



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

العلوم

للفصل الأول من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الأول



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

٢٠٢٢/م ١٤٤٣

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>



الجمهورية العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

العلوم

للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي
(الجزء الأول)

فريق التأليف

د. عبدالله عثمان الحمادي (رئيساً).

د. عساد صالح محسن الخالقي.	د. صلاح أحمد عبد الجليل الحمادي.
د. محمّد عليّ المستوكل.	د. محمّد قسائس قسائس.
د. زبيدة عبده محمد عبدالفتاح.	أ/ محمد علي ثابت سعيد (منسقاً).
أ/ حسين أحمد علي العيسى (محرراً).	أ/ ياسمين محمد عبدالواسع.
أ/ أم السعد محمد عبدالحي.	أ/ وهيب هزاع عبده شعلان.
أ/ عبدالقوي علي عبده الشباطي.	أ/ وحيد عبدالعالم الفقيه.
أ/ محفوظ محمد سلام مسعود.	أ/ علي محمد حسن السكاف.

إشراف/

أ.د. داؤود عبدالملك الحدابي.

التصميم والإخراج :	خالد صالح المطيري
الصور والرسوم :	بشير الشهبازي
الإشراف الفني :	محمد عبدالهادي القرشي
	علي أحمد حصص
	حسين أحمد العيسى
	مروان الحارثي
	عبدالعزيز العرساني

تدقيق التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني.

١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م

(طبعة تجريبية)



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خالاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدي .. وحدي .. يا شهيداً رافماً يملأ نفسي انت عهد صائق في كل ذنبة
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً جفنه من كل شمس أغلدي خافضاً في كل قبلة
أمتي .. أمتي .. امنحيني الهأس يا مصدر بأسى والأخريني فك يا اكرام أمت

صفت إيماني وحبلي أمتي
ومسيرتي فوق دوالي عربي
وسيرتي نبض قلبي يمتد
لن تری الدنيا على أرضي وصيا

المصدر قانون رقم (٣١) لسنة ٢٠٠٦ م بشأن السلام الجمهوري، وشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين،
ورضني الله عن أصحابه المنتجبين، أما بعد:

إن تطوير المناهج الدراسية يعدّ عملاً مهماً في مسار العملية التعليمية؛ لتواكب
التغير السريع في الجوانب المختلفة للحياة، وهذا يقتضي ألا يكون تطوير المناهج عملاً
فردياً، بل عملاً تعاونياً، يشترك فيه العلماء المختصون والأكاديميون والباحثون
والمشرفون التربويون والموجهون والمعلمون وأولياء الأمور.

وتهتم وزارة التربية والتعليم بالمناهج؛ لبناء الخبرات السليمة التي تشكل شخصية
المتعلم وفق الأبعاد التي تتطلبها المناهج الحديثة، والتي تتمثل في الأهداف التربوية
المنسجمة مع ديننا ومجتمعنا، والإستراتيجيات المناسبة في التعليم والتعلم، وأساليب
التقويم الكفيلة بحراسة الأجيال، والتأكد من تحقق الأهداف التربوية الصحيحة.

ونسعى - بعون الله - إلى تطوير المناهج من خلال: دراسة الواقع التعليمي، وتعزيز
نقاط القوة الموجودة في المناهج الحالية، ومعالجة نقاط الضعف فيها، وربط المادة
الدراسية التي يتلقاها المتعلم بالبيئة التي يعيش فيها، وتطوير إستراتيجيات التدريس بما
يتناسب مع مستوى المتعلمين، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وتشويق المتعلمين لفهم
المحتوى والارتقاء بمستوياتهم التحصيلية من صف إلى صف بشكل ممتع.

ولا ننسى أن تنفيذ المناهج ليس من مهام المعلم وحده، بل لا بد أن يكون عملاً
تكاملياً يشترك فيه المعلم والمتعلم وولي الأمر والمدير والموجه ومؤسسات المجتمع
المدني كلها.

نسأل الله - تعالى - أن يكتب أجر المؤلفين وكل من شارك في تطوير المناهج،
وكل من يشارك في تنفيذها على أرض الواقع، ونسأله - تعالى - أن يبارك هذه الجهود
الطيبة، وأن يأخذ بأيدينا لبناء الأجيال بناءً متكاملًا.

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أ. يحيى بدر الدين الخوئي

بناتنا التلميذات / أبنائنا التلاميذ :

نقدم بين أيديكم الجزء الأول من كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي، والذي يشتمل على أربع وحدات دراسية هي : أجسامنا ، حواسنا ، صحتي وسلامتي ، كائنات حية وأشياء غير حية . وتتضمن كل وحدة منها دروساً وأنشطة عملية مرتبطة بالبيئة المحيطة بكم ، وفي نهاية كل وحدة أنشطة تقييمية خاصة بها . وحرصنا على تقديم هذه الدروس وفق منهجية علمية تساعدكم من خلال تعلمكم على ممارسة مهارات وعمليات مهمة هي : التذكر (التهيئة) ، الملاحظة والتعبير ، التساؤل والتواصل ، الممارسة والاستنتاج ، التطبيق والتعميم . وهدفنا في ذلك تنمية قدراتكم ومهارات تفكيركم من خلال ممارساتكم العملية والعلمية بطرق تحاكي ما يقوم به العلماء .

وستجدون في هذه الدروس علاقات وارتباطات بين العلوم والقراءة والرياضيات والتربية الإسلامية ، ينبغي عليكم التركيز عليها والاهتمام بها لما تمثله من أهمية وتكامل بين المواد المختلفة .

وتم التركيز أيضاً على تقديم البنية المعرفية بصورة مترابطة ومتسلسلة وتوظيف المحسوسات المحيطة بكم ، والتي يمكنكم ملاحظتها والتعامل معها بسهولة ويسر ، وعليكم الاستعانة بمعلميكم وأمهاتكم وأبائكم وأقاربكم عندما تحتاجون لمساعداتهم في بعض المواقف التعليمية ، خاصة عند تنفيذ أنشطة قد تحتاجون فيها لمثل هذه المساعدات .

نسأل الله سبحانه وتعالى أن نكون قد وفقنا في سعينا هذا ، وهو خدمة بناتنا وأبنائنا لتكونوا في المستقبل علماء حريصين على بناء وطنكم اليمن الحبيب ، وتعملون على رفعة دينكم وأمتكم الإسلامية التي وصفها الله تعالى بإنها خير أمة أخرجت للناس .

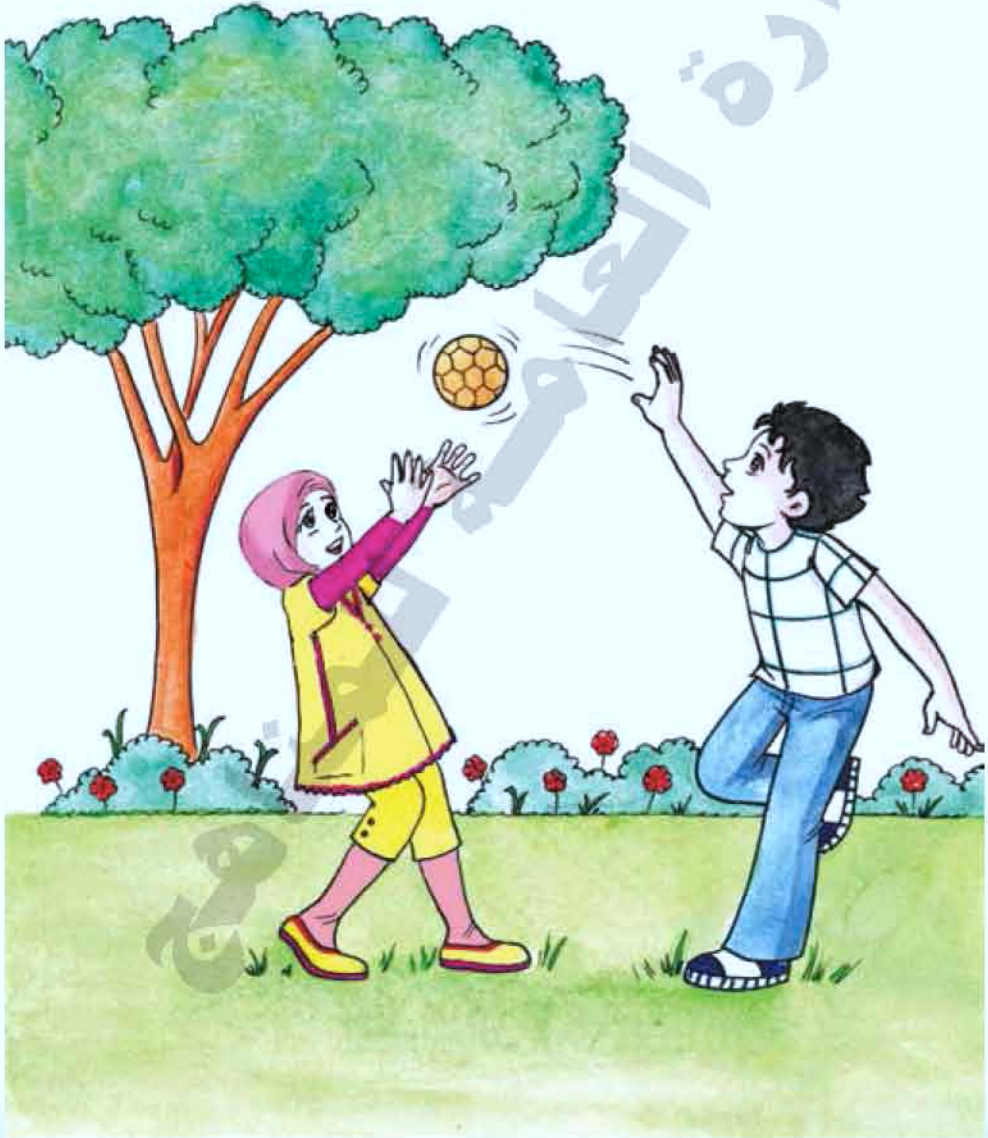
والله المستعان ونسأله التوفيق والسداد ،،،

