



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

العلوم

للفصل الأول من مرحلة التعليم الأساسي
(الجزء الثاني)

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

العلوم

للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي
(الجزء الثاني)

فريق التأليف

د. عبدالله عثمان الحمادي (رئيساً).

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| د. عاد صالح محسن الخلاقي. | د. صلاح أحمد عبد الجليل الحمادي. |
| د. محمد علي المتوكل. | د. محمد قائد قاسم. |
| د. زبيدة عبده محمد عبدالفتاح. | أ/ محمد علي ثابت سعيد (منسقاً). |
| أ/ حسين أحمد علي العبيسي (محرراً). | أ/ ياسمين محمد عبدالواسع. |
| أ/ أم السعد محمد عبدالحفي. | أ/ عبدالقوي علي عبده الشباطي. |
| أ/ وحيد عبدالعالم الفقيه. | أ/ وهيب هزاع عبده شعلان. |
| أ/ محفوظ محمد سلام مسعود. | أ/ علي محمد حسن الكاف. |

إشراف/

أ.د. داؤود عبدالملك الحدادي.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| الصف الطباعي | نايف محمد اسماعيل هبه |
| التصميم والإخراج | خالد صالح المطري |
| الترسيم | بشري الشهابي |
| الصور والتلوين | عبدالعزيز العرشاني |
| | هاشم علي الغرياني |
| | عادل حميد الحياي |
| الإشراف الفني | محمد عبدالهادي القرشي |
| | مروان الحزازي |

تدقيق التصميم:

حامد عبدالعالم الشيباني.

١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م





النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي رديه وأميدي وأميدي
والذكرى في فرحتي كل شهيد وامنحه خلاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا شهيداً رثماً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمتي
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً جفته من كل شمس أخلدي غافقته في كل قمتي
أمتي .. أمتي .. إمنعني الهأس يا مصدر بأسى واخبريني فك يا أكرر أمتي

عشت إيماني وحبّي أمة
ومسيرى فوق دربي عربيا
وسبقى لبض قلبي يمتها
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر القانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦ بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين،
ورضى الله عن أصحابه المنتجبين، أما بعد:

إن تطوير المناهج الدراسية يعدّ عملاً مهماً في مسار العملية التعليمية؛ لتواكب
التغير السريع في الجوانب المختلفة للحياة، وهذا يقتضي ألا يكون تطوير المناهج عملاً
فردياً، بل عملاً تعاونياً، يشترك فيه العلماء المختصون والأكاديميون والباحثون
والمشرفون التربويون والموجهون والمعلمون وأولياء الأمور.

وتهتم وزارة التربية والتعليم بالمناهج؛ لبناء الخبرات السليمة التي تشكل شخصية
المتعلم وفق الأبعاد التي تتطلبها المناهج الحديثة، والتي تتمثل في الأهداف التربوية
المنسجمة مع ديننا ومجتمعنا، والإستراتيجيات المناسبة في التعليم والتعلم، وأساليب
التقويم الكفيلة بحراسة الأجيال، والتأكد من تحقق الأهداف التربوية الصحيحة.

ونسعى - بعون الله - إلى تطوير المناهج من خلال: دراسة الواقع التعليمي، وتعزيز
نقاط القوة الموجودة في المناهج الحالية، ومعالجة نقاط الضعف فيها، وربط المادة
الدراسية التي يتلقاها المتعلم بالبيئة التي يعيش فيها، وتطوير إستراتيجيات التدريس بما
يتناسب مع مستوى المتعلمين، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وتشويق المتعلمين لفهم
المحتوى والارتقاء بمستوياتهم التحصيلية من صف إلى صف بشكل ممتع.

ولا ننسى أن تنفيذ المناهج ليس من مهام المعلم وحده، بل لا بد أن يكون عملاً
تكاملياً يشترك فيه المعلم والمتعلم وولي الأمر والمدير والموجه ومؤسسات المجتمع
المدني كلها.

نسأل الله - تعالى - أن يكتب أجر المؤلفين وكل من شارك في تطوير المناهج،
وكل من يشارك في تنفيذها على أرض الواقع، ونسأله - تعالى - أن يبارك هذه الجهود
الطيبة، وأن يأخذ بأيدينا لبناء الأجيال بناءً متكاملًا.

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أ. يحيى بدر الدين الخوئي

مُقَدِّمَةٌ

بناتنا التلميذات / أبنائنا التلاميذ:

نقدم بين أيديكم الجزء الثاني من كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي ، والذي يشتمل على خمس وحدات دراسية هي : حيوانات من حولنا ، النباتات من حولنا ، المواد من حولنا ، الماء والهواء من حولنا ، مانراه في السماء . وتتضمن كل وحدة منها دروساً وأنشطة عملية مرتبطة بالبيئة المحيطة بكم ، وفي نهاية كل وحدة أنشطة تقويمية خاصة بها .

وحرصنا على تقديم هذه الدروس وفق منهجية علمية تساعدكم من خلال تعلمكم على ممارسة مهارات وعمليات مهمة هي : التذكر (التهيئة) ، الملاحظة والتعبير ، التساؤل والتواصل ، الممارسة والاستنتاج ، التطبيق والتعميم .

وهدفنا في ذلك تنمية قدراتكم ومهارات تفكيركم من خلال ممارساتكم العملية والعلمية بطرق تحاكي ما يقوم به العلماء .

وستجدون في هذه الدروس علاقات وارتباطات بين العلوم والقراءة والرياضيات والتربية الإسلامية ، ينبغي عليكم التركيز عليها والاهتمام بها لما تمثله من أهمية وتكامل بين المواد المختلفة .

وتم التركيز أيضاً على تقديم البُنية المعرفية بصورة مترابطة ومتسلسلة وتوظيف الحسوسات المحيطة بكم ، والتي يمكنكم ملاحظتها والتعامل معها بسهولة ويسر ، وعليكم الاستعانة بمعلميكم وأمهاتكم وأبائكم وأقاربكم عندما تحتاجون لمساعداتهم في بعض المواقف التعليمية ، خاصة عند تنفيذ أنشطة قد تحتاجون فيها لمثل هذه المساعدات .

نسأل الله سبحانه وتعالى أن تكون قد وفقنا في سعينا هذا ، وهو خدمة بناتنا وأبنائنا لتكونوا في المستقبل علماء حريصين على بناء وطنكم اليمن الحبيب ، وتعملون على رفعة دينكم وأمتكم الإسلامية التي قال عنها نبيكم الكريم إنها خير أمة أخرجت للناس . فلتكونوا مثل ما قال عليه الصلاة والسلام في القول والعمل .

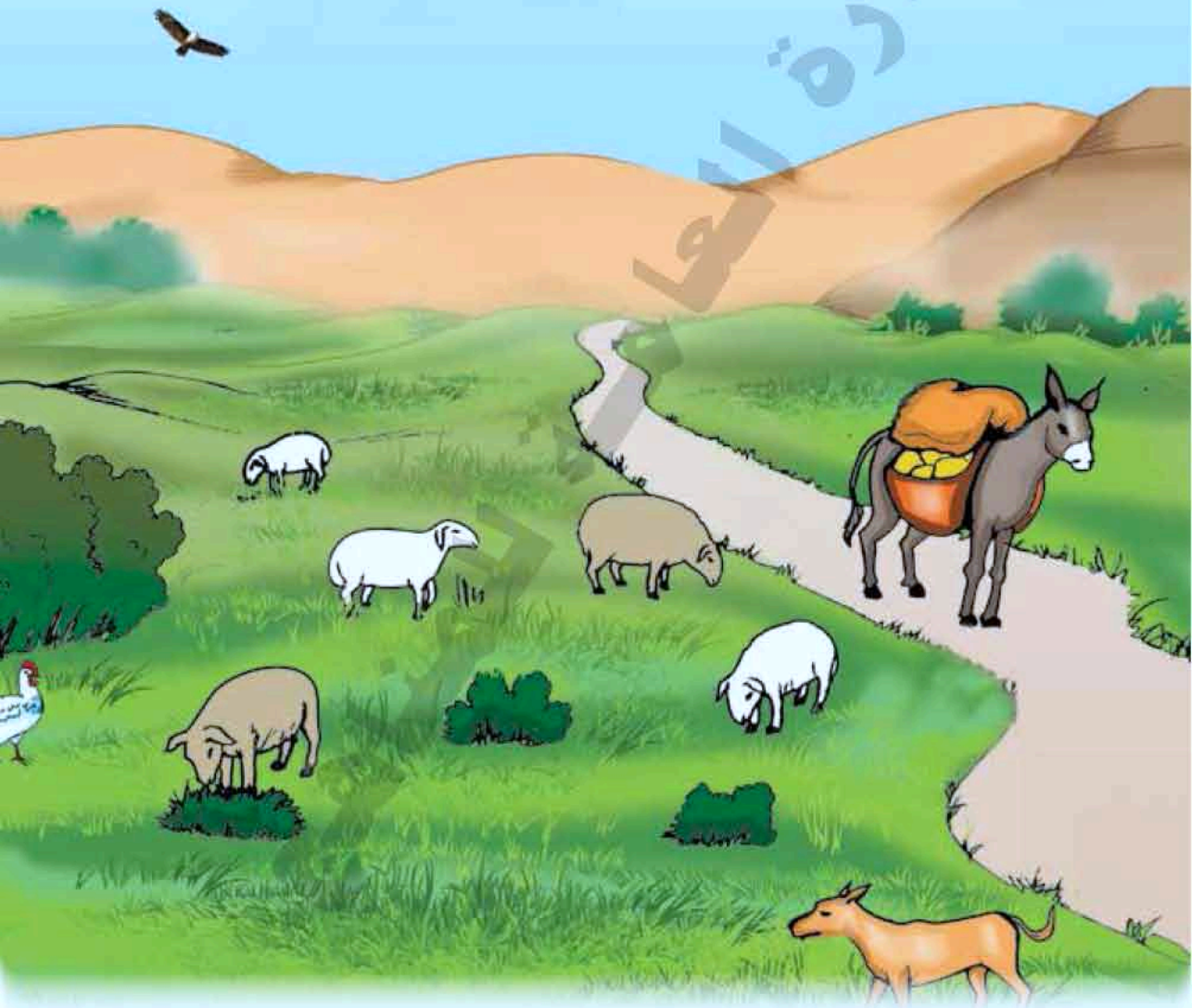
هذا والله المستعان ونسأله التوفيق والسداد ،،،

