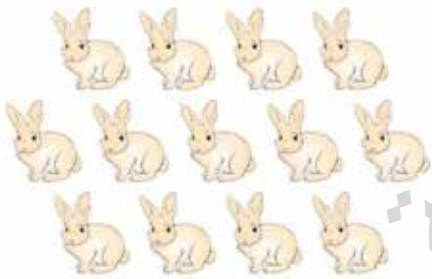




٥ أحاد و ١ عشرة = ١٥ ، وتقرأ خمسة عشر



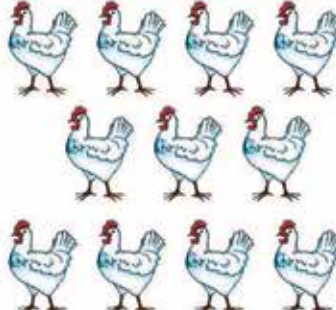
١ أحوط العشرات، وأكتب الأحاد والعشرات، كما في المثال:



أحاد و عشرة =

أحاد و عشرة =

وتقرأ اثنا عشر



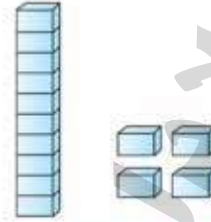
أحاد و عشرة =

أحاد و عشرة =

٢ أكتب الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد:



آحاد و عشرة =



آحاد و عشرة = ١٤



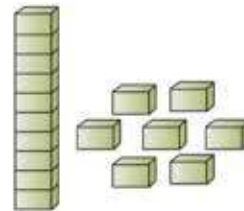
آحاد و عشرة =



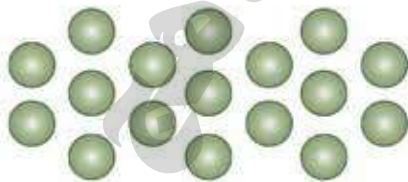
آحاد و عشرة =



آحاد و عشرة =

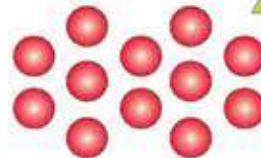


آحاد و عشرة =



التقدير التحقق بالعد

أفكر أقدر ثم أتحقق:

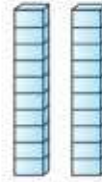


التقدير التحقق بالعد





٣ آحاد و ٢ عشرات
تكون العدد ٢٣



أتعلم



٣ آحاد و ٢ عشرات

أكتب في الجدول على النحو التالي:

٢٣ = ٢٣ وثلاثة وعشرون

عشرات	آحاد
٢	٣

أدرب



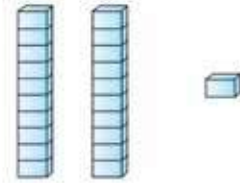
١ أكتب الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد وأقرأه:



٢ آحاد و ٢ عشرات

عشرات	آحاد
٢	٢

=



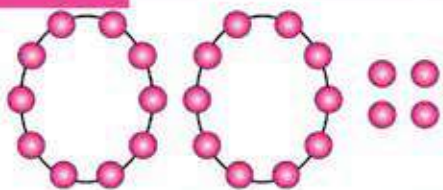
١ آحاد و ٢ عشرات

عشرات	آحاد
٢	١

= ٢١

الوحدة

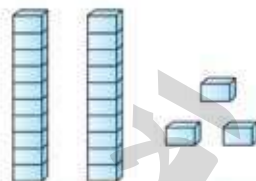
٨



عشرات و أحاد

عشرات أحاد

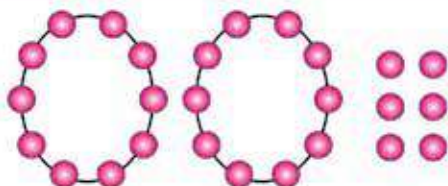
=



عشرات و أحاد

عشرات أحاد

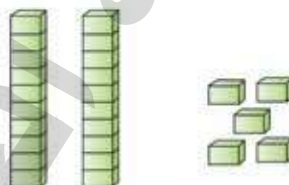
=



عشرات و أحاد

عشرات أحاد

=



عشرات و أحاد

عشرات أحاد

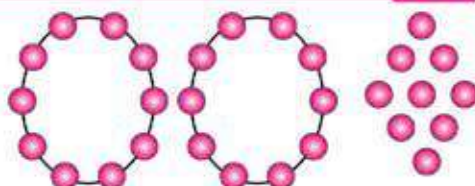
=



عشرات و أحاد

عشرات أحاد

=



عشرات و أحاد

عشرات أحاد

=

٢ اقرأ:

٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١





العدد ٣٦ يتكون من ٦ آحاد و ٣ عشرات



العدد ٣٦ يتكون من ٦ آحاد و ٣ عشرات

عشرات	آحاد
٣	٦

أقرأ العدد ٣٦ ، ثم أكتبه في الجدول



١ أقرأ العدد ، ثم اكتب الآحاد والعشرات:

عشرات	آحاد

٢٥

عشرات	آحاد

٥٧

عشرات	آحاد

٦٤

عشرات	آحاد

٤٦

الوحدة

٨

عشرات	آحاد

٤٩

عشرات	آحاد

٧٠

عشرات	آحاد

٩٢

عشرات	آحاد

٢٩

عشرات	آحاد

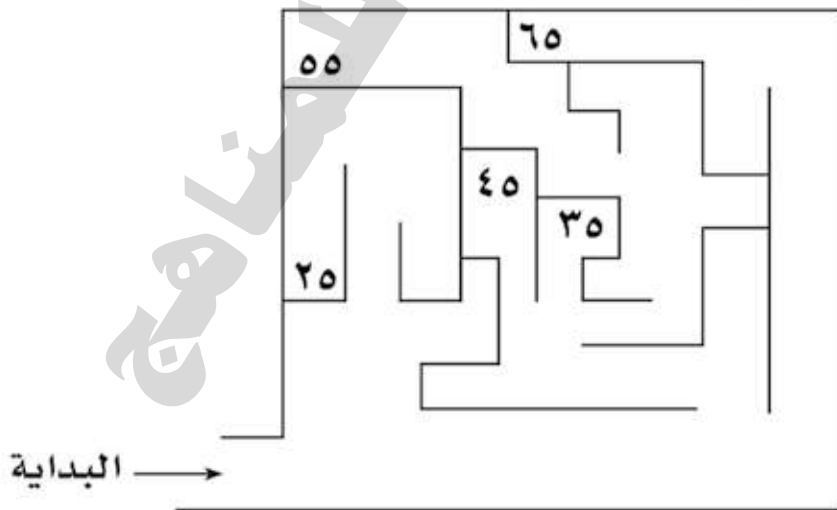
٧٨

عشرات	آحاد

٨٥



١ أسير في الطريق الصحيح حتى أصل إلى العدد ٥٥:





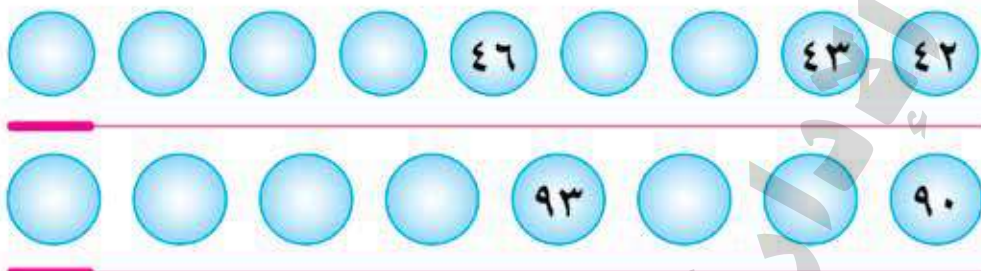
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥



أعد وأكمل الجدول: ١

١٠			٧				٣	٢	١
		١٨			١٥				١١
٣٠				٢٦			٢٣		
	٣٩					٣٤		٣٢	
٥٠					٤٥				٤١
				٥٦				٥٢	
		٦٨			٦٥		٦٣		
			٧٧					٧٢	
	٨٩			٨٦					
١٠٠		٩٨				٩٤			

٢ أكمل:



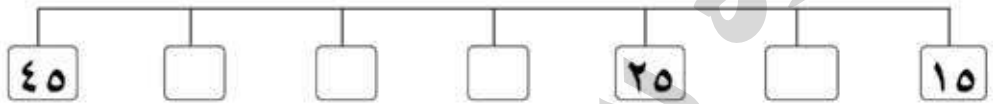
٣ أصل النقاط بالترتيب، وأسمي الشكل الناتج:



٣ أكمل العد بالاثنتين:



٤ أكمل العد بالخمسات:



٥ أكمل:

٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ... ، ... ، ... ، ...