فريق التأليف

٦	 أجسامنا	الوحدة الأولى:
٧	 جسمي	الدرس الأول:
١١	 رأسي	الدرس الثاني:
١٥	 جذعي	الدرس الثالث:
١٩	 أطراف جسمي	الدرس الرابع:
٢٦	 الأنشطة التقييمية	
٣٠	 حواسنا	الوحدة الثانية:
٣١	 أبصر بعيني	الدرس الأول:
٣٩	 أسمع بأذني	الدرس الثاني:
٤٥	 أشم بأنفي	الدرس الثالث:
٥٠	 أذوق بلساني	الدرس الرابع:
٥٤	 ألمس بجلدي	الدرس الخامس:
٦١	 الأنشطة التقييمية	
٦٦	 صحتي وسلامتي	الوحدة الثالثة:
٦٧	 نظافة جسمي وملبسي	الدرس الأول:
٧١	 نظافة مأكلي ومشربي	الدرس الثاني:
٧٦	 الرياضة وصحتي	الدرس الثالث:
٨١	 الأنشطة التقييمية	
٨٥	 كائنات حية وأشياء غير حية	الوحدة الرابعة:
٨٦	 كائنات حية	الدرس الأول:
٩١	 أشياء غير حية	الدرس الثاني:
٩٤	 الأنشطة التقييمية	

الوحدة الأولى

أجسامنا



• أنا أُحدِّد:



شكل (١)

- أُحدِّدُ أجزاءَ الجسمِ الرئيسة (الرأس - الجذع - الأطراف).
- أقولُ: الله خَلَقَنَا.

● أَنَا أَحَدٌ:



- أُحَدِّدُ التَّشَابُهَ فِي أَجْسَامِنَا.
- أُحَدِّدُ الْاِخْتِلَافَ فِي أَجْسَامِنَا.

• أَنَا أُمَيِّرُ:



شكل (٣)

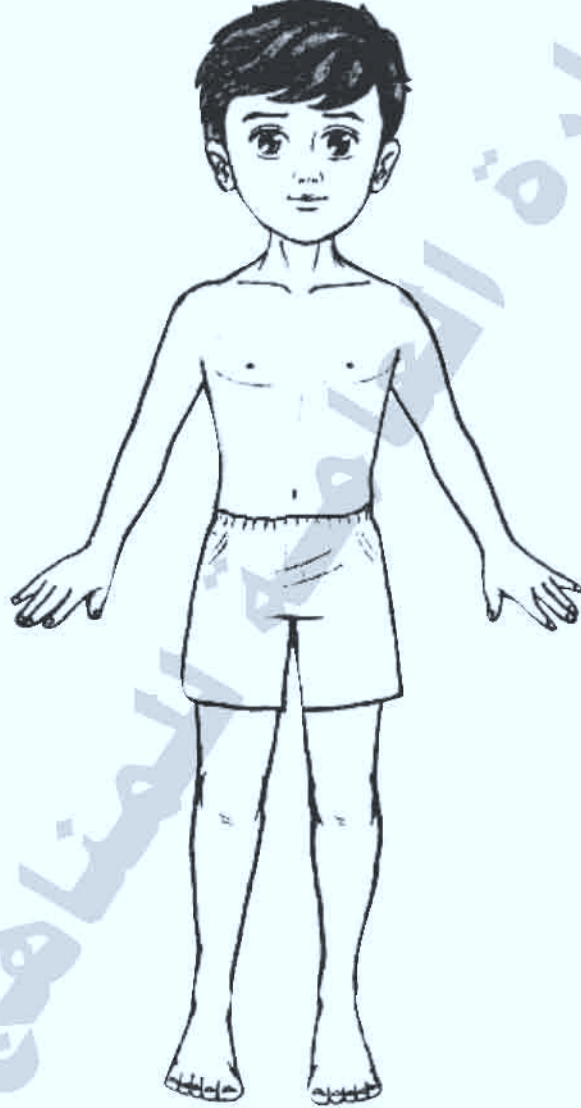


شكل (٤)

• أُمَيِّرُ السَّمِينَ مِنَ النَحِيفِ.

• أُمَيِّرُ الْقَصِيرَ مِنَ الطَّوِيلِ.

نشاط :



● أُمَيِّزُ كُلَّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ جِسْمِي الرَّئِيسَةِ بِلَوْنٍ مُخْتَلَفٍ.



رأسي

الدرس الثاني

• أنا أصفُ:



(أ)

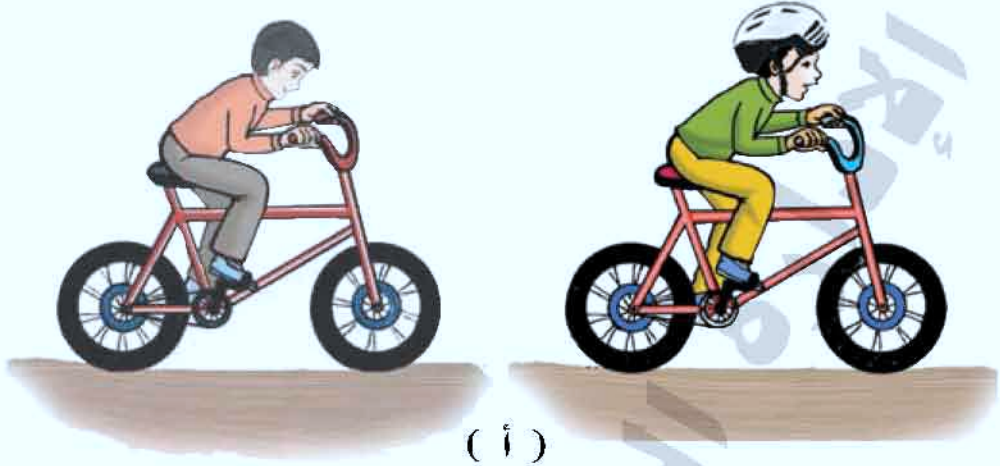


(ب)

شكل (١)

• أحدد أعضاء الرأس الخارجية من الأمام والخلف.

• أَنَا أُمَيِّزُ:



شكل (٢)

- أُمَيِّزُ السُّلُوكَ السَّالِمَ لِحِمَايَةِ رَأْسِي مِنَ الْأَخْطَارِ.
- أُمَيِّزُ السُّلُوكَ السَّالِمَ لِحِمَايَةِ رَأْسِي مِنْ حَرَارَةِ الشَّمْسِ.