فريق التأليف

٦	.....	الوحدة الخامسة : حيوانات من حولنا
٧	.....	الدرس الأول : الحيوانات متنوعة
١١	.....	الدرس الثاني : حاجات الحيوان
١٦	.....	الدرس الثالث : أين تعيش الحيوانات
١٩	.....	الدرس الرابع : فوائد الحيوان
٢٢	.....	الأنشطة التقويمية
٢٥	.....	الوحدة السادسة : النباتات من حولنا
٢٦	.....	الدرس الأول : النباتات متنوعة
٢٩	.....	الدرس الثاني : أجزاء النبات
٣٥	.....	الدرس الثالث : احتياجات النبات
٣٩	.....	الدرس الرابع : أماكن معيشة النبات
٤٤	.....	الدرس الخامس : فوائد النبات
٤٩	.....	الأنشطة التقويمية
٥٣	.....	الوحدة السابعة : المواد من حولنا
٥٤	.....	الدرس الأول : أتعرف المادة وحالاتها
٥٨	.....	الدرس الثاني : مواد صلبة في حياتنا
٦١	.....	الدرس الثالث : مواد سائلة في حياتنا
٦٦	.....	الدرس الرابع : مواد غازية في حياتنا
٧٠	.....	الأنشطة التقويمية
٧٣	.....	الوحدة الثامنة : الماء والهواء من حولنا
٧٤	.....	الدرس الأول : أماكن وجود الماء
٧٨	.....	الدرس الثاني : فوائد الماء
٨٢	.....	الدرس الثالث : الهواء في كل مكان
٨٤	.....	الدرس الرابع : فوائد الهواء
٨٨	.....	الأنشطة التقويمية
٩٢	.....	الوحدة التاسعة : مناظر في السماء
٩٣	.....	الدرس الأول : مناظر في السماء نهاراً
٩٧	.....	الدرس الثاني : مناظر في السماء ليلاً
١٠٢	.....	الأنشطة التقويمية

الوحدة الخامسة

حيوانات من حولنا



الحيوانات متنوعة

● ألاحظ وأعبر:

● ألاحظ الشكل (١).

● أعبر عنه.



(أ)



(ب)

شكل (١)

● أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ:

● أناقش زملائي في شكل (٢) عن:

- ◆ الحيوانات التي نربّيها.
- ◆ الحيوانات التي لا نربّيها.

● أُمَارِسُ وَأُسْتَنْتِجُ:

● أحدد الحيوانات التي نربّيها من شكل (٢).



شكل (٢)

● أَسْتَنْتِجُ أَن:

◆ من الحيوانات التي نربّيها: القط و و
وتسمى حيوانات أليفة.

◆ من الحيوانات التي لا نربّيها: النسر و و
وتسمى حيوانات غير أليفة.

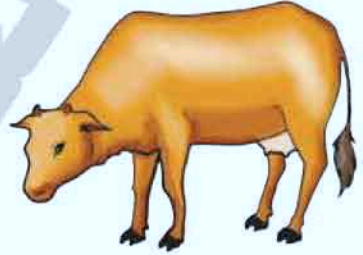
● أُنْطَبِقْ وَأُعَمِّمْ :

نشاط (١) :

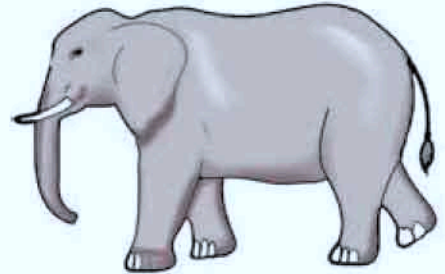
أصنف الحيوانات إلى أليفة وغير أليفة :



أليفة



غير أليفة



● أُنْصِلْ إِلَى :

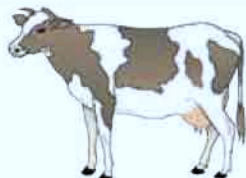
◆ الحيوانات الأليفة هي التي نربّيها.

◆ الحيوانات غير الأليفة هي التي لا نربّيها.

نشاط (٢):

أصنف (✓)

الحيوانات إلى أليفة وغير أليفة:

غير أليفة	أليفة	
		
		
		
		
		
		

الحمد لله على عظمة خلقه في تنوع الحيوانات.

حاجات الحيوان

● ألاحظ وأُعبّر:

- ألاحظ الحيوانات في الشكل (١).
- أعبّر عنها.

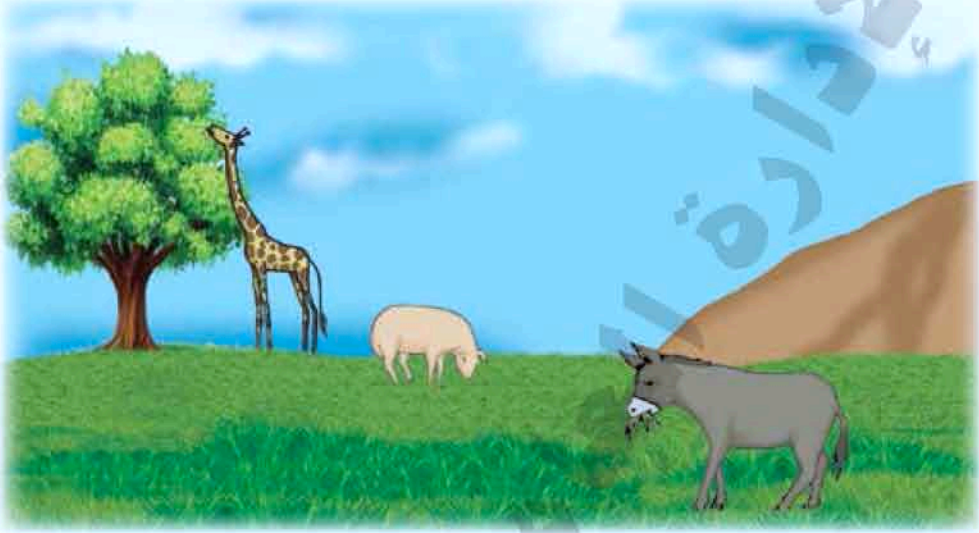


شكل (١)

● أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ:

● أسأل زملائي عن:

◆ مأوى الحيوان وغذائه في الشكلين (١، ٢).



(أ)



(ب)



شكل (٢)



● أُمَارِسْ وَأُسْتَنْتِجْ:

● أحدد مع زملائي احتياجات الحيوانات في الشكلين (١ ، ٢)
نستنتج أن:

- ◆ حيوانات تتغذى على النباتات مثل: البقرة والخروف والزرافة والحمار.
- ◆ حيوانات تتغذى على اللحوم مثل: النسر والثعلب والقط والكلب.
- ◆ البقرة والخروف يحتاجان إلى حظيرة، والعصفور يحتاج إلى عش.

● أُطَبِّقْ وَأُعَمِّمْ:

نشاط (١):

أربط بسهم بين صورة الحمامة وحاجاتها:



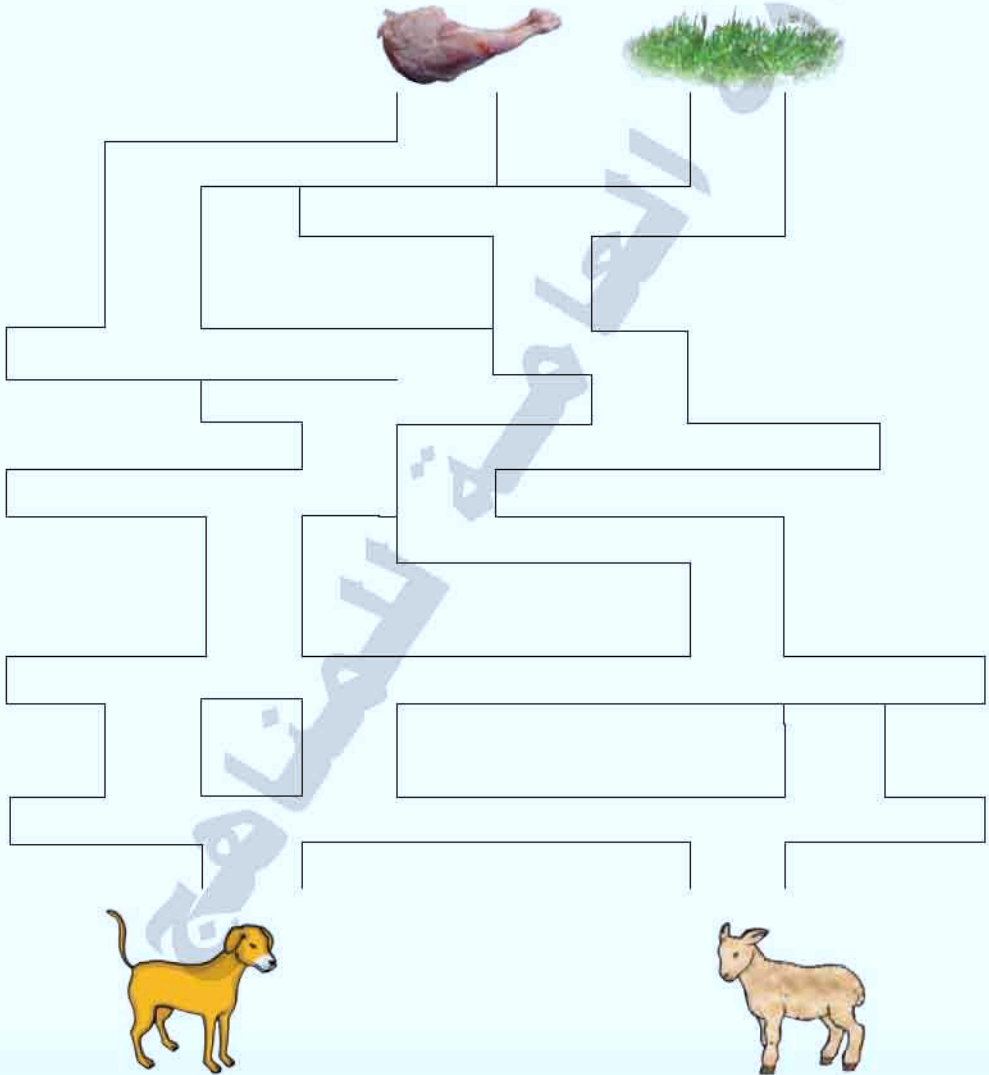
● أتوصل إلى:

- ◆ الحيوانات تحتاج إلى الغذاء والماء والمأوى.

نشاط (٢):

أربط بخط:

- لمساعدة الخروف للوصول إلى غذائه.
- لمساعدة الكلب للوصول إلى غذائه.