٧ ، ١٢ ، ١٧ ، ... ، ... ، ... ، ...

٢١ ، ٢٦ ، ٣١ ، ... ، ... ، ... ، ...



أفكر

أكمل:

١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ... ، ... ، ... ، ...

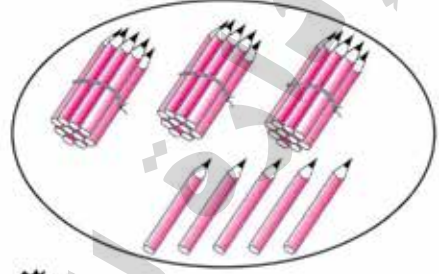
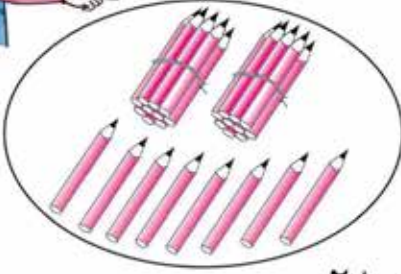
٢٣ ، ٢٠ ، ١٧ ، ... ، ... ، ... ، ...





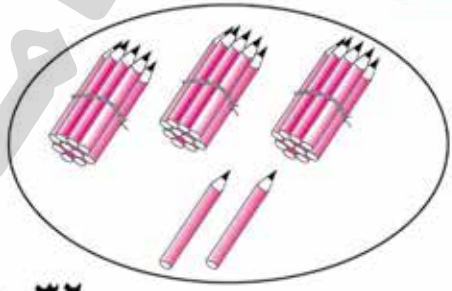
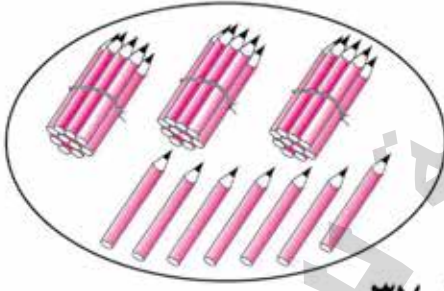
أقارن بين العشرات أولاً فإذا
كانت متساوية أقارن بين الآحاد

أتعلم



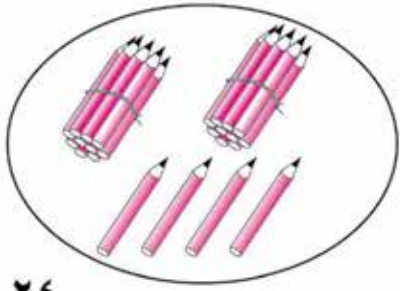
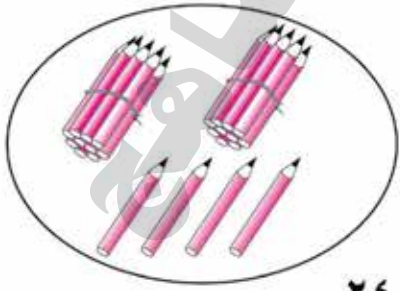
$$28 < 35$$

وتقرأ: ٣٥ أكبر من ٢٨



$$37 > 32$$

وتقرأ: ٣٢ أصغر من ٣٧



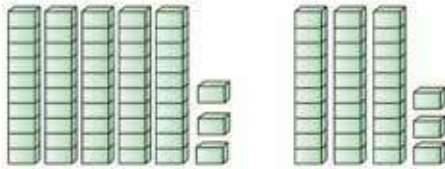
$$24 = 24$$

وتقرأ: ٢٤ تساوي ٢٤

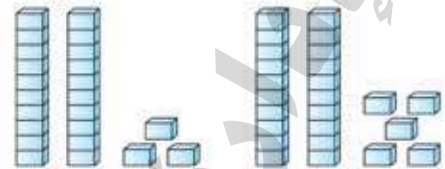
أدرب



١ أضع < أو > أو = في كما في المثال:



$$33 \bigcirc 30$$



$$23 < 25$$

$$83 \bigcirc 83$$

$$62 \bigcirc 52$$

$$65 \bigcirc 56$$

$$47 \bigcirc 74$$

٢ أحوط العدد الأصغر:

٤٩ ٣٠

٩٨ ٨٩

٧٤ ٧٧

٣ أحوط العدد الأكبر:

٧٤ ٤٧

١٧ ٣٧

٥٦ ٥٠

أفكر



أكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الرقمين ٣ ، ٥

أكبر عدد:

أصغر عدد:



أتعلم



أعد تنازلياً من ٦٠ إلى ٥٦

أعد تصاعدياً من ٤٠ إلى ٤٤



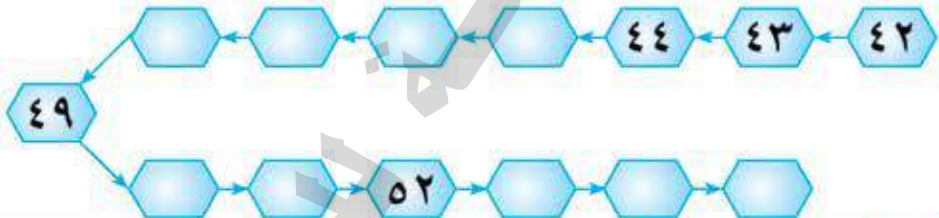
٤٤ ← ٤٣ ← ٤٢ ← ٤١ ← ٤٠

٥٦ ← ٥٧ ← ٥٨ ← ٥٩ ← ٦٠

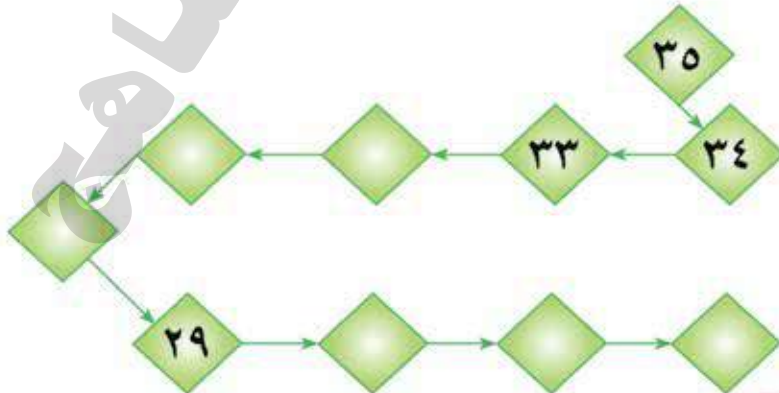
أدرب



١ أكمل بالعد التصاعدي:



٢ أكمل بالعد التنازلي:



٣ أرتب الأعداد التالية تصاعدياً:

٦٥ ، ١٦ ، ٥٦

٢٥ ، ٢٣ ، ٢٤

٤ أرتب الأعداد التالية تنازلياً:

١٣ ، ٢٣ ، ٣٢

٨١ ، ٧٩ ، ٨٠



عدد أكبر من ٢٠ وأصغر من ٣٠ ورقم أحاده يساوي رقم عشراته.