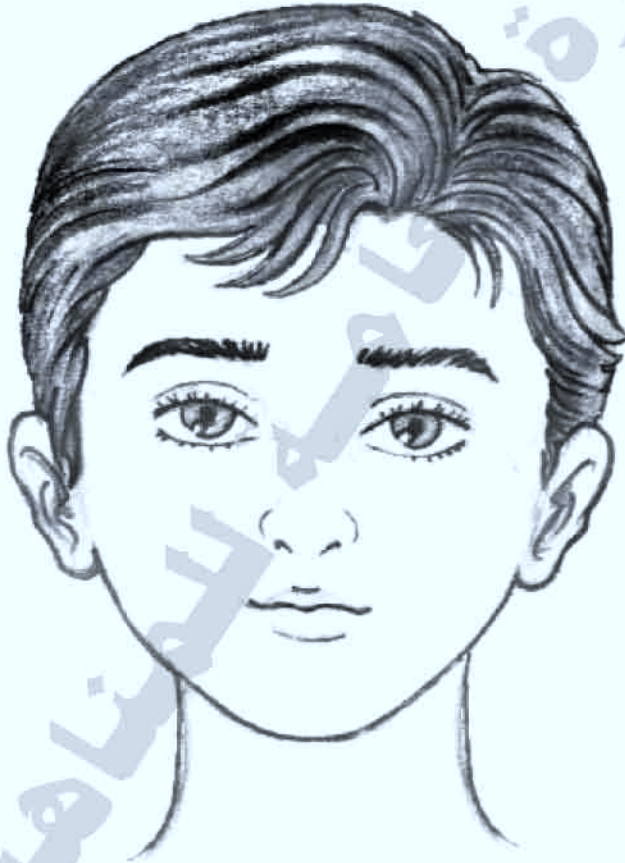
نشاط (١):

● أنا أربطُ ←



● أربطُ بين العضو ومثيله في رأسِ الطفلة.

نشاط (٢):



● أُحدِّدُ كُلَّ عَضْوٍ مِنْ أَعْضَاءِ رَأْسِي بِلَوْنٍ مُخْتَلَفٍ.



جذعي

الدرس الثالث

• أنا أصفُ:



(ب)



(أ)

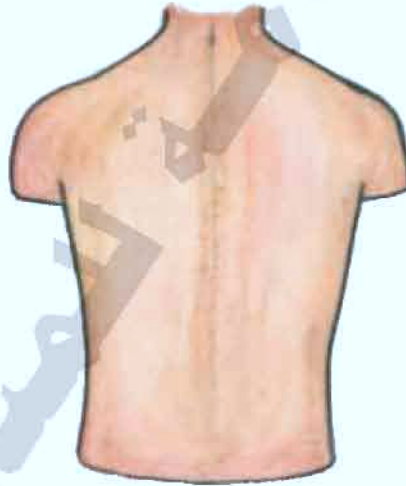
شكل (١)

• أصفُ مكونات جذعي من الأمام والخلف.

● أُنَا أُحَدِّدُ:



(أ)



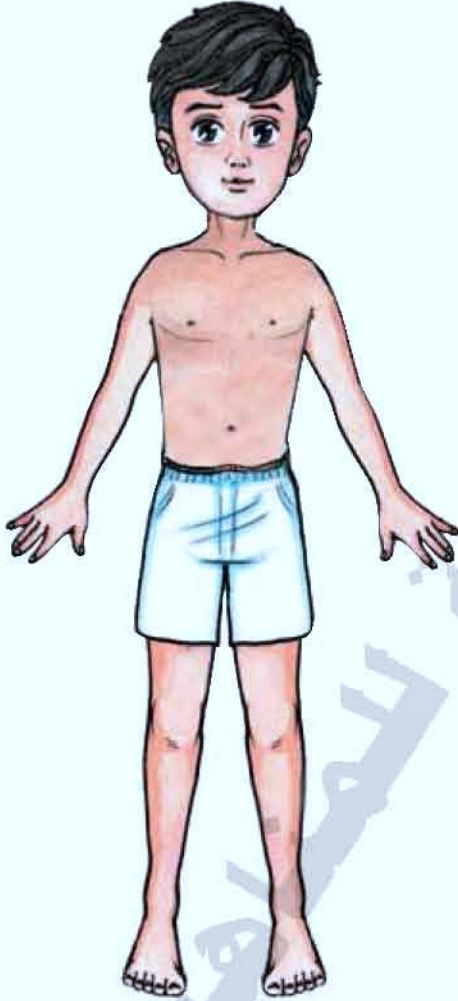
(ب)

شكل (٢)

● أَحَدِّدُ مَكُونَاتِ جِذْعِي مِنَ الْأَمَامِ (الصدر والبطن)، وَمِنَ الْخَلْفِ (الظهر).

نشاط (١)

● أنا أربطُ ←



● أربطُ بَيْنَ أَجْزَاءِ الْجَدْعِ وَمَكَانِهَا بِالْجَسَمِ.

نشاط (٢)

أنا أُمَيِّزُ (✓)



()



()



()



()

أُمَيِّزُ السلوكَ السليمَ الذي يحافظُ على سلامةِ جذعي. ●

أطراف جسمي

● أنا أُحدِّد:



شكل (١)

● أُحدِّد اليدين والرجلين في الشكل (١).

• أَنَا أُمَيِّرُ:



شكل (٣)



شكل (٢)

- أُمَيِّرُ يَدَيِ الْيَمْنَى مِنْ يَدَيِ الْيَسْرَى فِي جَسْمِي.
- أُمَيِّرُ رِجْلَيِ الْيَمْنَى مِنْ رِجْلَيِ الْيَسْرَى فِي جَسْمِي.

• أَنَا أَسْتَنْتِجُ :



شكل (٤)



شكل (٥)

- عند الكتابة والرسم أستخدم أطراف العلوية.
- عند قيادة الدراجة أستخدم أطراف العلوية والسفلية.

نشاط (١)

● أنا أُمَيِّزُ (✓):



()



()



()



()

● أُمَيِّزُ أطرافِي اليمَنَى.

نشاط (٢)

● أنا أُمَيِّزُ (✓):



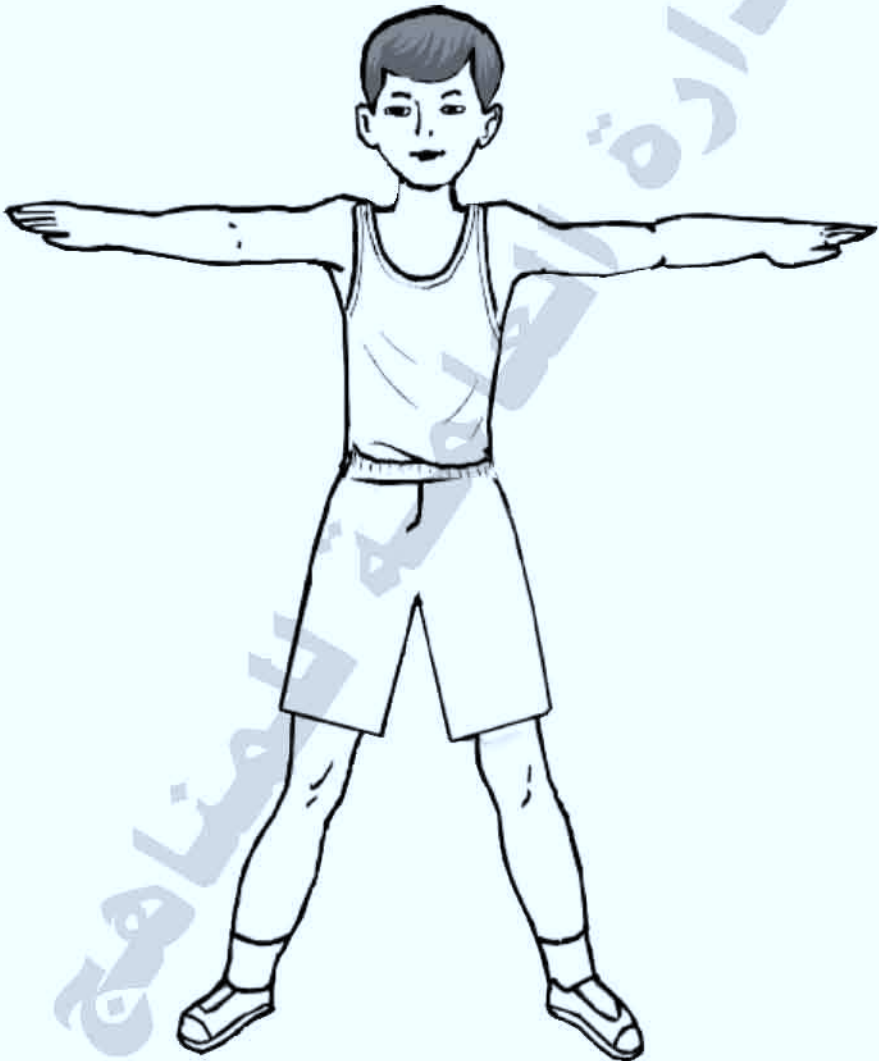
()



()

● أُمَيِّزُ السلوكَ السليمَ للمحافظة على قدمي.