نشاط (٣):

أُمَيِّز (✓) السلوك السليم:



()



()



()



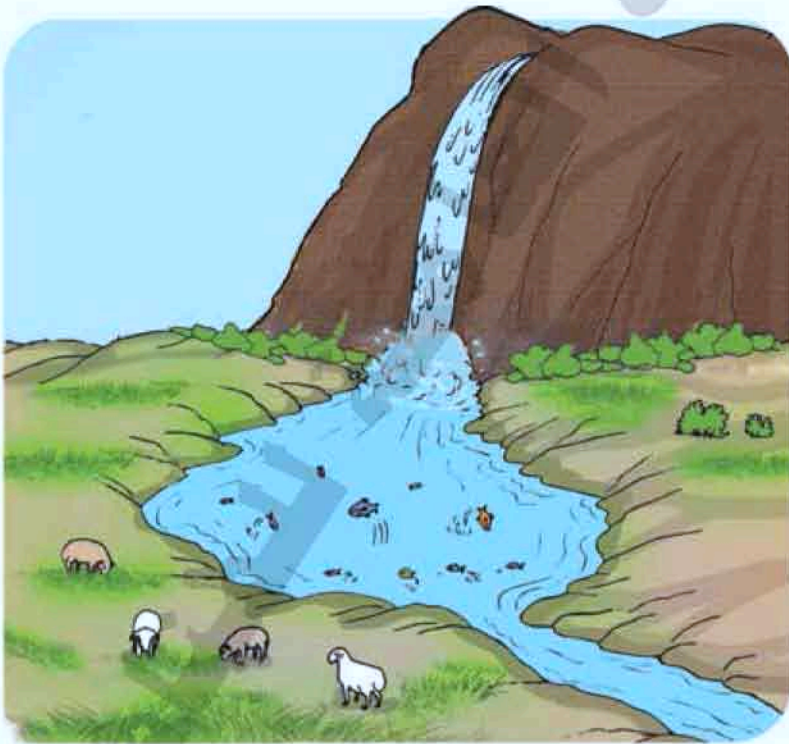
● أساعد الحيوانات ولا أؤذيه.

أين تعيش الحيوانات؟

الدرس الثالث

● ألاحظ وأُعبّر:

- ألاحظ الحيوانات في الشكل (١).
- أعبّر عنها.



شكل (١)

● أَسْأَلُ وَآتَوَاصِلُ:

- أسأل زملائي عن أماكن تواجد الحيوانات في الشكل (١).

● أمارس وأُستنتج:

● أصنف الحيوانات في الشكل (٢) حسب أماكن معيشتها بكتابة (يابسة وماء):



يابسة



شكل (٢)

● أستنتج أن:

- ◆ حيوانات تعيش في اليابسة مثل: البقرة و..... و.....
- ◆ حيوانات تعيش في الماء مثل: السمك و.....

● أَطْبِقْ وَأَعْمَمْ :

نشاط :

أربط بسهم بين الحيوان ومكان معيشته :



يابسة

ماء

● أتوصل إلى :

◆ تعيش الحيوانات في اليابسة أو الماء.



فوائد الحيوانات

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ مع زملائي الشكل (١).
- أعبر عنها.



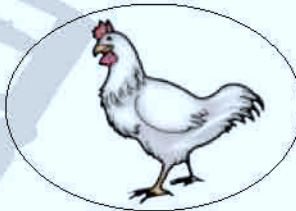
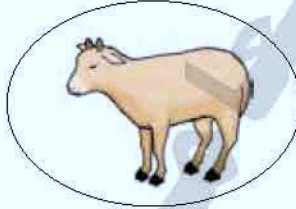
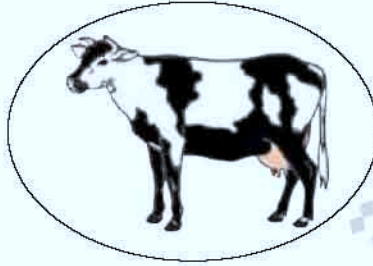
شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي:
- ◆ عن فوائد الحيوانات في الشكل (١).

● أمارس وأستنتج:

● أربط بين الحيوان وفوائده في الشكل (٢).



شكل (٢)

● أستنتج أن:

- ◆ نحصل من البقرة على اللحم و..... و.....
- ◆ نحصل من الخروف على الصوف و.....
- ◆ نحصل من الدجاجة على البيض و.....

● أَطَبِّقُ وَأَعَمِّمُ:

نشاط (١):

أحدّد: (✓) فوائد الحيوان:

الفائدة	الحيوان	بقرة	دجاجة	خروف	جمل	كلب
لحم						
بيض						
لبن						
جلد						
صوف						
حراسة						
حرارة						
نقل						

● أتوصل إلى:

للحيوانات فوائد عديدة منها:

◆ الغذاء والكساء والحراسة والنقل والحرارة.

الأنشطة التقويمية للوحدة

نشاط (١)

أربط بين الحيوان وما يناسبه :

غير أليفة



أكلات لحوم

أكلات نبات



تعيش
في الماء

تعيش
في اليابسة



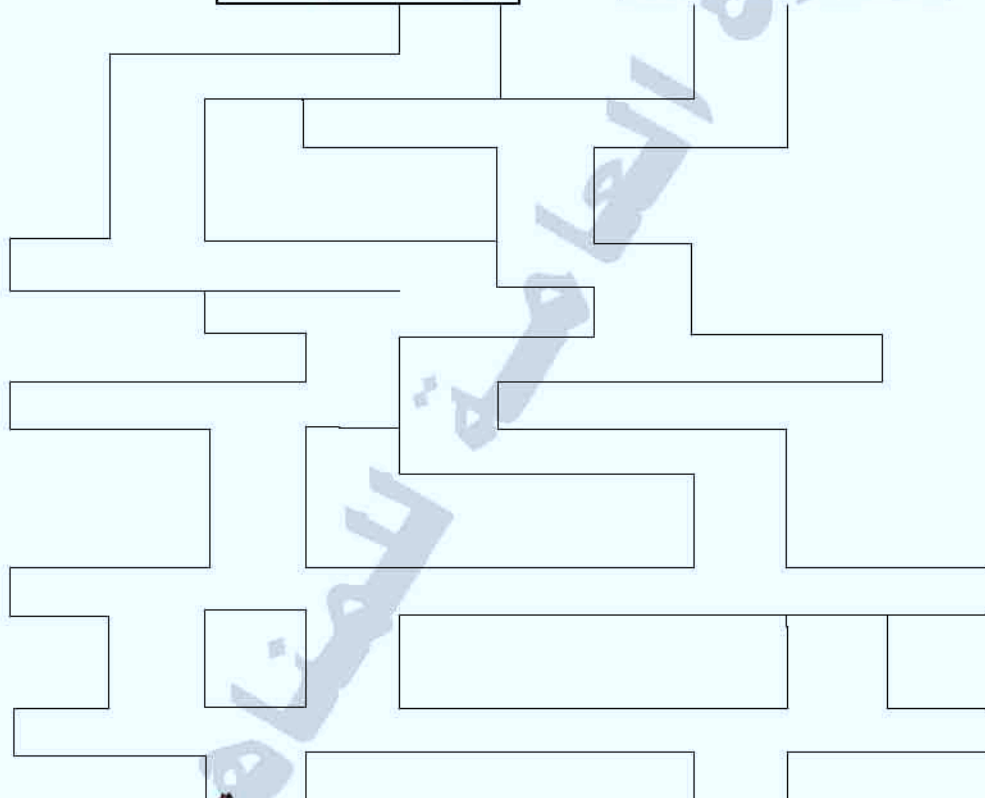
أليفة



نشاط (٢)

أربط بخط:

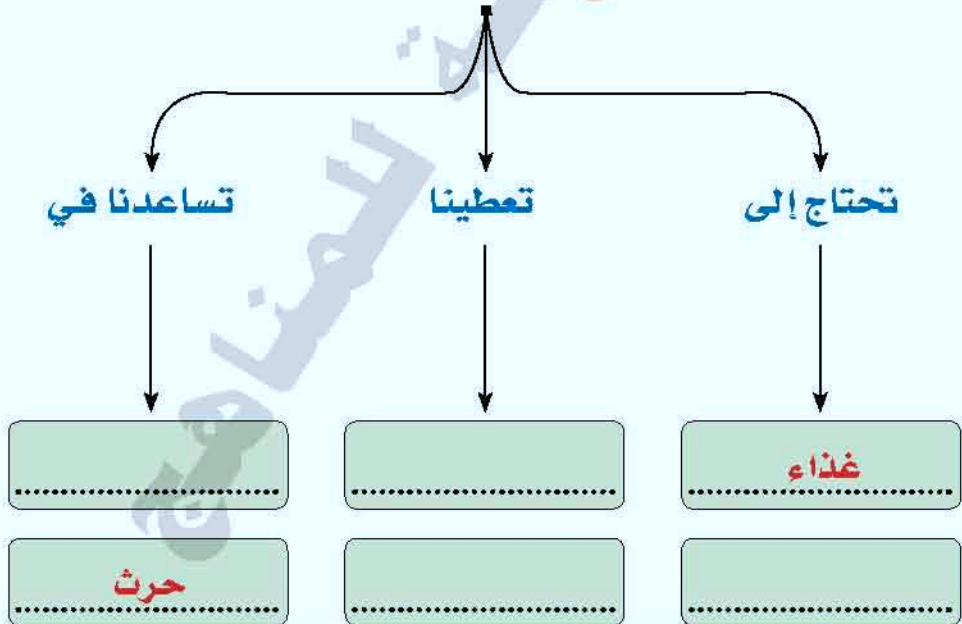
● لمساعدة الحيوان للوصول إلى مأواه.



نشاط (٣)

أكتب الكلمة في المكان المناسب لها :

(حليب - نقل - ماء - غذاء - لحم - حرث)



• يستخدم الكلمات بين القوسين لإكمال الفراغ في المخطط.

الوحدة السادسة

النباتات من حولنا



النباتات متنوعة

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١).
- أعبر عنه.



شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أسأل زملائي عن أنواع النباتات (صغيرة - متوسطة - كبيرة) في الشكل (١).

● أمارس وأستنتج:

● أصنف النباتات في الشكل (٢) إلى (شجرة وشجيرة وأعشاب).



شكل (٢)

● أستنتج أن:

- ◆ النخلة نبات كبير وتسمى شجرة.
- ◆ البسباس نبات متوسط ويسمى شجيرة.
- ◆ الحشائش نباتات صغيرة وتسمى أعشاب.