فما هو العدد؟

العدد =

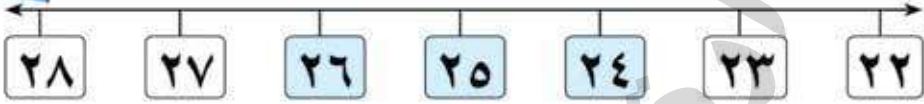


(يسبق ، يلي ، يقع بين)



٢٤ يسبق العدد ٢٥
و ٢٦ يلي ٢٥
و ٢٥ يقع بين ٢٦، ٢٤

أتعلم



العدد ٢٥ يقع بين العددين ٢٦ و ٢٤

العدد ٢٤ يسبق العدد ٢٥

العدد ٢٦ يلي العدد ٢٥

أسئلة شفوية :

١ - ما العدد الذي يسبق العدد ٢٧ ؟

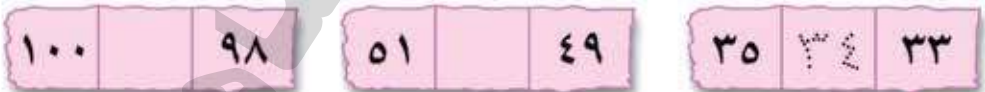
٢ - ما العدد الذي يلي العدد ٢٢ ؟

٣ - ما العدد الذي يقع بين العددين ٢٢ و ٢٤ ؟

أقرب



١ أكتب العدد الذي يقع بين كل عددين من الأعداد الآتية :



٢ أكتب العدد الذي يلي كلاً من الأعداد الآتية :



٣ أكتب العدد الذي يسبق كلاً من الأعداد الآتية:

١٠٠

٦٧

٥٠ ٤٩

٤ أكمل الجدول:

يسبق	يقع بين	يلي
١١	١٢	١٣
٢٥	٢٦	
	٥٥	
٤٩		
		٦١

٥ ما هو العدد الذي يتكون من رقمين متساويين ويلي العدد

عشرة؟

العدد هو =



لوحة هاني

٢٩

٤٣

١٥

٥٧

لوحة مودة

٦٣

٢٥

٣٥

٥٢



١ أكبر عدد في لوحة مودة هو :

٢ أصغر عدد في لوحة هاني هو :

٣ العدد ٣٥ يقع في لوحة :

٤ أصغر عدد في لوحة مودة هو : رقم عشراته هو

٥ أكبر عدد في لوحة هاني هو : رقم عشراته هو

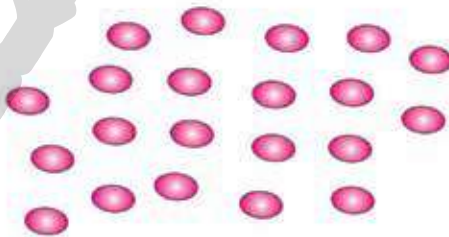


كون عمار من المكعبات التي يلعب بها ٣ عشرات وبقية
معه ٦ مكعبات.

- فكم عدد المكعبات التي يلعب بها؟

عدد المكعبات =

قدر عدد الخرز، ثم عدها؟

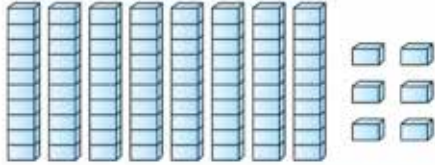


التقدير =

العدد الفعلي =



١ أكتب الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد:



عشرات	آحاد



عشرات	آحاد

٢ أكمل الفراغ:

٦٠ =	آحاد	و	عشرات
٧٣ =	آحاد	و	عشرات
٣٧ =	آحاد	و	عشرات
٦٥ =	آحاد	و	عشرات

٣ أكمل بالترتيب التصاعدي:

٤١				٣٧			٣٤		٣٢
٥٨		٥٦		٥٣					٤٩
٩٧				٩٣			٩٠		٨٨

٤ أكمل الانماط:

١٠٠				٥٠			٢٠	١٠
٤٠		٣٠			١٥			٥
٧٨			٧٢		٦٨		٦٤	٦٢

٥ أكتب العدد الذي يلي كلاً من الأعداد الآتية:

٥٢

٢٥

١٢

٦ أكتب العدد الذي يسبق كلاً من الأعداد الآتية:

٨٩

٥٠

٣٢

٧ أكتب العدد الذي يقع بين كل عددين من الأعداد الآتية:

٩٥ ٩٣

٦٧ ٦٥

٣١ ٢٩

٨ أقرن بين كل عددين بوضع < أو > أو = في ○:

٣٢ ○ ٢٧

٣١ ○ ١٣

٤٢ ○ ٤٢

١٧ ○ ١٩

٩٧ ○ ٥٧

٦٦ ○ ٦٣+٣

٩٠ ○ ٩٤

٨٦ ○ ٨٢



اختبار الوحدة

١ أكمل النمط:

١٠، ٢٠، ...، ٨٠

١٥، ٢٥، ٣٥، ...، ٧٥

٣٢، ٣٣، ٣٤، ...، ٤٠

١٢، ١٤، ١٦، ...

٢٥، ٣٠، ٣٥، ...

٢٢، ٢٧، ٣٢، ...

٢ أكمل:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٩	٧		

←

← ٥٢

٣ ضع < أو > أو = في ○:

٨٩ ○ ٨٧

٥٦ ○ ٦٥

٣٢ ○ ٣٢

٤ اكتب العدد الذي يلي والذي يسبق والواقع بين:

٦١ ٥٩

٤٥

٨٢

٥ رتب الأعداد ٣٥، ٢٩، ٣٢:

تصاعدياً: ...

تنازلياً: ...



١ أكمل الجدول:

١٠	٩				٥			٢	١
		١٨				١٤			١١
		٢٨					٢٣		٢١
	٣٩				٣٥		٣٣		
٥٠			٤٧					٤٢	
	٥٩					٥٤			
			٦٧						٦١
٨٠			٧٧			٧٤			
				٨٦				٨٢	
١٠٠			٩٧						٩١

٢ أكتب الآحاد والعشرات ثم أكتب العدد:



آحاد	عشرات

=



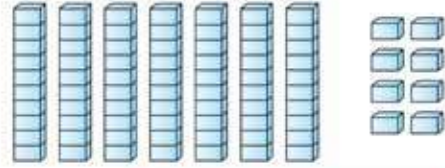
آحاد	عشرات

=



آحاد	عشرات

=



آحاد	عشرات

=



إثراء

١ ألون بالأخضر الترتيب التصاعدي وبالأصفر الترتيب

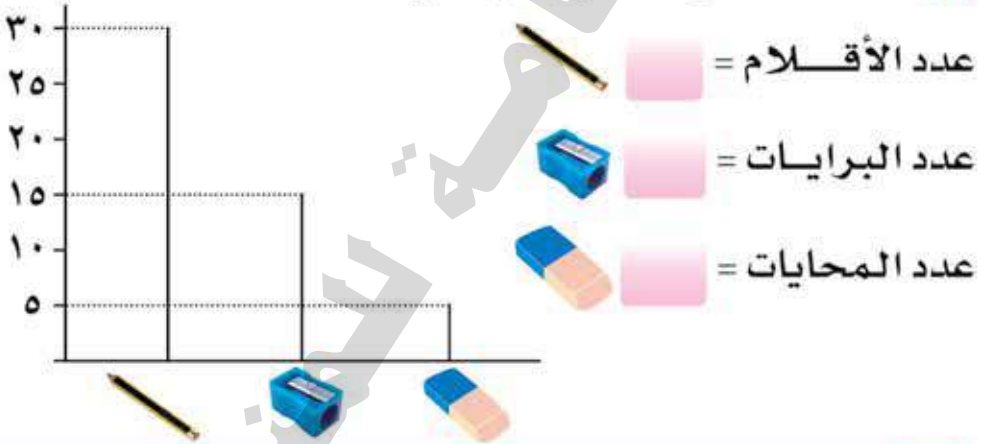
التنازلي:

٨ ، ١٢ ، ١٥

٢٢ ، ٢٥ ، ١٨

٣٠ ، ٢٧ ، ٢٤

٢ ألاحظ الشكل المقابل، ثم أكتب العدد:



٣ أأمل النمط ثم أكمله:

أ) ٣٠ ، ... ، ... ، ... ، ١٨ ، ١٥ ، ١٢

قاعدة النمط هي (العدد +)

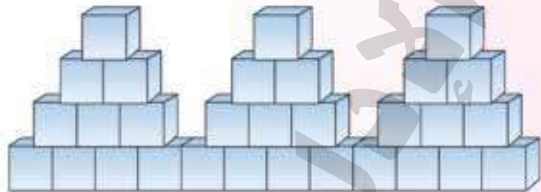
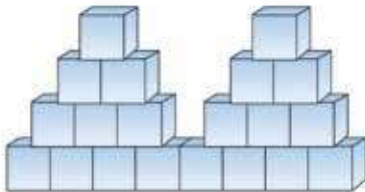
ب) ٥ ، ... ، ... ، ... ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥

قاعدة النمط هي (العدد -)