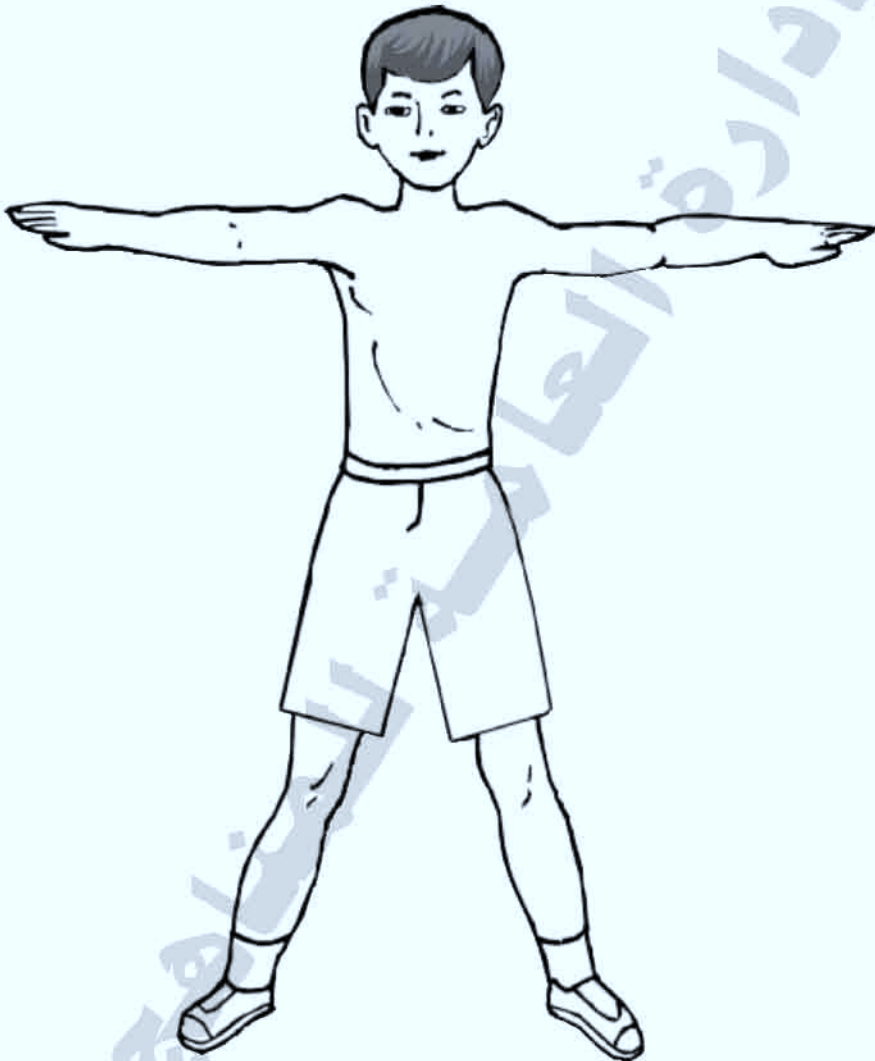
نشاط (٣)



● بتلوين الأطراف العلوية بلون، والأطراف السفلية بلون آخر.



نشاط (٤)

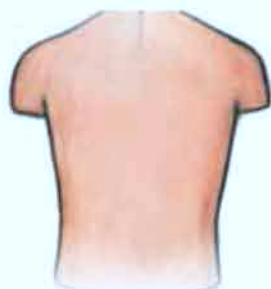


● بتلوين الأطراف اليمنى بلون، والأطراف اليسرى بلون آخر.

الأنشطة التقويمية للوحدة

نشاط (١)

● أنا أربطُ ←



(أ)

● أربطُ بين الجزء ومكانه في الجسم.

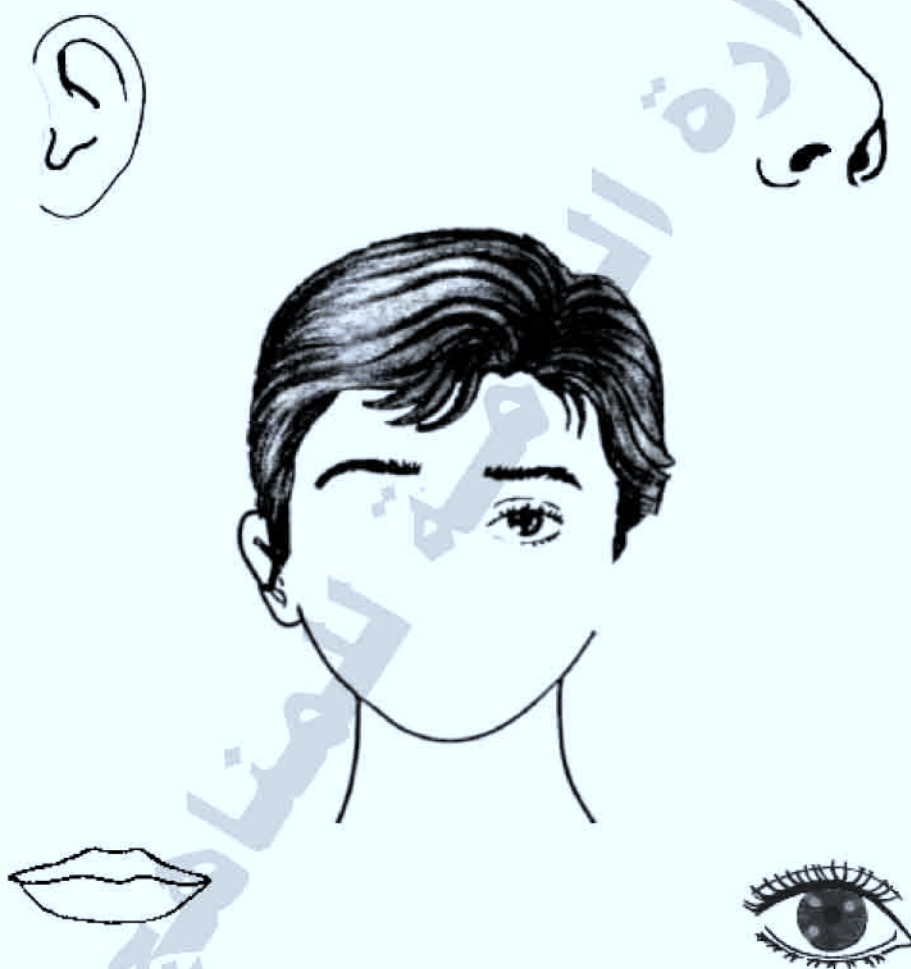


(ب)

أرْبِطْ بَيْنَ الطَّرَفِ وَمَكَانِهِ فِي الْجِسْمِ. ●

نشاط (٢)

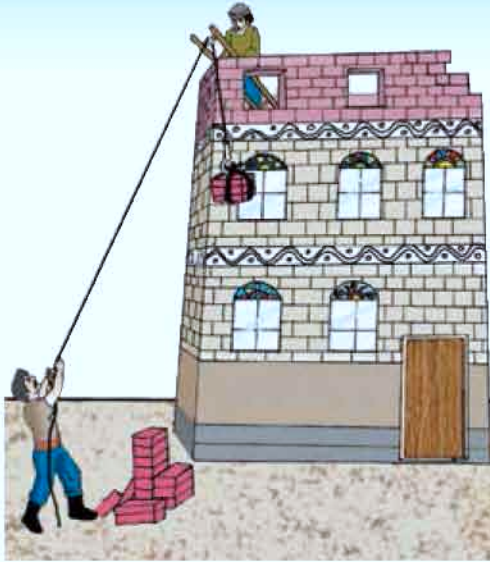
● أنا أُحدِّدُ



● برسم العضو الناقص على الوجه في مكانه الصحيح.

نشاط (٣)

● أنا أُمَيِّزُ (✓)



()



()



()



()

● أُمَيِّزُ السلوكَ السليم.

الوحدة الثانية

حواسنا



أَبْصِرْ بِعَيْنِي

الدرس
الأول

• أَنَا أَصِفُ:



شكل (١)

• أَصِفْ عِلْمَ بِلَادِي وَأُحَدِّدْ أَلْوَانَهُ.

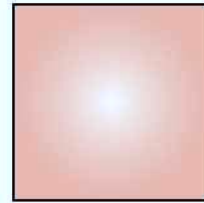
• أَنَا أُمَيِّرُ:



شكل (٣)



شكل (٢)



شكل (٤)

• بَعَيْنِي أُمَيِّرُ:

- الكبير والصغير.
- ألوان إشارة المرور.
- الشكل المختلف.

• أَنَا أُعْتَنِي بَعِينِي:



(ب)



(أ)



(ج)

شكل (٥)

• أُعْتَنِي بَعِينِي.

• الحمد لله على نعمة البصر.

نشاط (١) :

أنا أُحدِّدُ

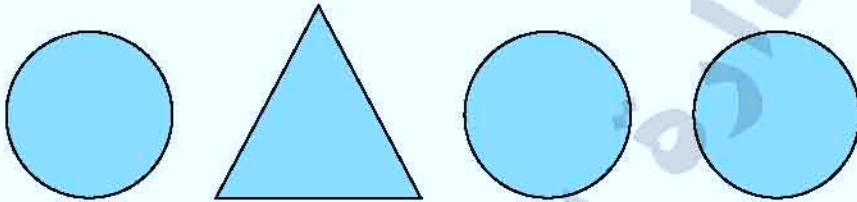


أحدِّدُ عضوَ حاسةِ الإبصارِ .