● أُنْبِثْ وَأَعْمَمْ :

نشاط : أربط بين صورة النبات ونوعه :



شجرة



شجيرة



عشب



● أُوصل إلى :

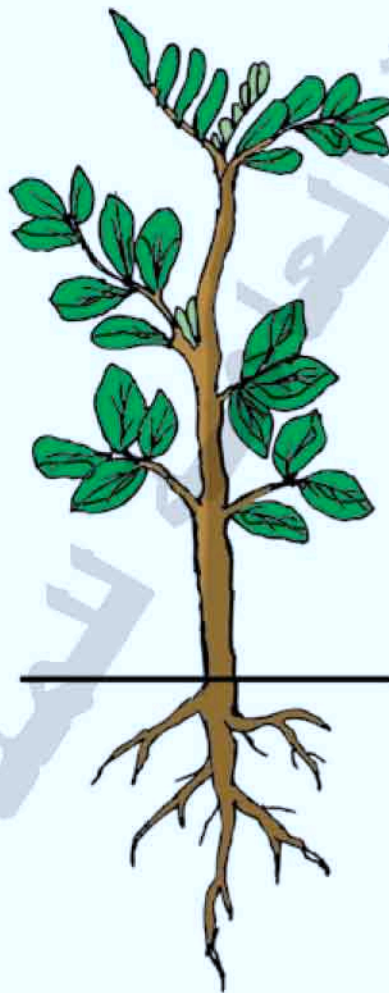
◆ النباتات متنوعة : أشجار و شجيرات و أعشاب.

أجزاء النبات

● ألاحظ وأعبر:

● ألاحظ الشكل (١).

● أعبر عنه



شكل (١)

● أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ:

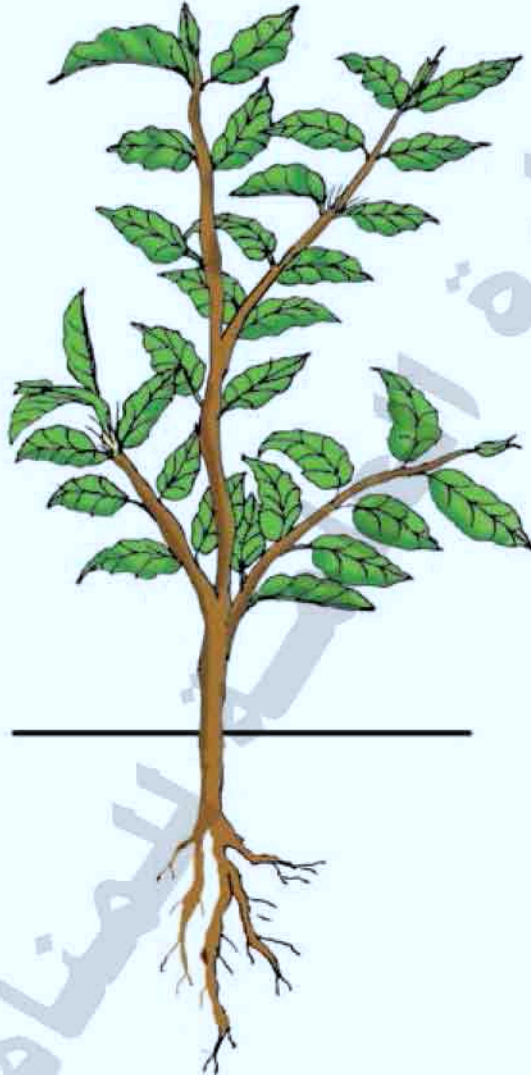
- أسأل زملائي عن أجزاء النبات الظاهرة في الشكل (٢).
- أسأل زملائي عن الأجزاء التي لم أستطع رؤيتها في الشكل (٢).



شكل (٢)

● أُمَارِسْ وَأُسْتَنْتِجْ :

● أُمِيزْ أَجْزَاءَ النَّبَاتِ (جذر - ساق - أوراق) فِي الشَّكْلِ (٣) :



شكّل (٣)

● أَسْتَنْتِجْ أَنْ :

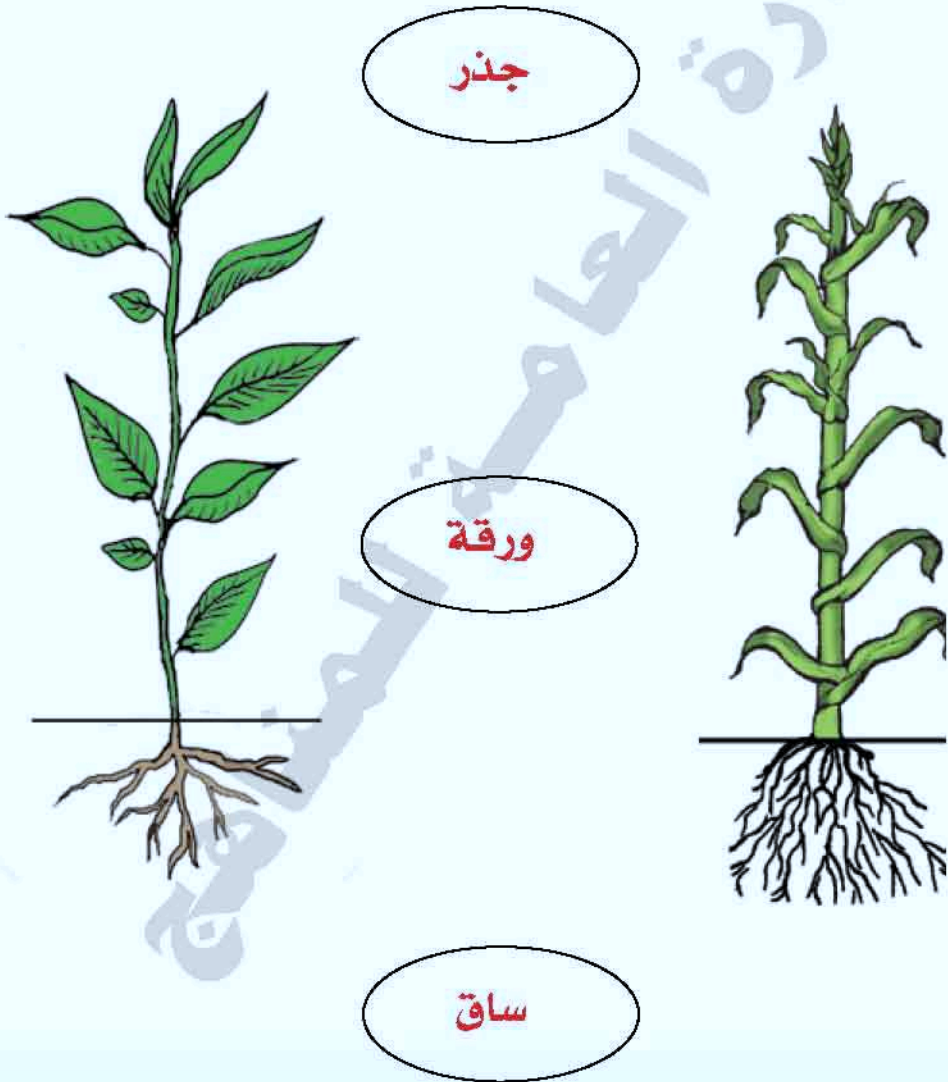
◆ نَبَاتٌ الْبِنُّ يَتَكُونُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ رَئِيسَةٍ هِيَ :

جذر و و

● أَطَبِّقُ وَأَعَمِّمُ:

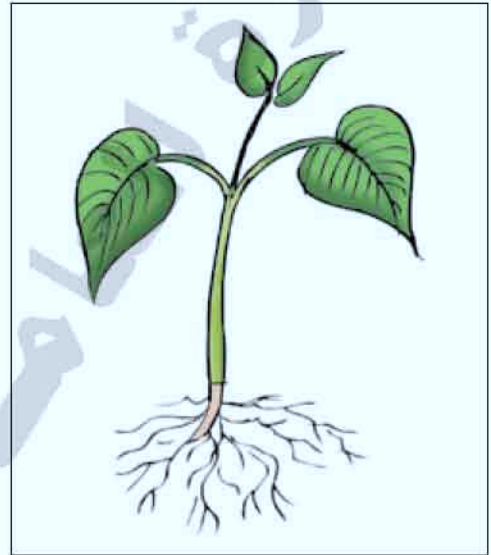
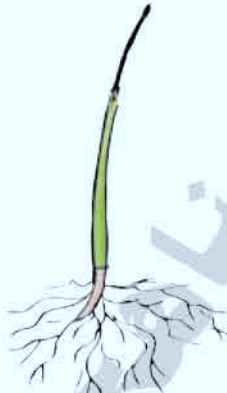
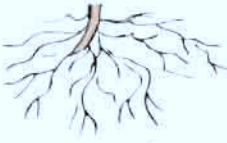
نشاط (١):

● أربط بين جزء النبات والكلمة المناسبة:



نشاط (٢):

• أُمِيز برسم جزء النبات الناقص:



• أُوصل إلى أن:

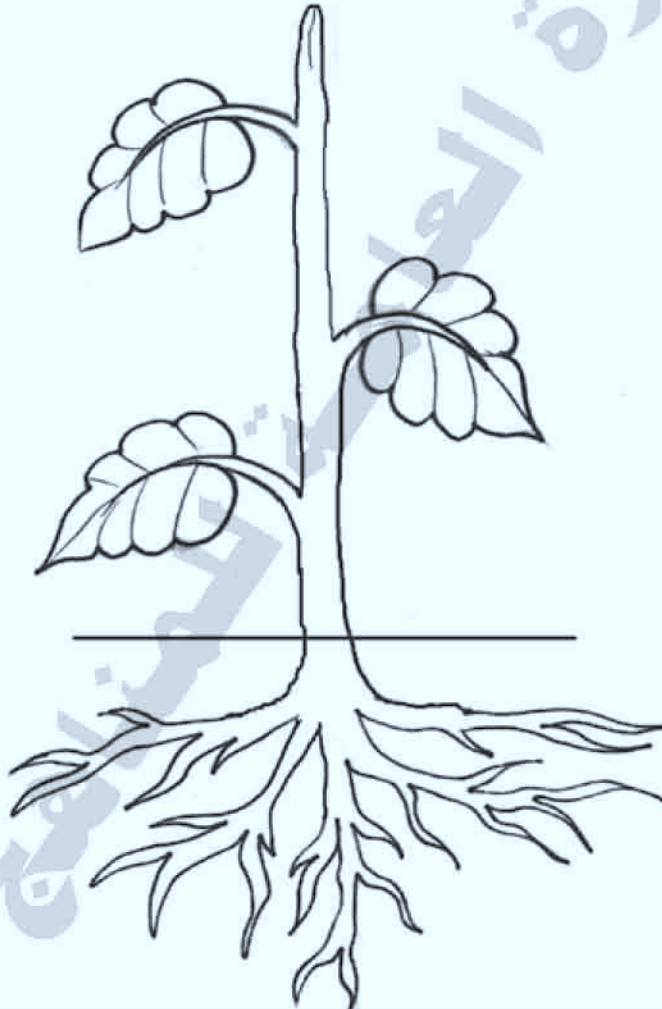
◆ النباتات لها أجزاء رئيسة هي:

الجذر، الساق، الأوراق.