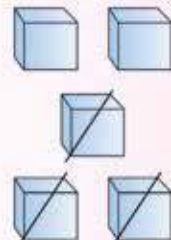
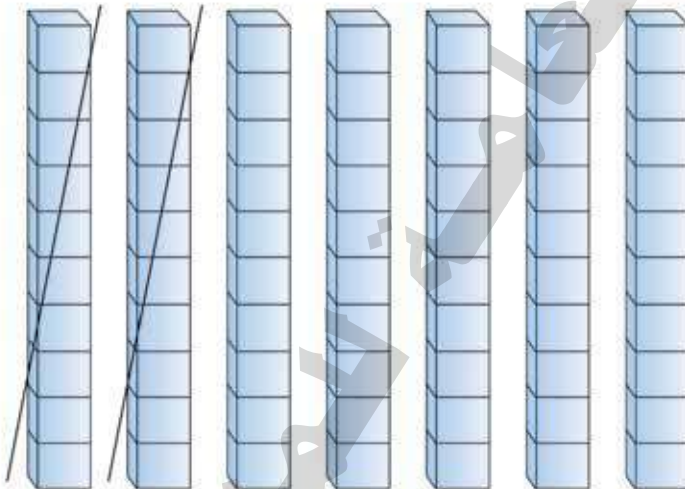
الوحدة

٩

الجمع والطرح ضمن العدد ١٠٠



$$50 = 20 + 30$$



عشرات	آحاد
٧	٥
٢	٣



أتعلم



يساوي ٥ عقود

٥ عشرات =

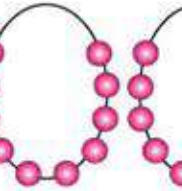
٥٠ =



٢ عقود

٢ عشرات =

٢٠ =



و

+

+

٣ عقود

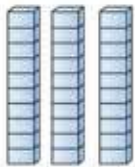
٣ عشرات =

٣٠ =

أدرب



١ أجد ناتج الجمع كما في المثال:



٤ عشرات + ٣ عشرات = عشرات

□ = □ + □



٥ عشرات + ١ عشرة = ٦ عشرات

٦٠ = ١٠ + ٥٠



٣ عشرات + ٤ عشرات = عشرات

□ = □ + □



٢ عشرات + ٣ عشرات = عشرات

□ = □ + □

٢ أجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد
٧	٠
١	٠
٨	٠

عشرات	آحاد
	
	

عشرات	آحاد
٥	٠
٢	٠

عشرات	آحاد
	
	

عشرات	آحاد
٨	٠
١	٠

عشرات	آحاد
٦	٠
٣	٠

عشرات	آحاد
٣	٠
٥	٠

٢٠
٦٠ +

= ٦٠ + ٢٠

٢٠
١٠ +

= ١٠ + ٢٠

٣ أجمع رأسياً وأفقياً:

أفكر: عدنان متساويان مجموعهما ١٠٠ ، فما العدنان؟

العدنان هما: ،





نجمع الآحاد مع الآحاد
ثم العشرات مع العشرات



أتعلم

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٤	٦		
٢	٣		
٦	٩		

أدرب



١ أجد ناتج الجمع كما في المثال:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٢	٥		
١	٢		
٣	٧		

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
			
			



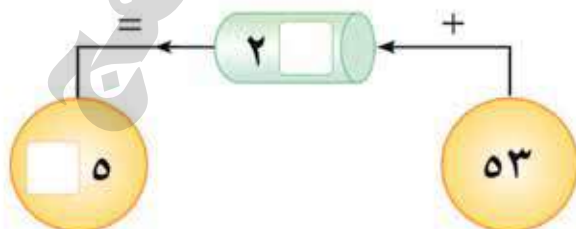
٢ أجمع:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٢	١	١	٢	١	٤
	+		+		+
١	٧	٠	٦	١	٣

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٥	٠	٤	٧	٠	٨
	+		+		+
٢	٩	٣	٢	٣	١

٣ أجمع رأسياً وأفقياً:

	٣١	٢٣
	٢٠	١٤



أَتَدْرِبْ



١ أجد ناتج الجمع كما في المثال:

$$\begin{array}{r} ٧١ \\ + ١٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠٨ \\ + ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٤ \\ + ٢١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦١ \\ + ١٣ \\ \hline ٧٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ + ١٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٢ \\ + ٠٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٦ \\ + ١١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ + ١٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\square = ١٤ + ١٤$$

$$\square = ٤٠ + ١٩$$

$$\square = ١٣ + ٢٥$$

$$\square = ١٠ + ٥٨$$

$$\square = ٥٠ + ٧$$

$$\square = ١٥ + ٢٢$$

٢ أكمل الجدول:

٤٠	٥٢	٣٣	١٤	+
			٤٨	٣٤
			٠٩	٤٥

٣ أكمل النمط:

أ) ١٧ ، ٢٧ ، ، ، ، ،

ب) ٣٢ ، ٣٧ ، ، ، ، ،

٤ أجد المجموع، ثم أحوط الإجابة الأقرب إلى الصحة:

$$٦٠ \quad ٧٠ \quad ٥٠ \quad = ٣٠ + ٣٣$$

$$٥٠ \quad ٣٠ \quad ٤٠ \quad = ١٢ + ٢١$$

$$٨٠ \quad ٧٠ \quad ٦٠ \quad = ٤٦ + ٣٢$$

٥



النظافة من الإيمان



قدّر عصام عدد أحرف الجملة ٢٠ حرفاً.

عدت مروه أحرف الجملة فوجدتها ١٦ حرفاً.

لا

هل تقدير عصام صحيح؟ نعم

الإجابة الصحيحة:



١ أجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٣	٠	٥	٤	٦	٠	٧	٤
١	٩	٠	٣	٢	٩	١	٥

$$\begin{array}{r} ٠٤ \\ + ٦٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢ \\ + ٣٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٦ \\ + ١٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ + ٥٠ \\ \hline \end{array}$$

٢ أجمع:

$$\square = ٧٢ + ١٦$$

$$\square = ١٦ + ٧٢$$

$$\square = ٤٠ + ١٨$$

$$\square = ٣٢ + ٧$$

$$\square = ٢٣ + ٤٦$$

$$\square = ٥٧ + ٣٠$$

٣ أكمل الجدول:

٦٠	٤١	١٢	٨١	٧٢	+
					٧



٤ أجمع:

= ٢٠ + ٤٤

= ١٤ + ٢١

= ٣٠ + ٤٤

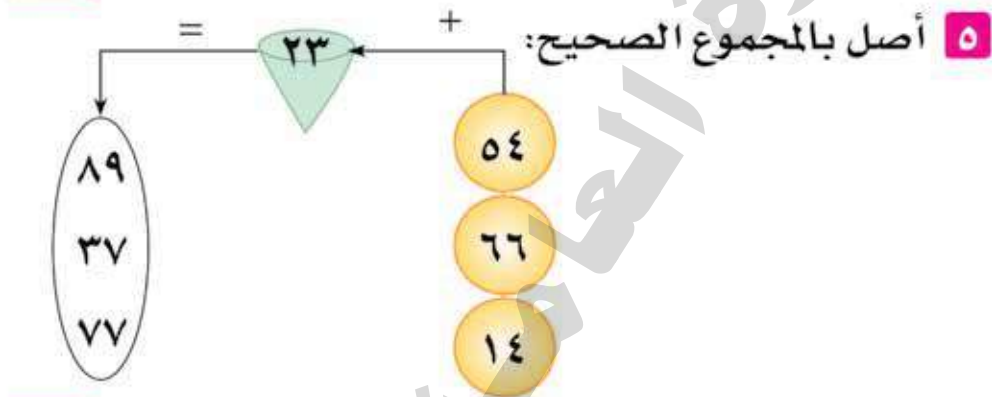
= ١٥ + ٢١

= ٤٠ + ٤٤

= ١٦ + ٢١

= ٥٠ + ٤٤

= ١٧ + ٢١



من خلال الجدول أستنتج ثمن الأشياء:



ريال



٦٠ ريال



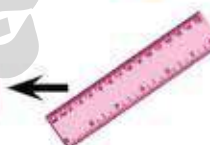
ريال



٥٠ ريال



ريال



٣٥ ريال





٤٠ تفاحة أخذت منها
١٠ تفاحات.