نشاط (٢) :

أنا أُمَيِّزُ



(أ)



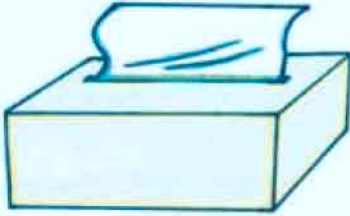
(ب)

أُمَيِّزُ الشَّكْلَ الْمَخْتَلَفَ .

أُمَيِّزُ اللَّوْنَ الْمَخْتَلَفَ .

نشاط (٣) :

● أنا أُحَدِّدُ ←



● أُحَدِّدُ الأدوات التي أستخدمُها للعناية بعيني.



نشاط (٤) :

● أنا أُمَيِّزُ (✓) :



()



()



()

○ أُمَيِّزُ السلوك السليم للعناية بالعين.

نشاط (هـ) :

● أنا أُمَيِّزُ (✓) :



()



()



()



()

● أُمَيِّزُ السلوكَ السليمَ للعناية بالعين.



أَسْمَعُ بِأُذُنِي

● أَنَا أَصِفُ:



شكل (١)

● أَصِفُ عَضْوَ حَاسَةِ السَّمْعِ .

● أَنَا أُعَبِّرُ :



شكل (٢)



شكل (٣)

● أُعَبِّرُ عَنْ فَائِدَةِ حَاسَةِ السَّمْعِ .

● الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى نِعْمَةِ السَّمْعِ .



• أَنَا أُمِيزُ:



شكل (٤)



شكل (٦)

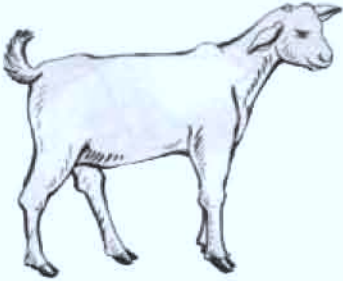


شكل (٥)

• أُمِيزُ بَيْنَ الأصواتِ الجميلةِ والمزعجةِ.

نشاط (١) :

● أنا أُحدِّدُ (✓) :



()



()



()



()



()



()

● أُحدِّدُ الأشياءَ التي تُصدِّرُ أصواتاً.

نشاط (٢) :

● أنا أُمَيِّزُ (x) :



()



()



()



()

● أُمَيِّزُ مَصَادِرَ الْأَصْوَاتِ الْمَزْعُجَةِ.

نشاط (٣) :

● أنا أُحدِّدُ (✓) :



()



()



()

● أُحدِّدُ السلوكَ السليمَ.



أَشْمُ بِأَنْفِي

● أَنَا أَحَدُ:



شكل (١)

● أَحَدُ عَضْوِ حَاسَةِ الشَّمِّ.

• أَنَا أُعَبِّرُ :



شكل (٢)



شكل (٣)

● أُعَبِّرُ عَنْ فَائِدَةِ حَاسَةِ الشَّمِّ.

● لَا أَشُمُّ أَشْيَاءَ لَا أَعْرِفُهَا.

● أَنَا أَصْنُفُ:



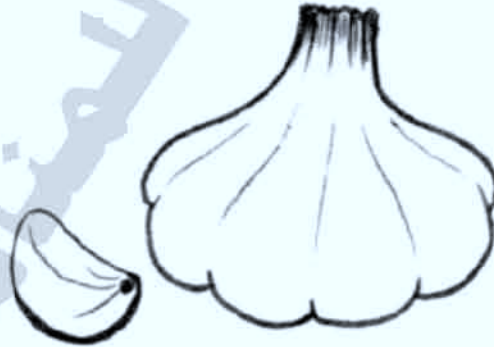
شكل (٤)

● أَصْنُفُ إِلَى مَوَادِّ لَهَا رَائِحَةٌ وَمَوَادِّ لَيْسَ لَهَا رَائِحَةٌ.

نشاط (١) :



أَنَا أُمَيِّزُ



- أُمَيِّزُ الشَّيْءَ الَّذِي رَائِحَتُهُ طَيِّبَةٌ بِلَوْنٍ.
- أُمَيِّزُ الشَّيْءَ الَّذِي رَائِحَتُهُ غَيْرُ طَيِّبَةٍ بِلَوْنٍ آخَرَ.

نشاط (٢) :

● أنا أُحدِّدُ (✓)



()



()



()



()

○ أُحدِّدُ الأشياءَ التي أَعْرِفُ عليها بحاسة الشم.

أَتَذَوِّقُ بِلِسَانِي

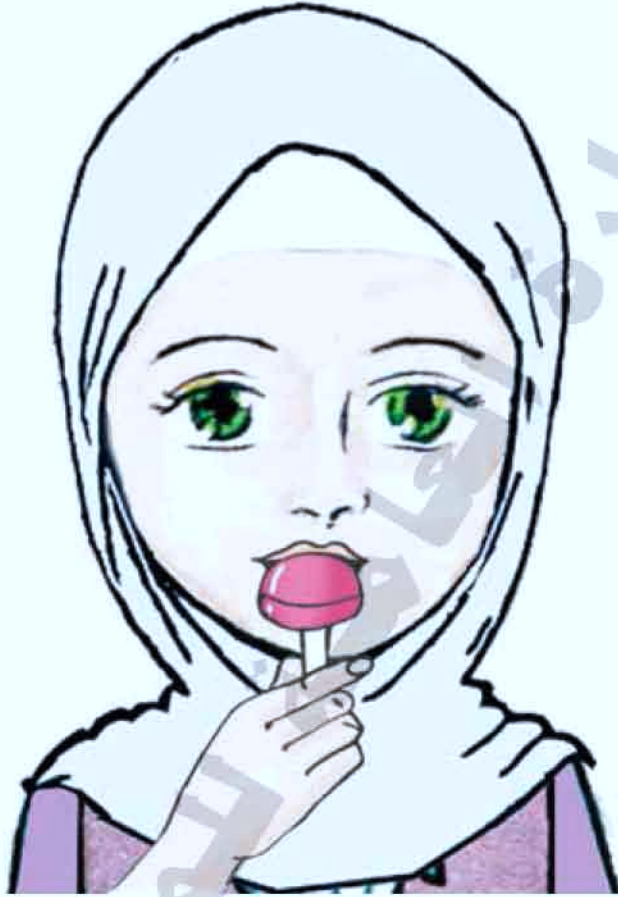
• أَنَا أَحَدُ:



شكل (١)

• أَحَدُ عَضْوِ حَاسَةِ التَّذْوِيقِ .

• أَنَا أُعَبِّرُ:

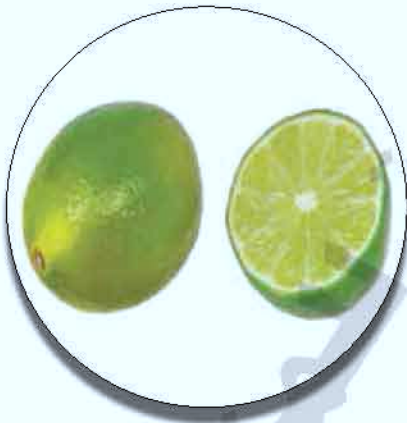


شكل (٢)

• أُعَبِّرُ عَنْ أَهْمِيَّةِ حَاسَةِ التذَوُّقِ.

• الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى نِعْمَةِ التذَوُّقِ.

أَنَا أُمَيِّزُ:



شكل (٣)

- أُمَيِّزُ بَيْنَ طَعْمِ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلَفَةِ (حلو - مالح - حامض - مُر).
- لا أَتَذَوِّقُ أَشْيَاءَ لَا أَعْرِفُهَا.

نشاط (١) :

● أنا أربطُ ←



● أربطُ بين الأشياء التي لها طعمٌ بعضو حاسة التذوق.

الْمَسُّ بِجِلْدِي

الدرس
الخامس

أَنَا أَحَدُ:



شكل (١)

● أَحَدُ عَضْوٍ حَاسَةٍ اللمس (الجلد) فِي جَسْمِي .