نشاط (٣) :

أميز:

- ♦ الأوراق باللون الأخضر.
- ♦ والساق باللون الأصفر.
- ♦ والجذر باللون البني.



احتياجات النبات

● ألاحظ وأُعبّر:

● ألاحظ الشكل (١).

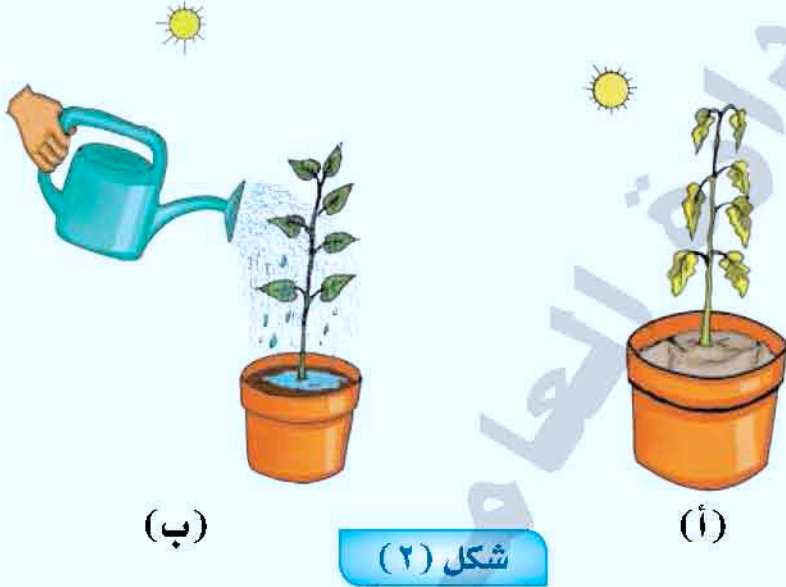
● أعبّر عنه.



شكل (١)

● أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ :

- أسأل زملائي عن أسباب ذبول الفول في الأشكال (٢، ٣، ٤، ٥).
- أناقش زملائي عن حاجات النباتات للنمو في الأشكال (٢، ٣، ٤، ٥).





(ب)

(أ)



شكل (٤)



(ب)

(أ)



شكل (٥)

● أمارس وأستنتج:

● أقارن بين نبات الفول (أ) مع نبات الفول في (ب) في الأشكال (٢، ٣، ٤، ٥).

● أستنتج أن:

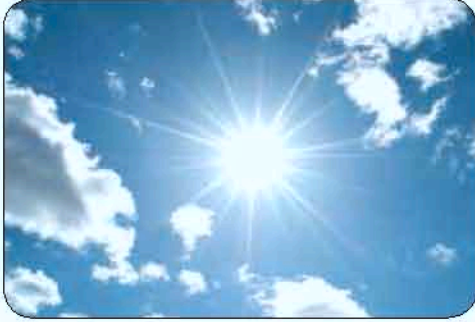
◆ نبات الفول يحتاج إلى:

الماء و..... و..... والهواء.

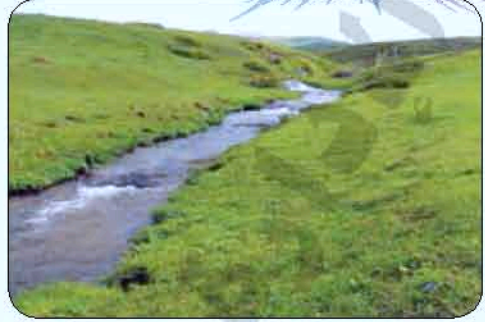


● أُنْبِقْ وَأَعْمَمْ :

نشاط : أحدد (✓) احتياجات النبات :



()



()



()



()



()

● أتوصل إلى :

◆ تحتاج النباتات للماء والضوء والهواء والتربة.

تهوق : أزرع نبتة فول وأعتني بها.

أماكن معيشة النبات

● **ألاحظ وأُعبّر:**

- ألاحظ صور النبات في الشكل (١).
- أعبّر عنها.



(أ)



(ب)

شكل (١)

● أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ :

● أسأل زملائي عن :

◆ المكان الذي يوجد فيه كل نبات في الشكلين (١ ، ٢) .



شكل (٢)

● أُمَارِسْ وَأُسْتَنْتِجْ :

● أحدد الأماكن التي توجد بها النباتات في الشكل (٣).



(ب) دوار الشمس



(أ) الأراك



(ج) عدس الماء

شكل (٣)

● أستنتج أن :

- ◆ نبات الأراك يعيش في الصحراء وأوراقه صغيرة.
- ◆ نبات دوار الشمس يعيش في الأماكن الزراعية وأوراقه متوسطة.
- ◆ نبات عدس الماء يعيش في الماء وأوراقه كبيرة.

● أُنْبِقْ وَأَعْمَمْ:

نشاط (١):

أُمَيِّزْ (✓) النبائات الصأراوية:



()



()



()

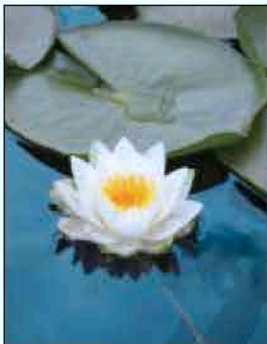
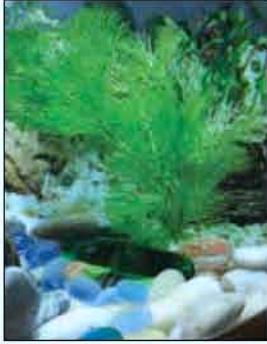


()



نشاط (٢):

أربط بين صورة النبات والمكان الذي يعيش فيه:



• أتوصل إلى أن:

♦ أماكن معيشة النباتات هي الصحراء والماء والأماكن الزراعية.

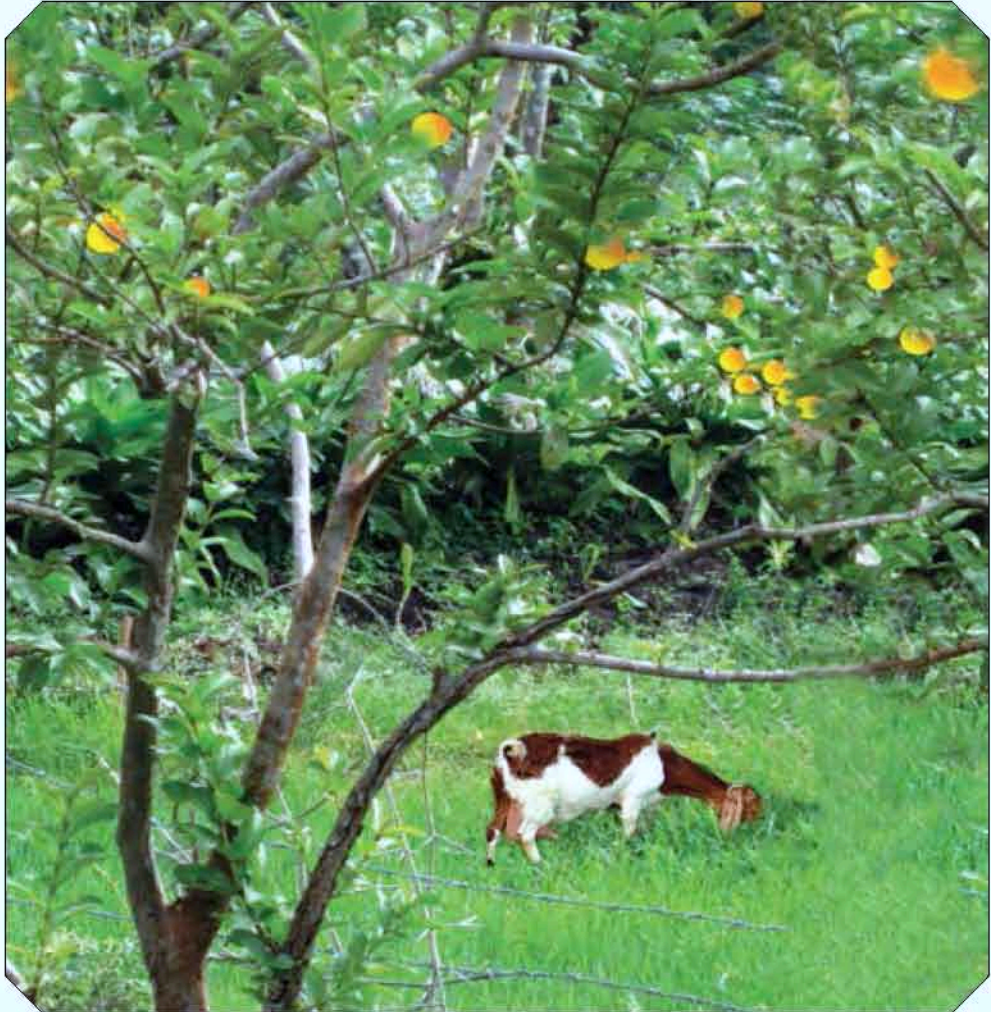
فوائد النبات

الدرس
الخامس

● ألاحظ وأعبر:

● ألاحظ الشكل (١).

● أعبر عنه.



شكل (١)



● أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ :

● من الشكلين (١ ، ٢) أسأل زملائي عن :

◆ فوائد النباتات للإنسان .

◆ فوائد النباتات للحيوان .



شكل (٢)

● أُمَارِسْ وَأَسْتَنْتِجْ:

● أصنّف فوائد النباتات إلى أثاث وبناء وغذاء.



شكل (٣)

● أستنتج أن من فوائد النبات هي:

- ◆ البناء مثل النافذة والباب.
- ◆ مثل البرتقال، الحبوب.
- ◆ الأثاث مثل و

● أَطَبِّقُ وَأَعَمِّمُ :

نشاط (١) : أُحَدِّدُ (✓) الفائدة من النبات :

فوائد النبات	غذاء للحيوان	أثاث	بناء	غذاء للإنسان
				
				
				
				

● أتوصل إلى أن :

◆ للنباتات فوائد متعددة مثل : الغذاء، الأثاث، البناء.