أتعلم



	عشرات	آحاد
	٤	٠
	١	٠
	٣	٠



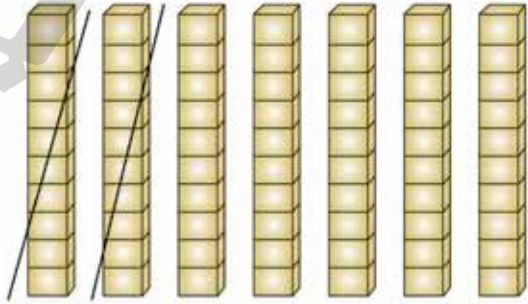
$$٣٠ = ١٠ - ٤٠$$

أجد ناتج الطرح: ١

أدرب

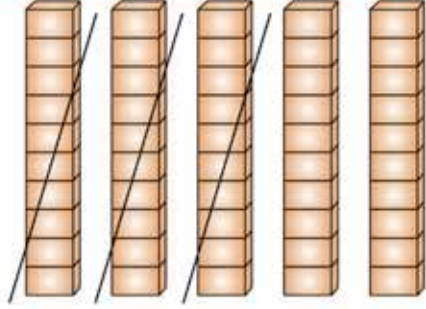


	عشرات	آحاد
	٧	٠
	٢	٠
	٠	٠



$$٠ = ٢٠ - ٧٠$$

	عشرات	آحاد
	٥	٠
	٣	٠



$$= ٣٠ - ٥٠$$

٢ أجد ناتج الطرح كما في المثال:

عشرات	آحاد
٨	٠
٢	٠ -

$$\square = 20 - 80$$

عشرات	آحاد
٧	٠
٥	٠ -

$$\square = 50 - 70$$

عشرات	آحاد
٤	٠
٣	٠ -
١	٠

$$\square = 30 - 40$$

٣ أ طرح رأسياً وأفقياً:

٦٠	
١٠ -	
	$\square = 10 - 60$

٣٠	
٢٠ -	
	$\square = 20 - 30$

٨٠	
٤٠ -	
	$\square = 40 - 80$

٩٠	
٧٠ -	
	$\square = 70 - 90$

٦٠	
٥٠ -	
	$\square = 50 - 60$

٧٠	
١٠ -	
	$\square = 10 - 70$

$20 = 30 - \square$

٦٠
$\square -$
٤٠





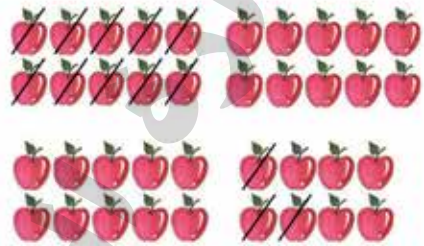
نطرح أولاً الآحاد من الآحاد ٥-٣=٢
ثم نطرح العشرات من العشرات ٤-١=٣

أتعلم



كيف أطرح ٤٥ - ٩١٣

عشرات	آحاد
٤	٥
١	٣
٣	٢



$$= 13 - 45$$

أدرب ١ أجد ناتج الطرح:

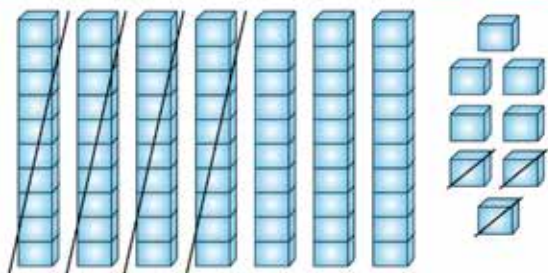


عشرات	آحاد
٥	٩
٢	٢
٣	٧



$$= 22 - 59$$

عشرات	آحاد
٧	٨
٤	٣



$$= 43 - 78$$



٢ أشرح:

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ - ٠٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨١ \\ - ٥١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ - ١٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ - ٢٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ - ٥٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ - ١٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٨ \\ - ١٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ - ٤٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{} = ٢٤ - ٥٧$$

$$\boxed{} = ٥ - ٣٦$$

$$\boxed{} = ٤٤ - ٦٤$$

$$\boxed{} = ٩ - ٢٩$$

$$\boxed{} = ١٨ - ٤٨$$

$$\boxed{} = ٧ - ١٨$$



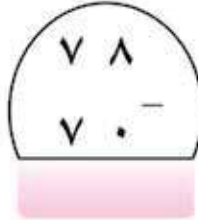
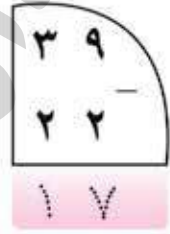
لدى سيف ٣٥ بذرة زرع منها ١٢ بذرة، كم بذرة بقي لديه؟

الجواب: $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$ بذرة





١ أشرح كما في المثال:



$$= ٣٠ - ٧٥$$

$$= ٩٥ - ٩٧$$

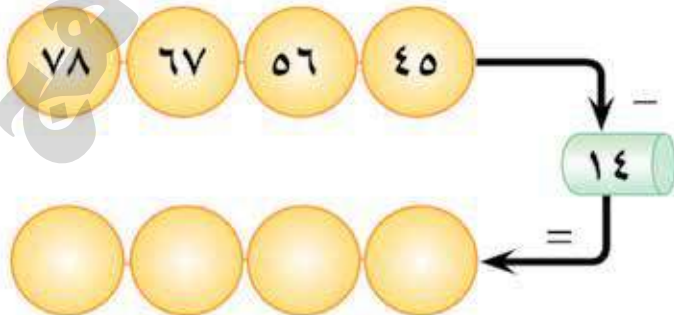
$$= ٥١ - ٨١$$

$$= ٨ - ١٩$$

$$= ٢٤ - ٢٤$$

$$= ٧ - ٢٨$$

٢ أشرح:





١ أكمل النمط:

أ) ١٢ ، ... ، ... ، ... ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢

ب) ٢٥ ، ... ، ... ، ... ، ٤٥ ، ٥٥ ، ٥٥

٢ أكمل الجدول:

٦	٧ ٦	٨ ٦	
٢		٣ ٢	٥ ٤
	٣ ٢	٤	٤

٣ في سلتى ٥٤ 🍏 و 🍊 منها ٢٤ 🍏

كم - في سلتى؟ 🍊



الجواب:



١ أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ - ٢٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ - ١٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥ \\ - ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥ \\ - ٦٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٤ \\ - ١٢ \\ \hline \end{array}$$

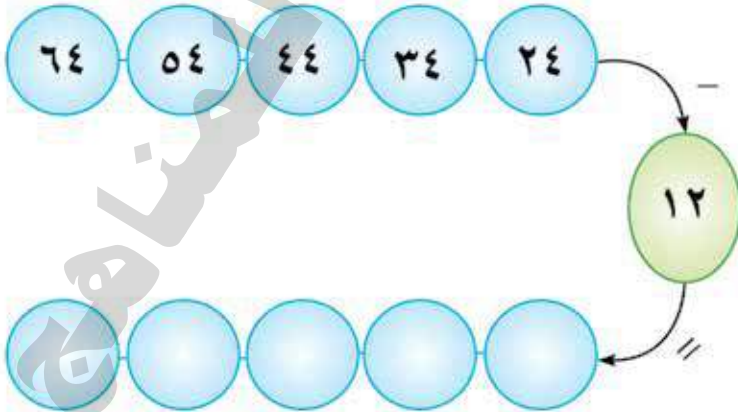
$$\begin{array}{r} ٧٨ \\ - ٠٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\square = ٨٨ - ٩٩$$

$$\square = ١٠ - ٣٢$$

$$\square = ٣٠ - ٦٠$$

٢ أكمل:



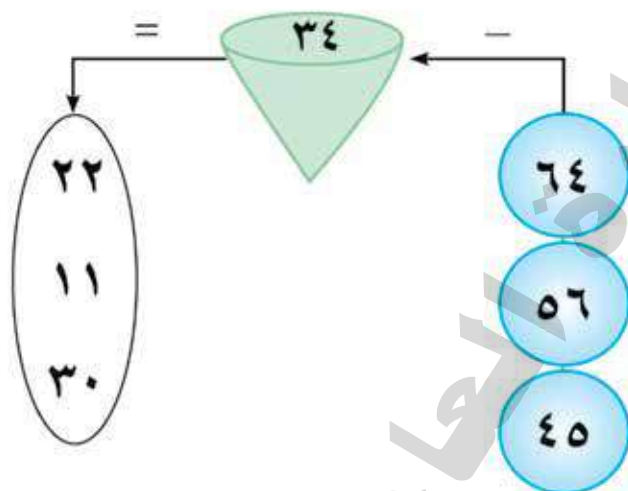
$$\square = ٣٣ - ٧٧$$

$$\square = ٥١ - ٧٣$$

$$\square = ٥ - ٤٦$$



٣ صل بالمجموع الصحيح :



٤ أكمل الجدول :

	١٣	٢٠	٢٤
	٤٣	٦٣	٨٧
	٣٤		٧٨





لدى عمار ٦٠ ريالاً.