• أَنَا أُمَيِّرُ:



شكل (٢)

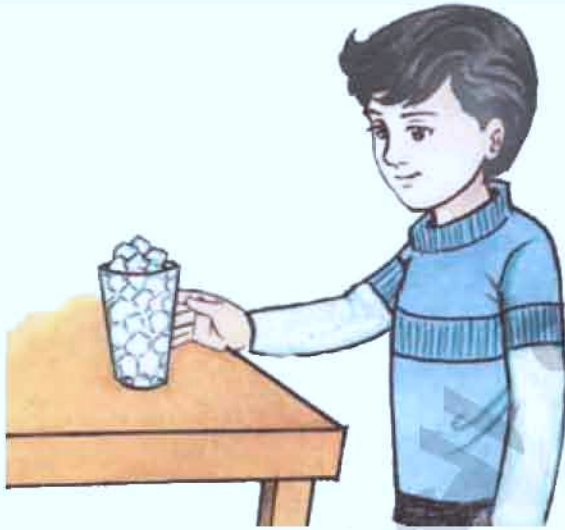


شكل (٣)

أُمَيِّرُ بَيْنَ النَّاعِمِ وَالْخَشَنِ. ●

أُمَيِّرُ بَيْنَ الْقَاسِيِ وَاللَّيِّنِ. ●

• أَنَا أُمَيِّزُ:



شكل (٤)

• أُمَيِّزُ بَيْنَ السَّاحِنِ وَالْبَارِدِ.

نشاط (١) :

● أنا أَصْنَفُ (✓) :

				
				ناعم
				خشن

(أ)

				
				قاس
				لين

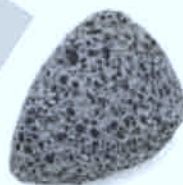
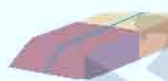
(ب)

● أَصْنَفُ الأشياءَ إلى ناعم وخشن.

● أَصْنَفُ الأشياءَ إلى قاس ولين.

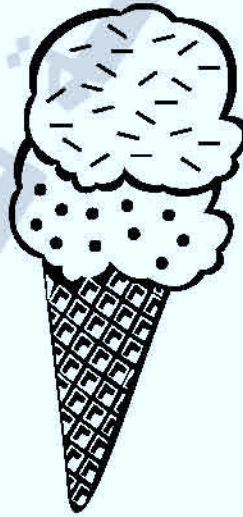
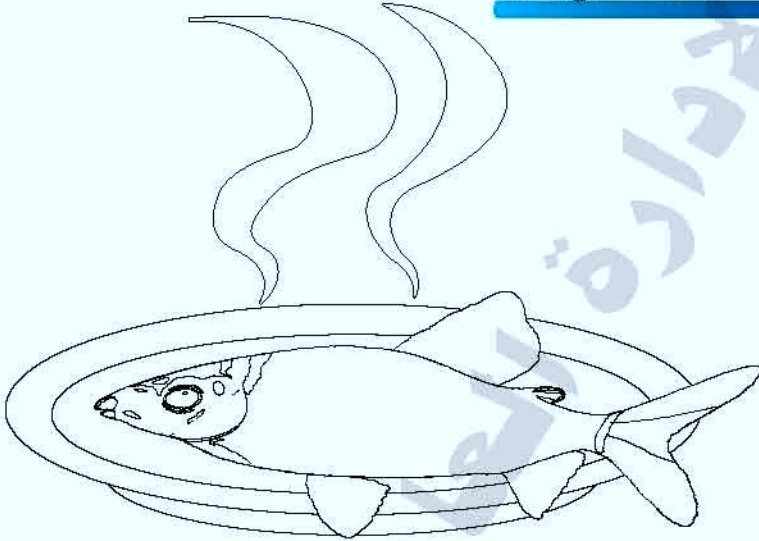
نشاط (٢) :

● أنا أربطُ ←



● أربطُ بين كل شيئين لهما صفةً مشتركة .

نشاط (٣) :



بتلوين الشيء الساخن. ●

نشاط (٤) :

أَنَا أَحَدُ (x) :



()



()



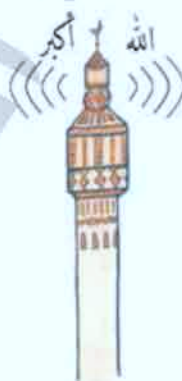
()

أَحَدُ السُّلُوكِ الْخَطَا الضَّارِّ بِالْجِلْدِ .

الأنشطة التقويمية للوحدة

نشاط (١) :

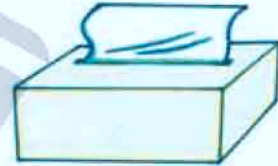
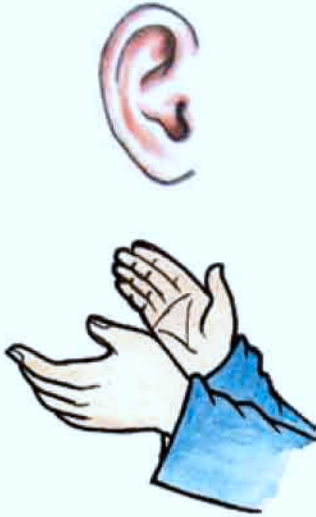
● أنا أربطُ ←



● أربطُ بين الصورة وعضو الحاسة الذي أستخدمه للتعرف عليها.

نشاط (٢) :

● أنا أربطُ ←



● أربطُ بين عضو الحاسة والأداة المناسبة لها .

نشاط (٣) :

أنا أُمَيِّزُ (✓)



()



()



()

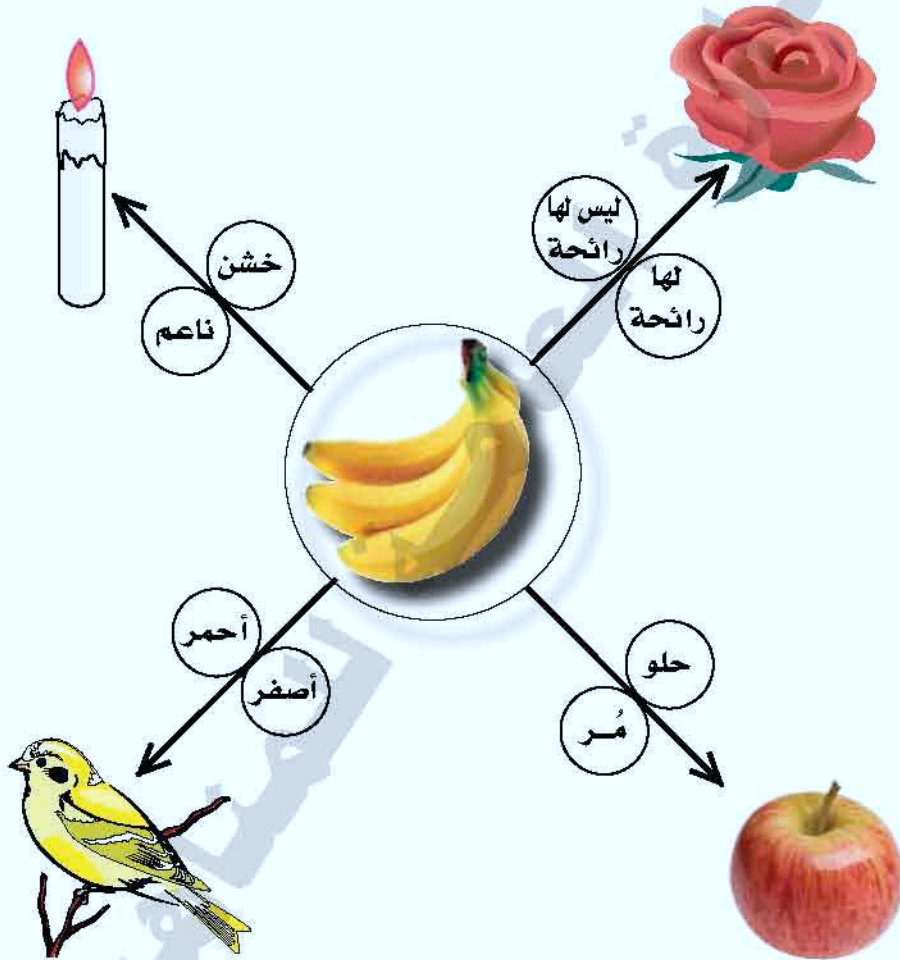


()

أُمَيِّزُ السلوكَ السليم .

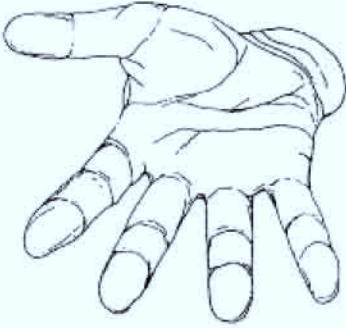
نشاط (٤) :

أنا أحدد



● بتلوين الدائرة التي فيها الصفة المشتركة بين الموز والأشياء الأخرى.