نحمد الله على فوائد النبات المتنوعة

نشاط (٢):

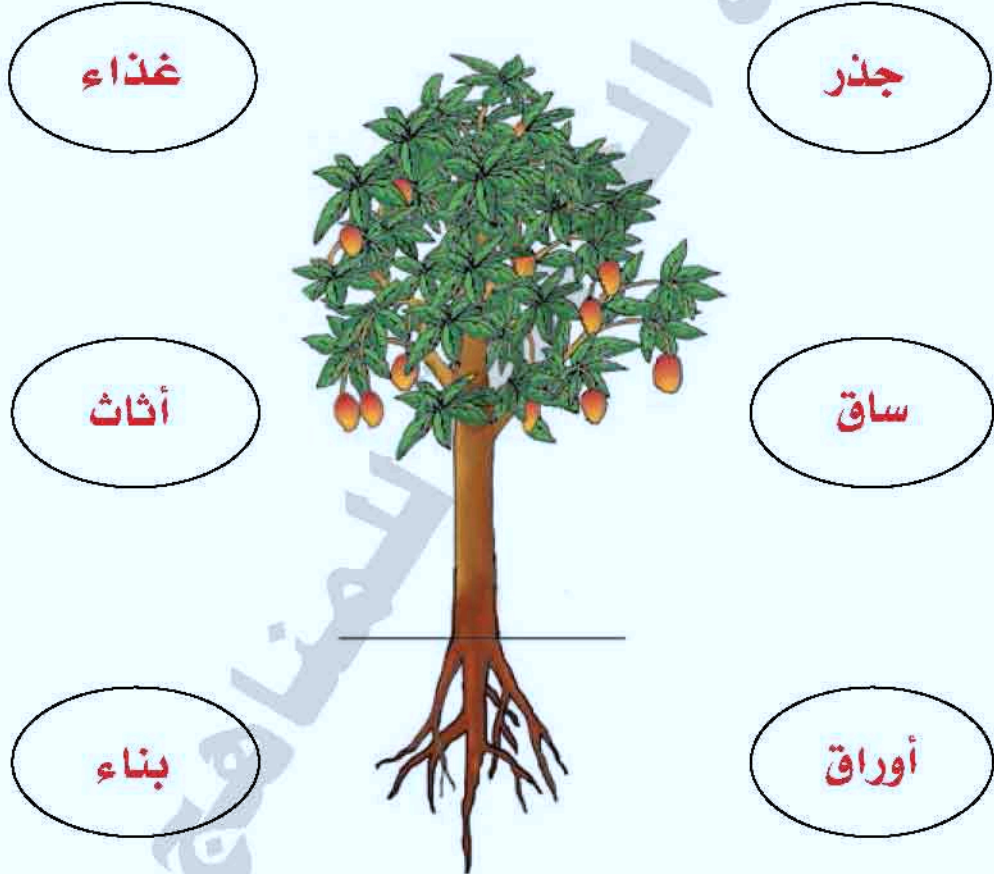
أربط بين النبات وفوائده:



الأنشطة التقويمية للوحدة

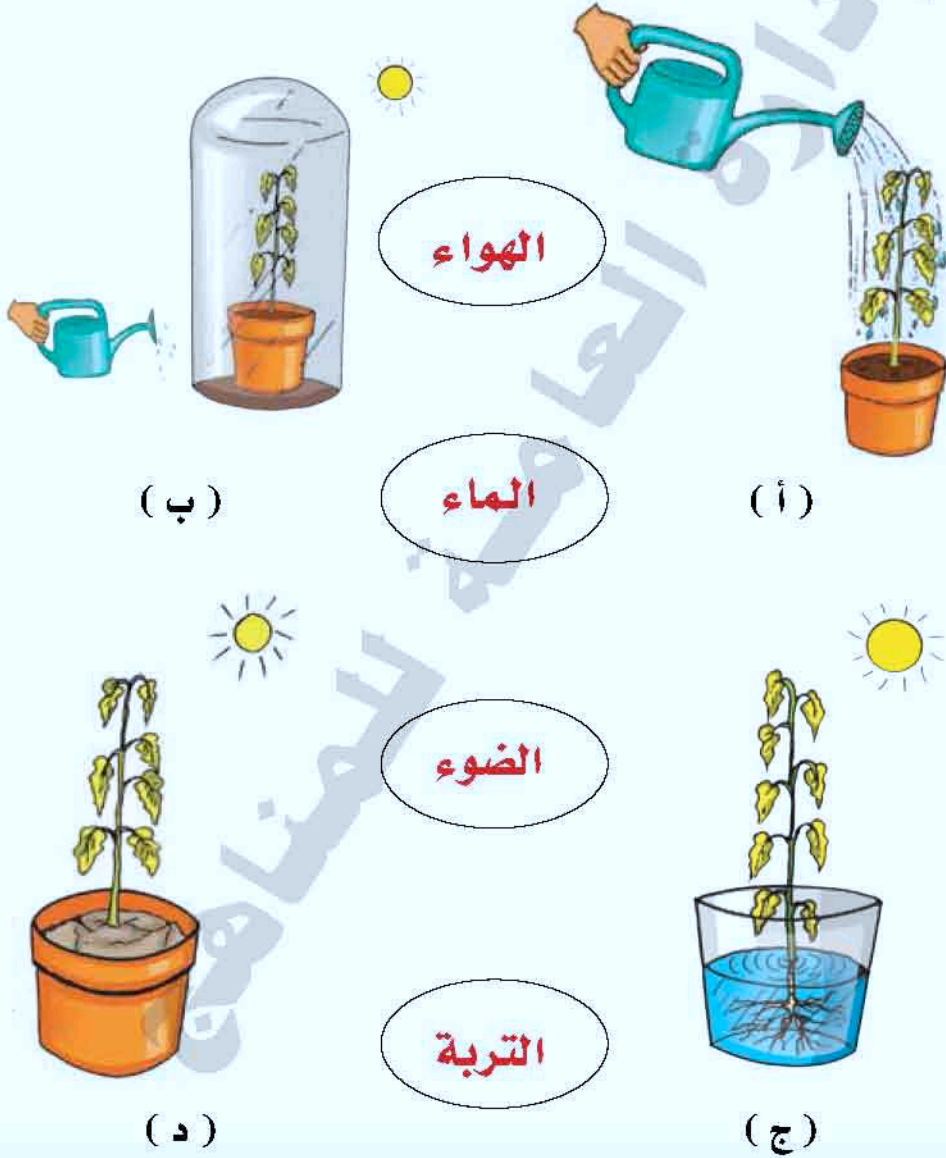
نشاط (١)

أربط بين النبات وأجزائه وفوائده:



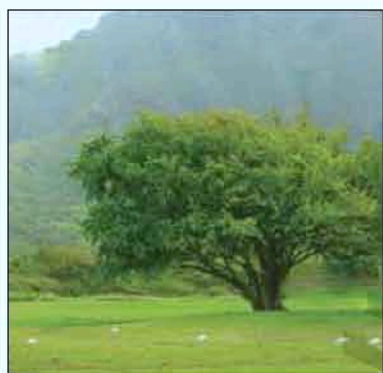
نشاط (٢)

أحدد حاجة النبات الناقصة في (أ، ب، ج، د) :



نشاط (٣)

● أحدد أماكن معيشة النبات:



نشاط (٤)

- أكتب الكلمة المناسبة تحت الصورة:
(شجرة - شجيرة - أعشاب)



.....

- أكتب الكلمة الناتجة بعد شطب الكلمات
(جذر - ساق - أوراق - تربة - ماء) من الشكل التالي:

	ق	ا	س	
	ب	ء	ا	م
ق	ا	ر	و	أ
ن	ة	ب	ر	ت
		ر	ذ	ج

..... الكلمة :

الوحدة السابعة

المواد من حولنا



أتعرف المادة وحالاتها

● ألاحظ وأُعبر:

- ألاحظ الشكل (١) .
- أعبر عنه .



شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عن الأشياء في الشكل (١) .

● أمارس وأستنتج:

- بحواسي أتعرف الأشياء في الشكل (١) .

- أستنتج أن:

◆ الطبق والبيض ورغيف الخبز والتفاحة والعنب والكأس والماء والحليب أشياء تعرفت عليها بحواسي وتسمى مادة.

• أحدد حالة المادة في الشكل (٢).



شكل (٢)

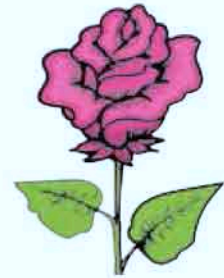
• أستنتج أن حالة المادة:

- ◆ صلبة مثل: الكتاب والقلم و..... و.....
- ◆ سائلة مثل: الماء و.....
- ◆ غازية مثل: بخار الماء و.....

● أَطْبِقْ وَأَعْمَمْ:

نشاط (١):

أربط بين المادة والحاسة المناسبة للتعرف عليها:



نشاط (٢):

أحدد حالة المادة بكتابة رقمها:

- ◆ المادة الصلبة () ()
- ◆ المادة السائلة () ()
- ◆ المادة الغازية () ()



(٢)



(١)



(٤)



(٣)



(٦)



(٥)

أتوصل إلى:

- ◆ كل شيء أتعرف عليه بحواسي يسمى مادة.
- ◆ للمادة ثلاث حالات : صلبة وسائلة وغازية.

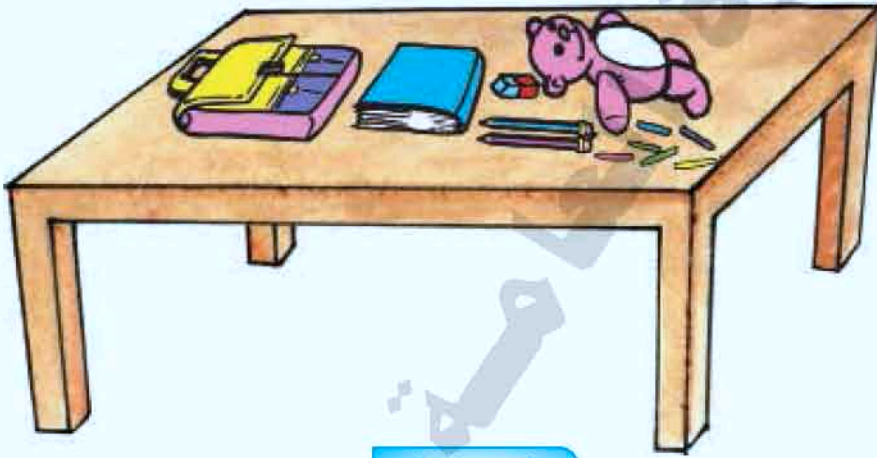
الشكر لله على نعمة تنوع المادة.