هل يستطيع عمار شراء براية وقلم رصاص؟

لا

نعم

الجواب:

لأنه:

لدى نجيب ٨٠ ريالاً.

هل يستطيع نجيب شراء دفتر وبراية؟

لا

نعم

الجواب:

لأنه:

عدد الزوار	اليوم
٣٠	الأول
٢٠	الثاني
٤٣	الثالث
٥٤	الرابع



١ في أي يوم كان عدد الزوار أكبر؟

الجواب:

٢ عدد الزوار في اليومين الثاني والرابع:

الجواب: = +

٣ كم ينقص عدد زوار اليوم الأول عن عدد زوار اليوم الرابع؟

الجواب: = -



١ أحسب:

$$= 30 - 82$$

$$= 11 + 38$$

$$= 13 - 73$$

$$= 6 + 12$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

٢ أحسب باتجاه الأسهم:

	33	56	
	10	42	

← +

↓ -

٣ أصل بالناتج الصحيح:

$$٤٠ + ٣٠$$

$$١٣ - ٦٧$$

$$٣٠ + ٢٤$$

٧٠

٦١

٥٤

$$٦ + ٢٣$$

$$٥١ + ١٠$$

$$١٥ - ٨٥$$

٤ أكمل الجدول:

صفر	=	١٩		١٩
٢٥	=		+	١٥
٩٤	=	٤١		٥٣
	=	٣٦	-	٧٦

٥ أكمل النمط:

... ، ... ، ... ، ٤٥ ، ٣٣ ، ٢١

... ، ... ، ... ، ٦٢ ، ٧٣ ، ٨٤



اختبار الوحدة

١ صل العملية بالنتائج الصحيحة:

$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ ٦٠ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٦ \\ ١٢ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ٤١ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥ \\ ٣٣ - \end{array}$$

٨٨

٣٢

١٠

٩٦

٢ احسب:

$$= ١٥ + ٧٣$$

$$= ٤٠ - ٧٤$$

$$= ٣٠ + ٢٠$$

$$\begin{array}{r} ٣٤ \\ ٦٢ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٧ \\ ١٧ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٢ \\ ٤٢ - \end{array}$$

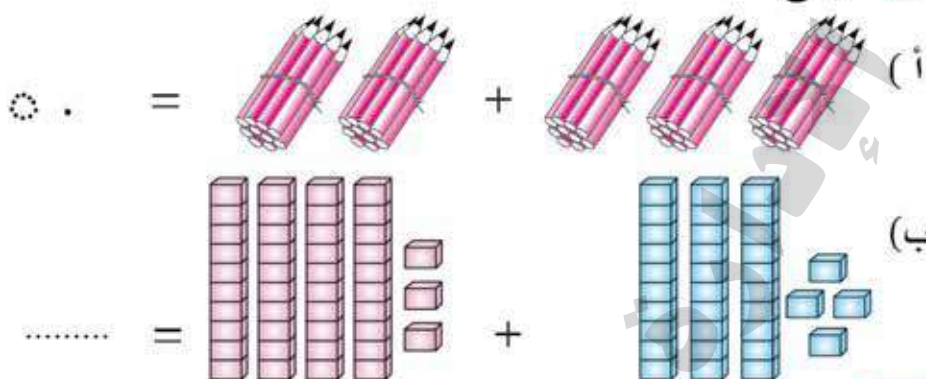
٣ كَوِّنْ جملة جمع من (٢٩، ٢٠، ٤٩):

$$\square = \square + ٢٩$$

٤ كَوِّنْ جملة طرح من (٤٠، ١٨، ٥٨):

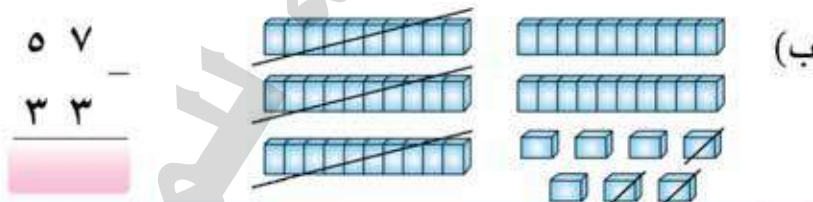
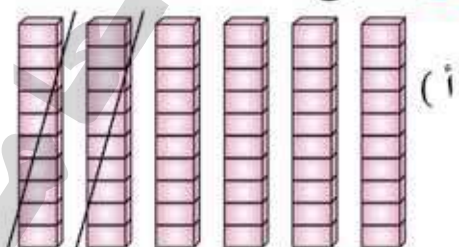
$$\square = ٤٠ - \square$$

١ أجمع:



٢ أطر:

عشرات	آحاد
٦	٠
٢	٠
٤	٠



٣ أحسب:

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ ٦٠- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٧ \\ ١٢- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤ \\ ٣٥+ \\ \hline \end{array}$$

$\square = ٥٢ - ٧٣$

$\square = ١٦ + ٨٠$



إثراء

١ أكمل العدد الناقص:

$$\begin{array}{r} 19 \\ \square\square \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 8 \\ 5 \ \square \\ \hline \square \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \square\square^+ \\ \hline 87 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 5 \\ 8 3^+ \\ \hline 8 \square \end{array}$$

٢ أكتب الأعداد المناسبة في □:

	7 7	
6 0	9	

۳ اکون من (۲۳ ، ۳۳ ، ۵۶) :

أ) جملة جمع: $\square + \square = \square$

(ب) جملة طرح: $\square - \square = \square$



القياس

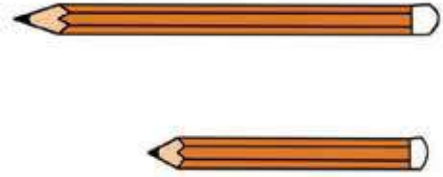




أتدرب



١ أحوط الشيء الأطول:



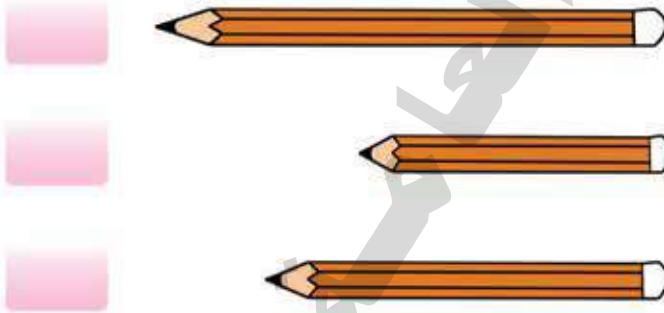
٢ أضع علامة (✓) على الشيء الأقصر:



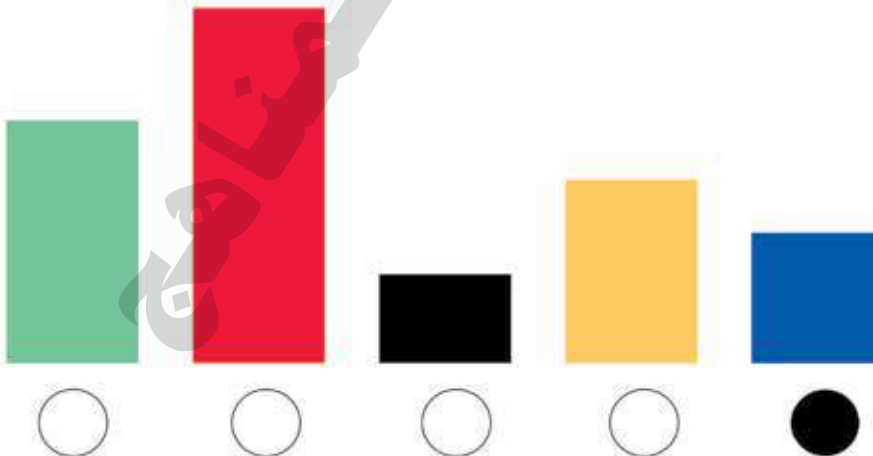
٣ أضع علامة (✓) على الخطوة الأطول:



٤ أرتب أطوال الأقلام بالأرقام ٣، ٢، ١ مبتدئاً من الأقصر:

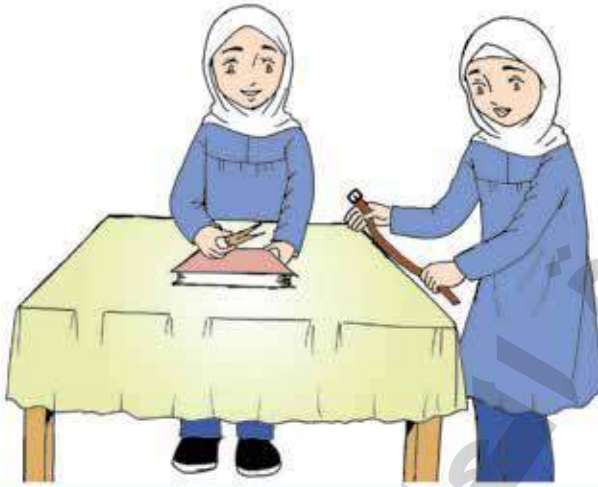


٥ أرتب الدوائر بألوان الأعمدة مبتدئاً من العمود الأقصر بالترتيب:



قياس الأطوال

أتعلم



أدرب



١ استعمل  لأقيس الطول:



حوالي: ه 



حوالي: 

٢ كم طول كل من هذه الأشياء؟



حوالي:



حوالي:

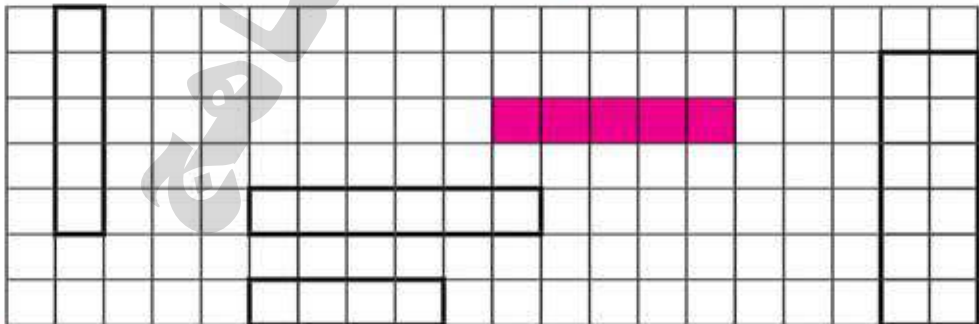
اقدر: حوالي

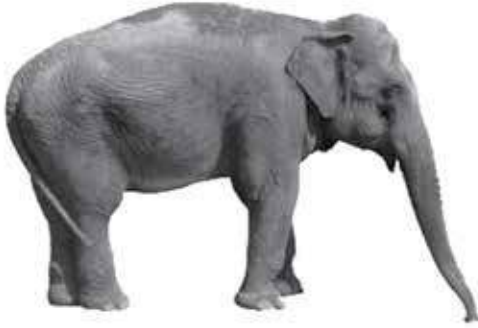
اقيس: حوالي



١ أفكر ألون باللون كل شريط أقصر من الشريط الأحمر.

٢ ألون باللون كل شريط أطول من الشريط الأحمر.





أثقل



أخف



أتدرب



١ احوط الشيء الأثقل:



٢ احوط الحيوان الأخف:



٣ احوط الشيء الأخف:



٤ احوط الشيء الأثقل:



٥ احوط الحيوان الأخف:



٦ أرقم الطيور من الأخف إلى الأثقل بالأرقام ١، ٢، ٣،

مبتدئاً بالأخف:







٧ أرتب الأشياء من الأثقل إلى الأخف وأكتب ١، ٢، ٣،

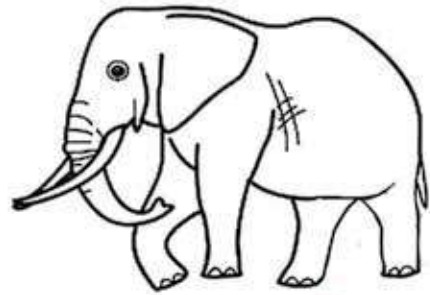
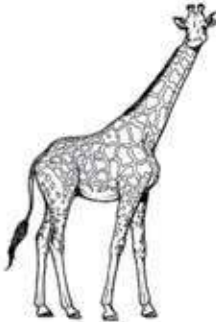
مبتدئاً بالأثقل:







٨ ألون الأخف باللون الرمادي والأثقل باللون البني:



٩ احوط الأّخف:



١ أيهما أثقل الحبيب أم البرتقال؟

٢ ماذا نعمل لنجعل البرتقال أثقل من الحبيب؟

٣ ارسم شيئاً أثقل من هذه التفاحة.





الكوب سعته أقل من
سعة الجرة



أتعلم



أتدرب



١ احوط الشيء الذي سعته أقل:



٢ احوط الشيء الذي سعته أكثر:



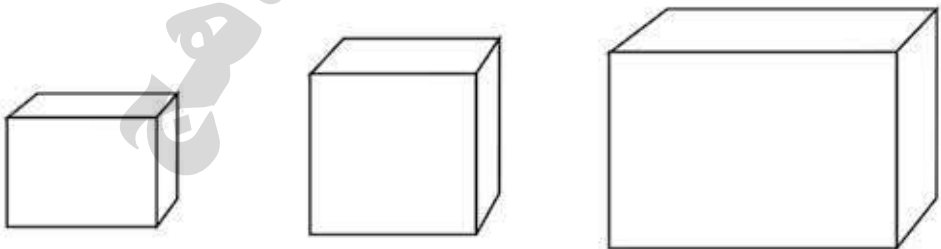
٣ احوط الشيء الذي سعته أقل:



٤ احوط الشيء الذي سعته أكثر:



٥ ألون الشكل الأكبر سعة باللون الأحمر والأقل سعة باللون الأسود:



٦ أرتب الأشياء من حيث السعة وأرقم من ١ إلى ٣ مبتدئاً

بالأقل سعة:







٧ أرقم الأشياء من الأقل سعة إلى الأكبر سعة بالأرقام ١، ٢، ٣:







٨ أسمى ثلاثة أشياء مختلفة في السعة وأرتبها من الأكبر

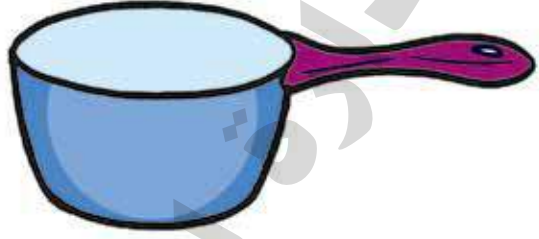
سعة إلى الأقل سعة.



أراد أحمد أن يعرف: أي الوعائين سعته أكبر؟



الوعاء الثاني

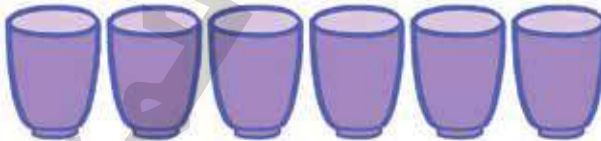


الوعاء الأول

(١) فكر في طريقة تساعد بها أحمد بالاستعانة بهذا الكوب.



(٢) إذا كان الوعاء الأول يمتلئ بهذه الأكواب.



(٣) والوعاء الثاني يمتلئ بهذه الأكواب.



فأي الوعائين سعته أكبر؟

ولماذا؟





أقوم بأعمالي اليومية حسب الوقت المناسب
صباحاً أو ظهراً أو مساءً:

❖ أذهب إلى المدرسة صباحاً.



❖ أعود من المدرسة ظهراً.



❖ أنظف أسناني مساءً بعد تناول العشاء.

أقرب ١ أصل الحدث بالوقت المناسب:



مساءً

تشرق الشمس

صباحاً

أذهب إلى النوم

ظهراً

أتناول طعام الغداء

٢ أحوط الوقت المناسب:

مساءً صباحاً ظهراً

يرفع المؤذن النداء لصلاة الظهر

مساءً صباحاً ظهراً

تظهر النجوم

مساءً صباحاً ظهراً

يبدأ اليوم المدرسي في مدرستي



أرتب الصور بترقيمها من ١ إلى ٣:



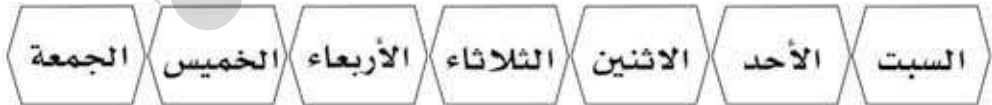








ألون أيام الأسبوع التي أذهب فيها إلى المدرسة باللون الأخضر.