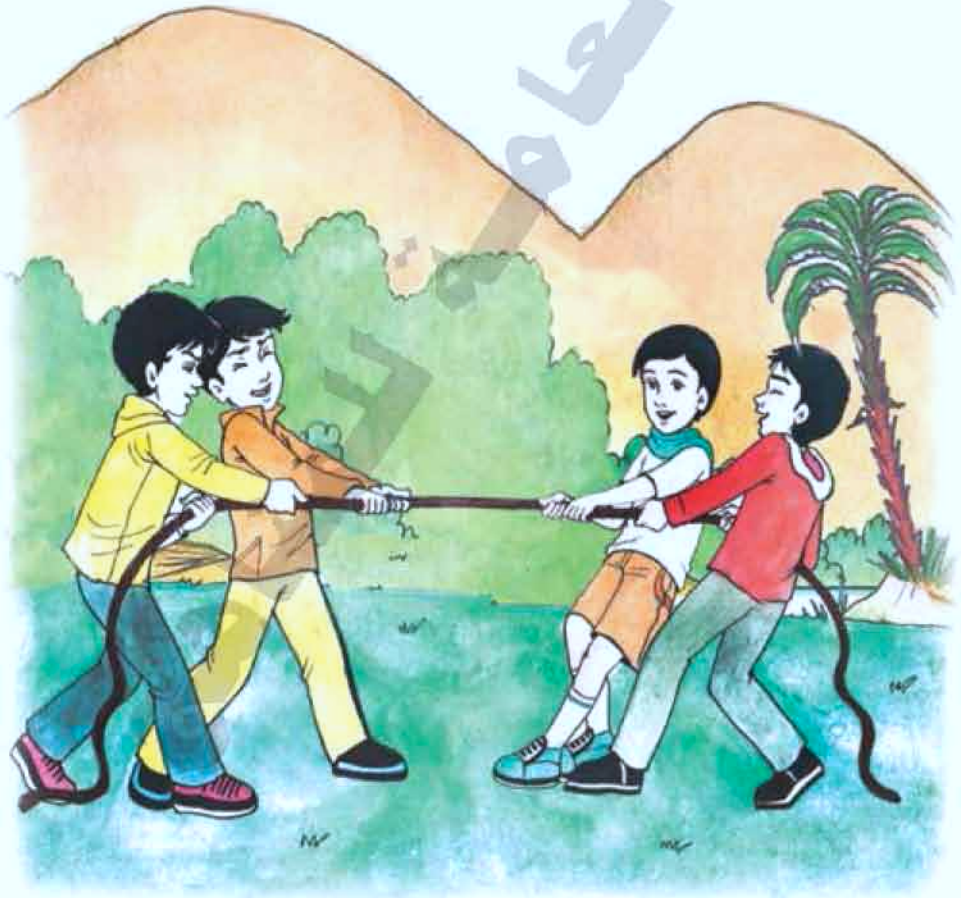
نشاط (٥) :



● بتلوين عضو الحاسة الذي أستخدمه في التعرف على الوردية.

الوحدة الثالثة

صحتي وسلامتي



نظافة جسمي وملبسي

• أنا أصف:



شكل (١)



شكل (٢)

• أصف مواد استخدمها في نظافة جسمي.

• أصف مواد استخدمها في نظافة ملبسي.

● أَنَا أَصْنَفُ :

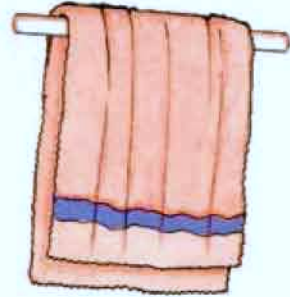


شكل (٣)

● أَصْنَفُ إِلَى مَوَادِّ أَسْتَخْدِمُهَا فِي نِظَافَةِ جَسْمِي،
وَمَوَادِّ أَسْتَخْدِمُهَا فِي نِظَافَةِ مَلْبَسِي .

نشاط (١) :

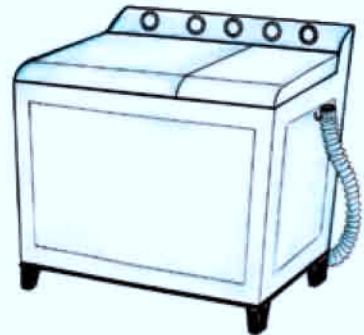
● أنا أُمَيِّزُ ←



● أُمَيِّزُ المواد التي أستخدمها في نظافة جسمي .

نشاط (٢) :

● أنا أُمَيِّزُ ←



● أُمَيِّزُ الأشياءَ التي أستخدمُها في نظافةِ ملبسي .

نظافة مأكلي ومشربي

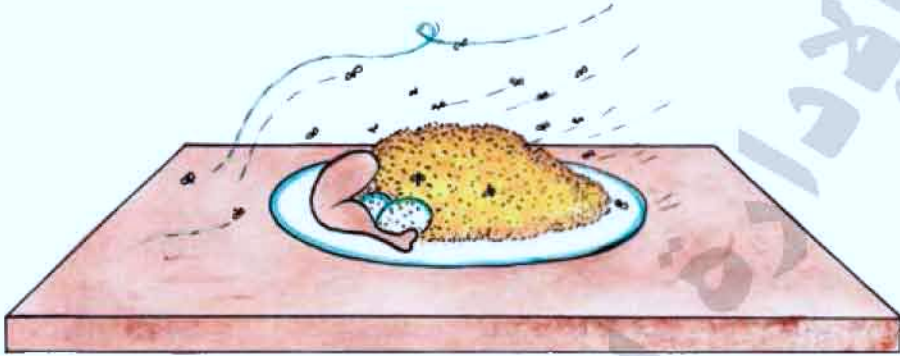
• أَنَا أَصْفُ:



شكل (١)

• أحرصُ على غسل الفواكه والخضار قبل أكلها.

● أَنَا أُمَيِّزُ:



شكل (٢)

● أُمَيِّزُ بَيْنَ الطَّعَامِ النَّظِيفِ وَغَيْرِ النَّظِيفِ .

● أَنَا أُمَيِّزُ:



شكل (٣)

● أُمَيِّزُ بَيْنَ الْمَاءِ الَّذِي نَشْرَبُهُ، وَالْمَاءِ الَّذِي لَا نَشْرَبُهُ .

نشاط (١) :

أنا أرتب :



()



()



()



()

أرتب بالأرقام أحداث قصة مخاطر تناول الأطعمة المكشوفة.

نشاط (٢) :

● أنا أُمَيِّزُ (✓) :



()



()

● أُمَيِّزُ السلوكَ الذي يُحافظُ على صحتي .

الرياضة وصحتي

الدرس
الثالث

● أنا أُحَدِّد:



شكل (١)

● أُحَدِّد الرياضة التي تناسبني وأمارسها.



• أَنَا أُمَيِّزُ:



شكل (٢)

• أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ فِي الْأَمَاكِنِ الْأَمْنَةِ .

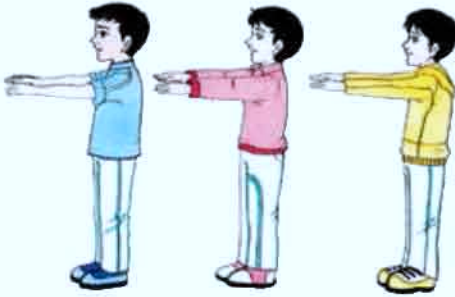
● أَنَا أُمِيزُ:



شكل (٣)

● أُمِيزُ الرياضةَ التي تُنَمِّي تفكيري وأمارسُها.

● أَنَا أُمَيِّزُ (✓):



()



()



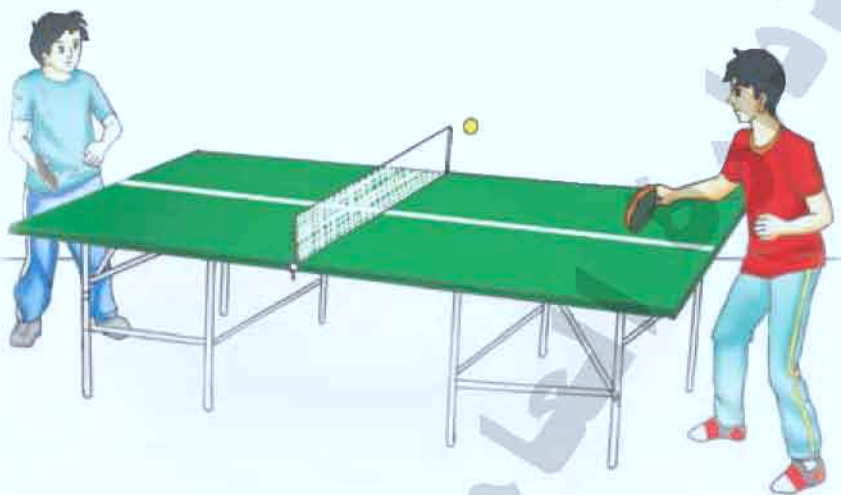
()



()

● أُمَيِّزُ الرِّيَاضَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَالْأَمْنَةَ وَأَمَارِسُهَا .