يُكتب رقم المادة بين القوسين.

مواد صلبة في حياتنا

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١) .
- أعبر عنه .



شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي حول أشكال المواد الصلبة في الشكل (١) .

● أمارس وأستنتج:

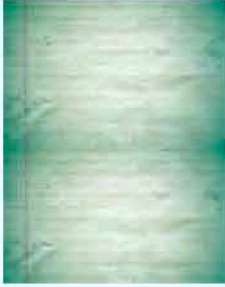
- أقارن بين:
◆ شكل قلّمي في حقيبتني وبعد وضعه على الطاولة .

● أستنتج أن:

- ◆ القلم مادة صلبة لم يتغير شكله في الحقيبة وعلى الطاولة .

● أميز:

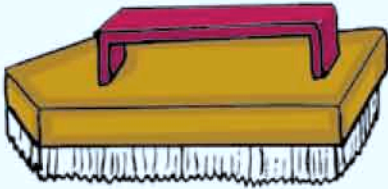
◆ المواد التي تنثني في الشكل (٢).



شكل (٢)

● أميز:

◆ المواد ناعمة الملمس في الشكل (٣).



شكل (٣)

● أستنتج أن من صفات المادة الصلبة أنها:

- ◆ تنثني مثل: الورقة ، والقماش .
- ◆ ناعمة الملمس مثل: الريشة والقطن .
- ◆ خشنة الملمس مثل: الحجر والفرشاة .

● أَطْبِقْ وَأَعَمِّمْ:

نشاط (١):

أقارن بين:

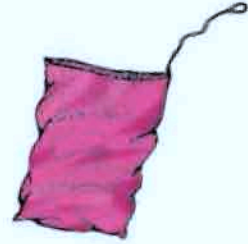
شكل (الطباشير، والأقلام الملونة، والممحاة) بعد نقلها من مكانها إلى مكان آخر.

نشاط (٢):

أربط بين المادة وصفاتها:

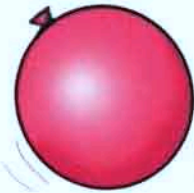


ناعم



ينثني

خشن



لا ينثني



● أتوصل إلى أن من صفات المادة الصلبة :

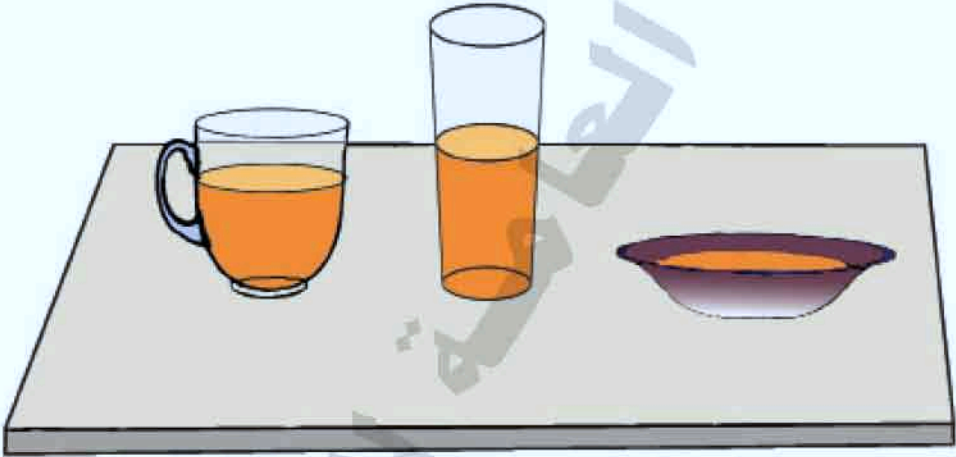
- ◆ شكلها لا يتغير عند نقلها من مكان لآخر.
- ◆ تختلف من حيث اللمس وقابلية الثني.

الحمد لله على تسخير المواد الصلبة لنا.

مواد سائلة في حياتنا

● ألاحظ وأُعبر:

- ألاحظ المواد في الشكل (١).
- أعبر عنها.



شكل (١)

● أَتَسَاءَل وَأَتَوَاصَل:

- أناقش زملائي عن اختلاف شكل السائل في الأواني في الشكل (١).

● أمارس وأستنتج:

● أقرن: شكل السائل في الأواني (في الشكلين ١ ، ٢).



شكل (٢)

● أستنتج أن من صفات المادة السائلة أنها:

- ◆ تسيل.
- ◆ السائل يأخذ شكل الإناء الذي يوضع فيه.

● أحدد: اختلاف سيولة السوائل في الشكل (٣).



(ب) زيت

(أ) ماء



(ج) عسل

شكل (٣)

● أستنتج أن:

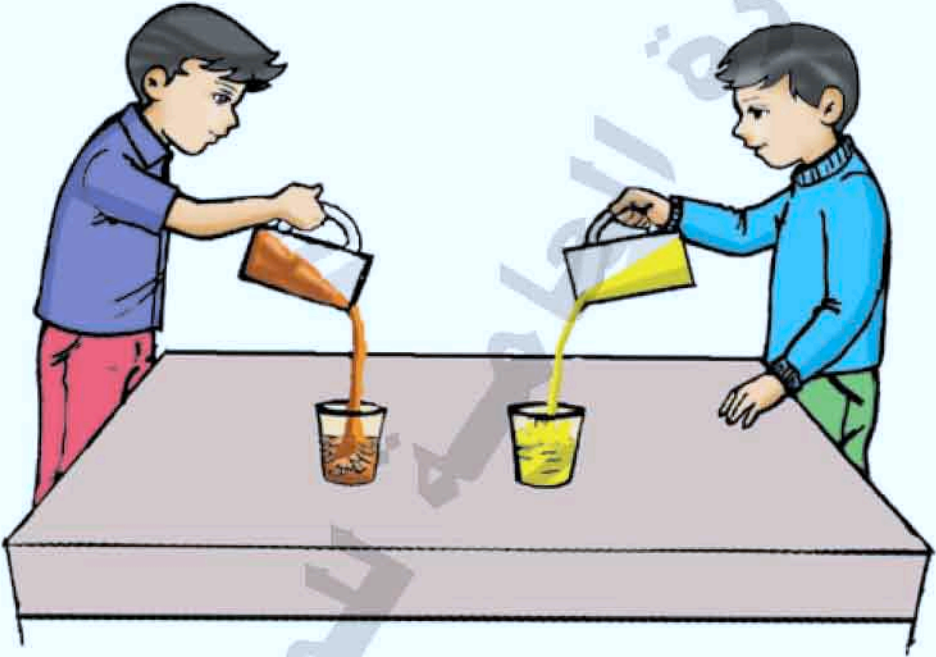
◆ الماء يسيل أسهل من والعسل.

◆ الزيت يسيل أسهل من

● أُنْبِق وَأَعَم:

نشاط (١):

● أقرن: بين شكل السائلين بعد سكبهما في الكأسين (شكل ٤).



شكل (٤)

نشاط (٢):

أربط: بين السائل وصفته:

يسيل بسرعة



يسيل ببطء



• أتوصل إلى:

- ◆ المادة السائلة يتغير شكلها بشكل الإناء الذي توضع فيه.
- ◆ المواد السائلة تختلف في سيولتها من مادة لأخرى.

الحمد لله على تسخير المواد السائلة لنا.

مواد غازية في حياتنا

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١).
- أعبر عنه.



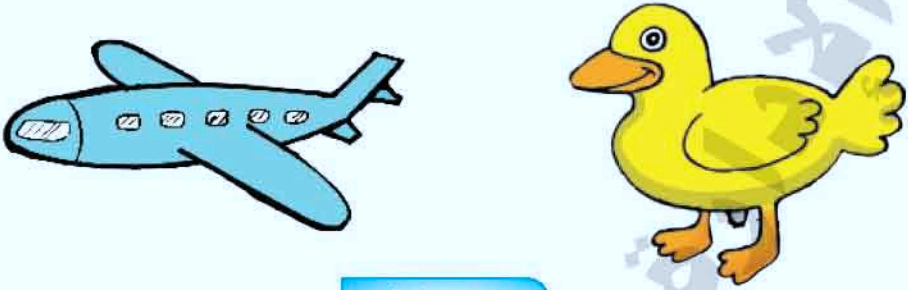
شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عن المادة التي تملأ البالونات في الشكل (١).

● أمارس وأستنتج:

- أقرن بين: شكل الغاز في اللعبتين (في الشكل ٢).



شكل (٢)



- أجرب: أفتح البالون كما في الشكل (٣).

شكل (٣)

- أستنتج أن:

- ◆ الغاز أخذ شكل البطة و.....
- ◆ الهواء في البالون ينتشر.

● أَطْبِقْ وَأَعَمِّمْ:

نشاط (١):

أكتب الكلمة (الكرة ، العجلة ، البالون) في المكان المناسب:



الغاز أخذ شكل



الغاز أخذ شكل



الغاز أخذ شكل

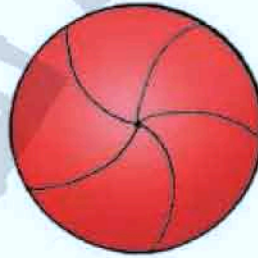
نشاط (٢):

أُحَدِّدُ (✓):

الشكل الدال على انتشار الغاز.