أقرب ١ أرتب أيام الأسبوع:



الأول



السادس



٢ أحوط الإجابة الصحيحة:

اليوم السادس من أيام الأسبوع هو

الخميس السبت الجمعة

إذا كان اليوم هو الجمعة فيوم غد

الأربعاء السبت الأحد



١ أضع الجواب الصحيح في

✧ ما اليوم الذي يأتي مباشرة بعد الجمعة؟

✧ ما اليوم الذي يسبق مباشرة الاثنين؟

✧ ذهب أحمد يوم الخميس في رحلة لمدة يومين في أي يوم يعود؟



أكتب قيمة القطع النقدية والورقية فيما يلي:



١



٢



٣



أقرب



أعد ثم أكتب المجموع:



١

..... ريالاً



٢

..... ريالاً



٣

..... ريالاً



٤



١ فتحت خولة حصالها فوجدت بها القطع النقدية الآتية:



كم لدى خولة؟ ريالاً.

٢ بحصالة أروى المبلغ:



وبحصالة أحمد المبلغ:



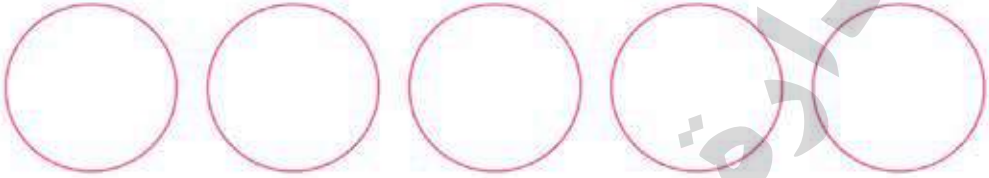
من منهما وفرّ أكثر؟

ولماذا؟

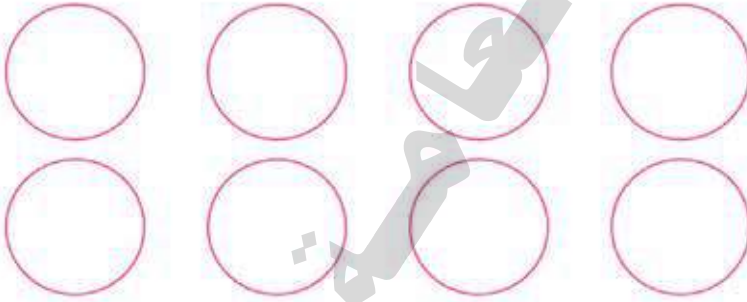


٣ مع سعد ٧٥ ريالاً.

أ) أمثل المبلغ الذي مع سعد بخمس قطع نقدية.



ب) أمثل المبلغ الذي مع سعد بثمان قطع نقدية.



ج) أمثل المبلغ الذي مع سعد بثلاث فئات نقدية.

د) أشرح كيف تتساوي قطعة من فئة ٢٠ ريال، مع ٢ قطع من فئة ١٠ ريال.

١ لدى سامي المبلغ الآتي: ٨٠ ريالاً

٢٠ ريالاً

٧٠ ريالاً

١٠ ريالات

❖ ماذا يمكن أن يشتري سامي بالمبلغ الذي معه؟

يستطيع سامي أن يشتري:

٢ أيهما أطول الحبل الأحمر أم الحبل الأخضر؟



الجواب:

ولماذا؟



١ أحوط الشيء الأطول:



٢ أضع علامة (✓) على الوعاء الأكبر سعة:



٣ أحوط الشيء الأثقل:



٤ أستعمل النقود لأمثل المبلغ نفسه بطريقة أخرى:

أمثلها:

٥٠ ريالاً:



أمثلها:

٧٠ ريالاً:



٦ ألون أيام المدرسة باللون الأحمر، وأيام العطل المدرسية باللون الأخضر:

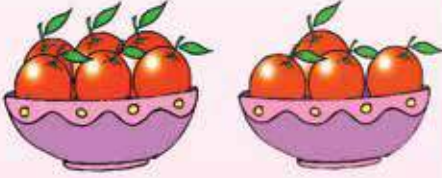
٢٩	٢٢	١٥	٨	١	السبت
٣٠	٢٣	١٦	٩	٢	الأحد
	٢٤	١٧	١٠	٣	الاثنين
	٢٥	١٨	١١	٤	الثلاثاء
	٢٦	١٩	١٢	٥	الأربعاء
	٢٧	٢٠	١٣	٦	الخميس
	٢٨	٢١	١٤	٧	الجمعة



اختبار الوحدة

١ ضع علامة (✓) على ٢ حوط الشيء الأثقل:

الشيء الذي سعته أكبر:



٣ ضع علامة (✓) على ٤ استخدم لأقيس الطول:

الزهرة الأقصر:



حوالي:.....



٥ مع مها ٣ قطع نقدية مجموعها ٥٠ ريال، فهذه القطع هي:

حوط حرف الإجابة الصحيحة:



(أ)

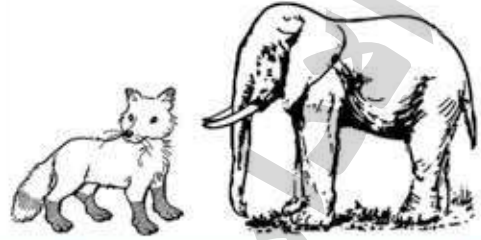


(ب)



(ج)

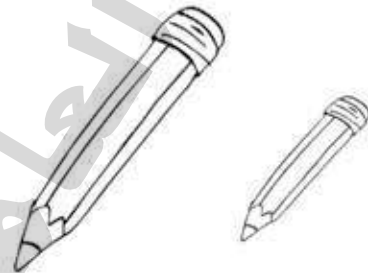
١ ألون الأثقل:



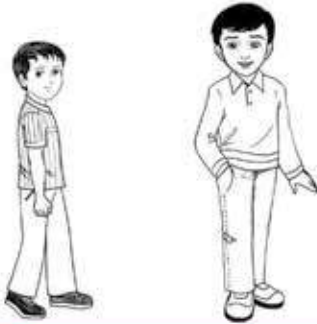
٢ أحوط الأقل سعة:



٣ ألون الأطول:



٤ ألون الأقصر:



٥ أكتب المبلغ:



ريالا

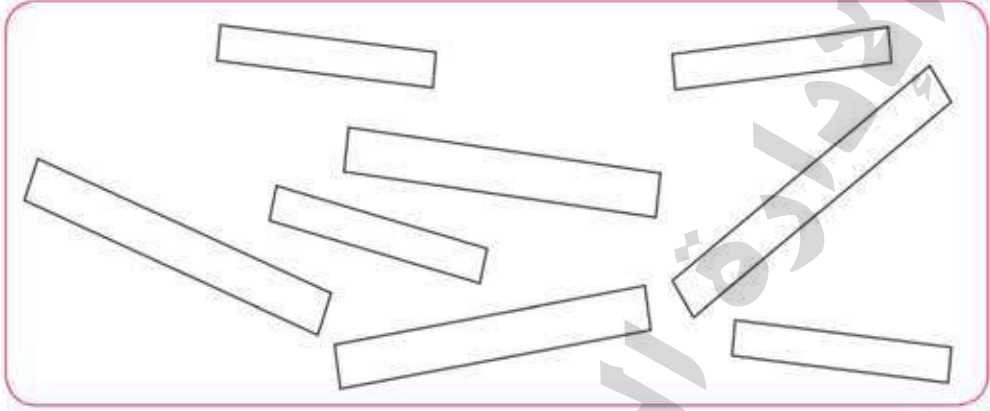
٦ أكمل كتابة أيام الأسبوع:

الخميس	الاثنين	السبت
--------	---------	-------



إثراء

١ ألون الأشرطة التي لها الطول نفسه باللون نفسه:



٢ أكمل الجدول:

.....			الثلاثاء	الأحد	أمس
الأربعاء		الأحد		الاثنين	اليوم
.....	الجمعة			الثلاثاء	غداً

٣ في جيب أحمد قطع نقدية قيمتها ٥٠ ريال فما هي هذه

القطع؟

تم الكتاب بحمد الله

الإدارة العامة للمناهج

+967771761429 Curricula.Ye@gmail.com

<http://e-learning-moe.edu.ye/book.php>

https://t.me/Books_Yemen_new

للحصول على المناهج
الدراسية عبر:

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>