● أَنَا أختَارُ (✓):



()



()



()

● أختَارُ وأمارسُ الرياضة التي أحبُّها .

الأنشطة التقويمية للوحدة

نشاط (١) :

● أنا أربطُ ←



● أربطُ بين السبب والنتيجة .

نشاط (٢) :

أنا أُمَيِّزُ (x) :



()



()



()



()



()



()

أَتَجَنَّبُ ممارسة السلوك الضارَّ بصحتي .

الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى نِعْمَةِ الصَّحَّةِ .



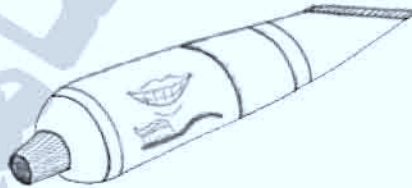
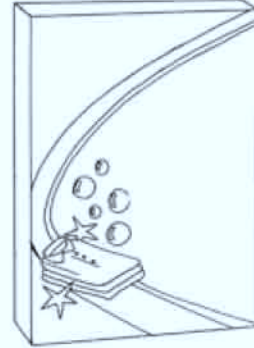
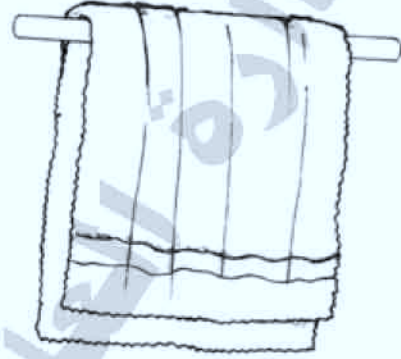
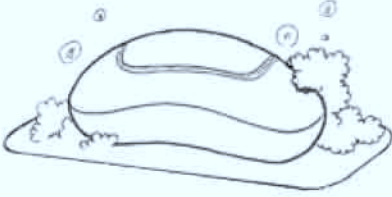
نشاط (٣) :

● أنا أربطُ ←



● أربطُ بين صحتي وأسبابها .

نشاط (٤) :



● أُمَيِّزُ الأشياءَ الخاصةَ بتنظيفِ الجسمِ بلونِ ،
والأشياءَ الخاصةَ بتنظيفِ الملابسِ بلونِ آخرِ .

الوحدة الرابعة

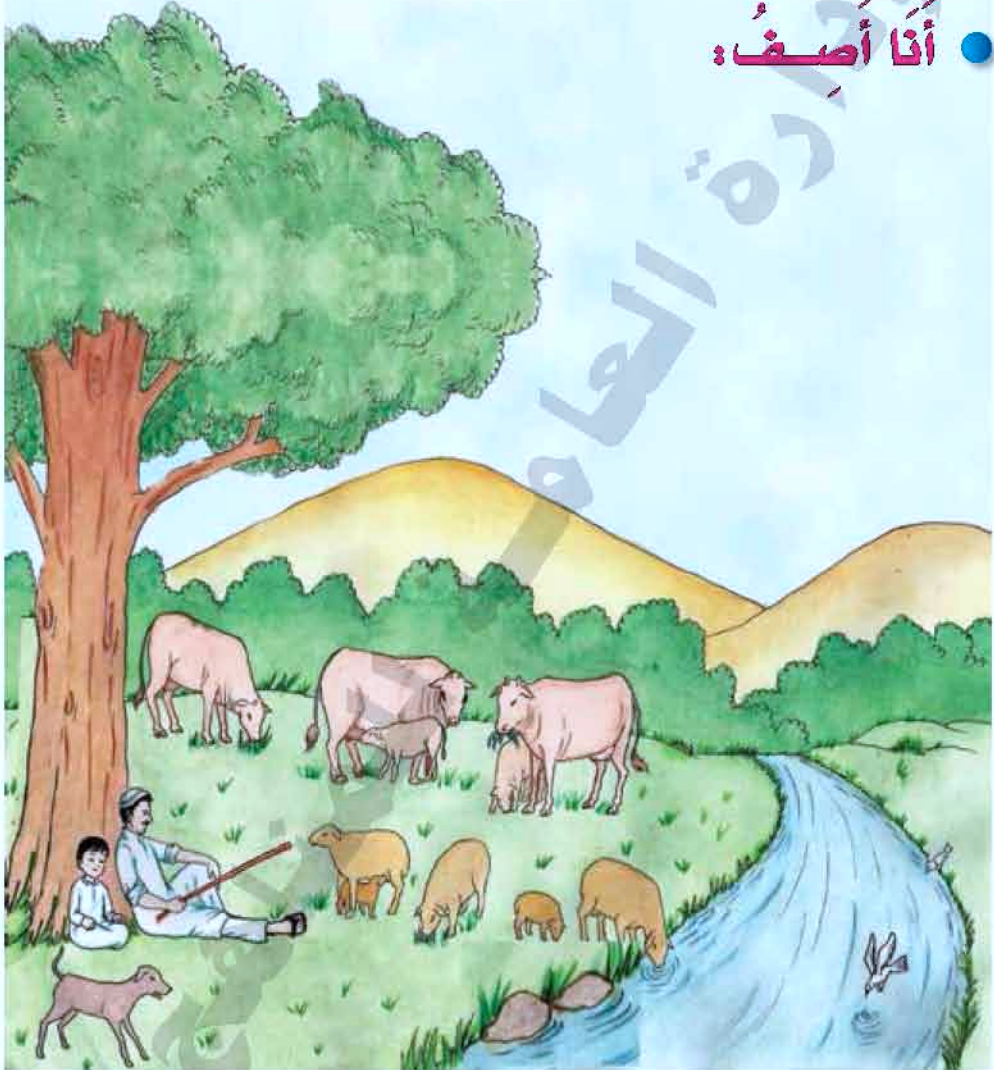
كائنات حية وأشياء غير حية



كائنات حية

الدرس
الأول

● أنا أصفُ:



شكل (١)

● أصفُ ما في الشكل .



● أَنَا أَسْتَنْتِجُ :



شكل (٢)



شكل (٣)

- الحيوانات والنباتات تتغذى وتنمو .
- الحيوانات والنباتات كائنات حية .

أَنَا أَصْنَفُ :



شكل (٤)

أَصْنَفُ الكائنات الحية إلى حيوانات ونباتات .

نشاط (١) :

● **أَنَا أُصَنِّفُ** ←



● **أُصَنِّفُ الكائناتِ الحيةَ إلى حيواناتٍ ونباتاتٍ .**

نشاط (٢) :

• أنا أُمَيِّزُ (✓) :



()



()



()



()

• أُمَيِّزُ السلوكَ الدالَّ على العناية بالحيوان والنبات .

أشياء غير حية

• أنا أصفُ:



شكل (١)

• أصفُ ما في الشكل .

● أَنَا أَسْتَنْتِجُ :



شكل (٢)

● أَسْتَنْتِجُ أَنِ الْأَشْيَاءَ غَيْرَ الْحَيَّةِ لَا تَتَغَذَّى وَلَا تَنْمُو .

نشاط :

أَنَا أُحَدِّدُ



أُحَدِّدُ الْأَشْيَاءَ غَيْرَ الْحَيَّةِ .

الأنشطة التقويمية للوحدة

نشاط (١) :

أنا أُحَدِّدُ ←



أُحَدِّدُ الكائن الحيَّ وغذاءه. ●

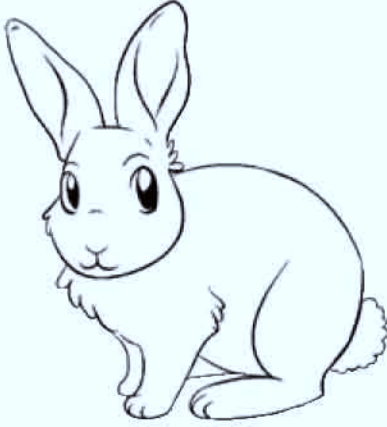
نشاط (٢) :

● أَنَا أَرْبِطُ ←



● أَسْتَدِلُّ عَلَى نَمُوِّ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ .

نشاط (٣) :



أُحَدِّدُ بِتَلْوِينِ الْأَشْيَاءِ غَيْرِ الْحَيَّةِ .

بِحِمْلِ الدَّلِيلِ



الإدارة العامة للمناهج

+967771761429  Curricula.Ye@gmail.com 

<https://e-learning-moe.edu.ye> 

https://t.me/Books_Yemen_new 

للحصول على المناهج
الدراسية عبر