()



()

• أتوصل إلى أن من صفات المادة الغازية أنها:

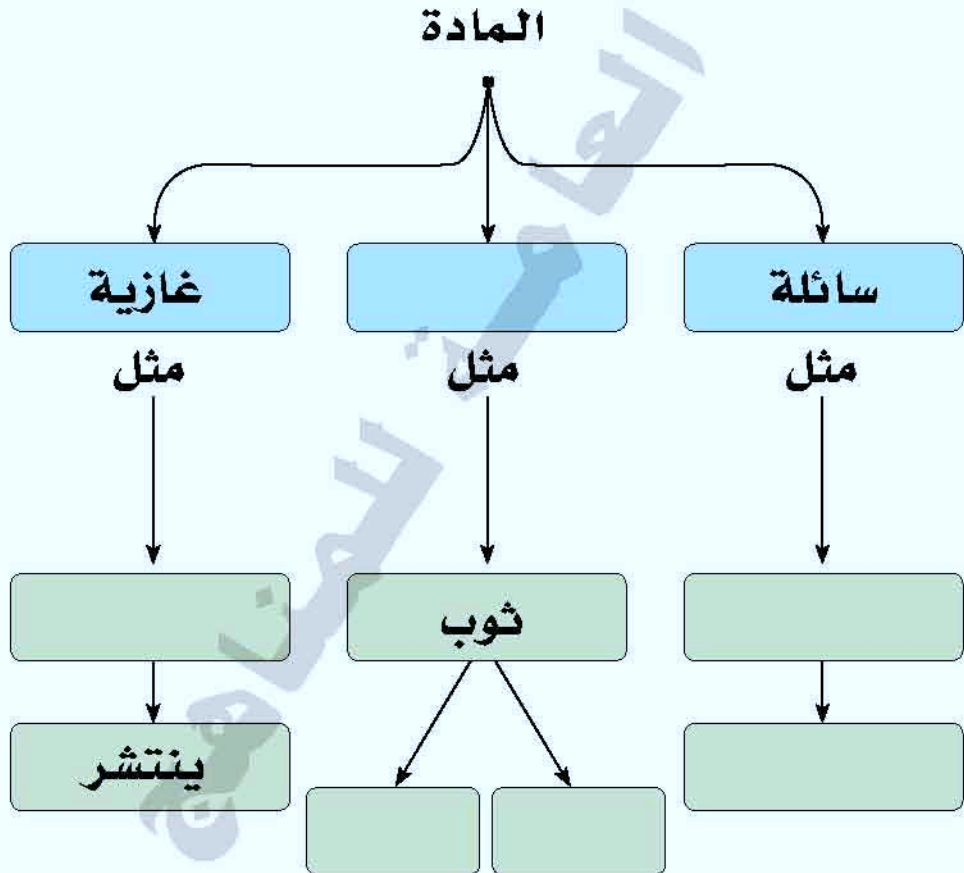
- ♦ تنتشر في جميع الاتجاهات.
- ♦ تأخذ شكل المكان الذي توجد فيه.

الأنشطة التقويمية للوحدة

نشاط (١)

أصنف: بكتابة الكلمة في المكان المناسب لها:

(صلبة - دخان - ينثني - عصير - ناعم - يسيل)



تكتب الكلمات التي بين القوسين في المربعات الفارغة في المخطط.

نشاط (٢)

أصنف: بكتابة الرقم في الجدول:



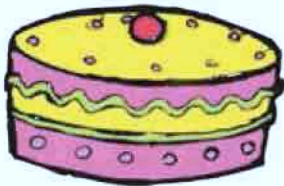
(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



(٤)

غاز

سائل

صلب

--	--	--	--	--	--	--	--	--

نشاط (٣)

- أرتب الحروف بحسب تسلسل الأرقام.
- أربط بين الكلمة الناتجة والصورة.

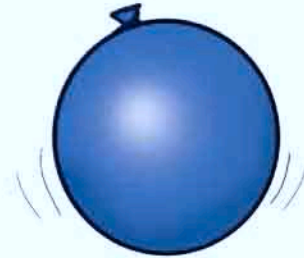
٢	١	٣
ا	غ	ز
.....		



١	٣	٢	٤
س	ئ	ا	ل
.....			



١	٣	٢
ط	ب	ل
.....		



نشاط

- أجمع صوراً من بيئتي لمواد صلبة ومواد غازية ومواد سائلة، وأضعها في جدول بحسب حالتها.

الوحدة الثامنة

الماء والهواء من حولنا



أماكن وجود الماء

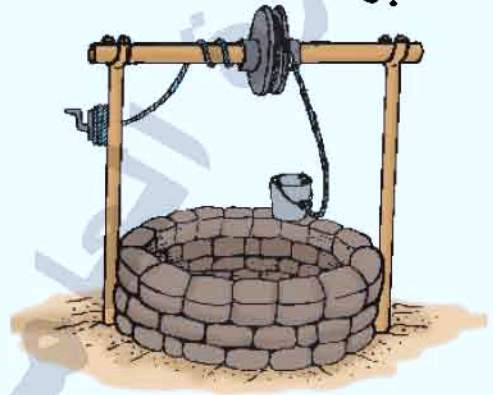
● ألاحظ وأعبر:

● ألاحظ الشكل (١).

● أعبر عنه.



(ب)



(أ)



(ج)

شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

● أناقش زملائي عن أماكن وجود الماء في الشكل (١).

● أُمَارِسْ وَأُسْتَنْتِجْ:

- أحدد مكان وجود الماء في الشكل (١).
- أميز الماء الصالح للشرب في الشكل (٢).



(ب)



(أ)

شكل (٢)

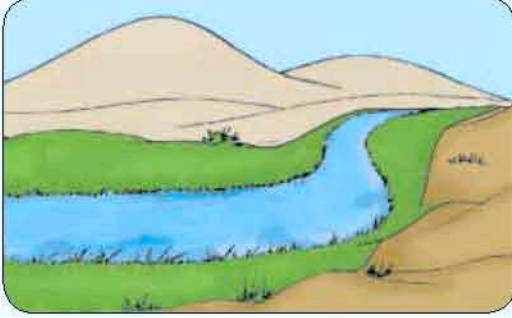
● أَسْتَنْتِجْ أَنْ:

- ◆ الماء يوجد في البحر، و.....، والنهر.
- ◆ الماء في الكأس (أ) ليس له..... أو طعم وهو صالح للشرب.

● أَطْبِقْ وَأَعْمَمْ:

نشاط (١):

أربط بين الجملة وما يناسبها:



ماء
صالح للشرب

ماء غير
صالح للشرب



نشاط (٢):

أكتب الكلمة (نهر - سد) في مكانها المناسب:



• أتوصل إلى:

- ◆ نجد الماء في البحر- والنهر- واليناء- والسد.
- ◆ الماء الصالح للشرب ليس له طعم أو لون.

أحمد الله على نعمة الماء.

فوائد الماء

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١).
- أعبر عنه.



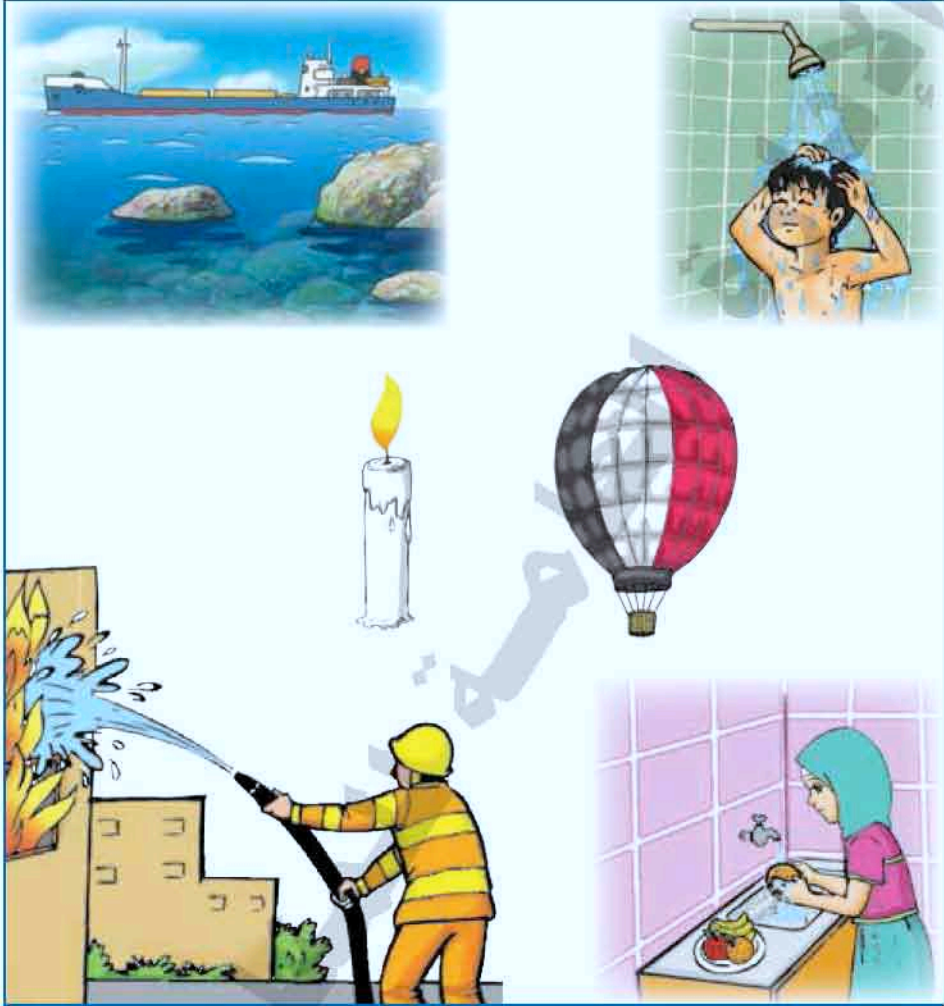
شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عن فوائد الماء في الشكل (١).

● أمارس وأستنتج:

- أحدد الصور الدالة على أهمية الماء لحياة الكائن الحي في الشكل (١).
- أميز استخدامات الماء في الشكل (٢).



شكل (٢)

● أستنتج أن:

- ◆ الطفلة و و يحتاجون إلى الماء.
- ◆ نستخدم الماء في الاستحمام و و وإطفاء الحريق.

أحمد الله على نعمة الماء.

● أَطْبِقْ وَأَعَمِّمْ:

نشاط (١): أصنف (✓) فوائد الماء:

ري	سباحة	تنظيف	شرب	الفائدة الصورة
				
				
				
				

● أتوصل إلى أن:

- ◆ الماء ضروري لحياة الكائن الحي.
- ◆ للماء فوائد عديدة في حياتنا.



نشاط (٢):

أُمَيِّزُ (✓) السلوك السليم:



()



()



()



()

أحافظ على الماء ولا أسرف فيه.

الهواء في كل مكان

الدرس الثالث

● ألاحظ وأُعبر:

● ألاحظ الشكل (١).

● أعبر عنه.



شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

● أناقش مع زملائي سبب حركة الأشياء في الشكل (١).

● أمارس وأستنتج:

● أستدل على وجود الهواء. (الشكلين ١ ، ٢).

● أستنتج أن:

- ◆ الهواء يحرك العلم و.....
- ◆ أحس بوجود من خلال حركة المروحة.

● أطبق وأعمم:

نشاط : أطبق بملء الكيس الشفاف بالهواء :



(i)



(ب)

شكل (٢)

● أتوصل إلى:

- ◆ الهواء موجود في كل مكان.
- ◆ لأنرى الهواء ولكن نحس به.
- ◆ نستدل على وجود الهواء من خلال حركة الأشياء.

فوائد الهواء

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١).
- أعبر عنه.



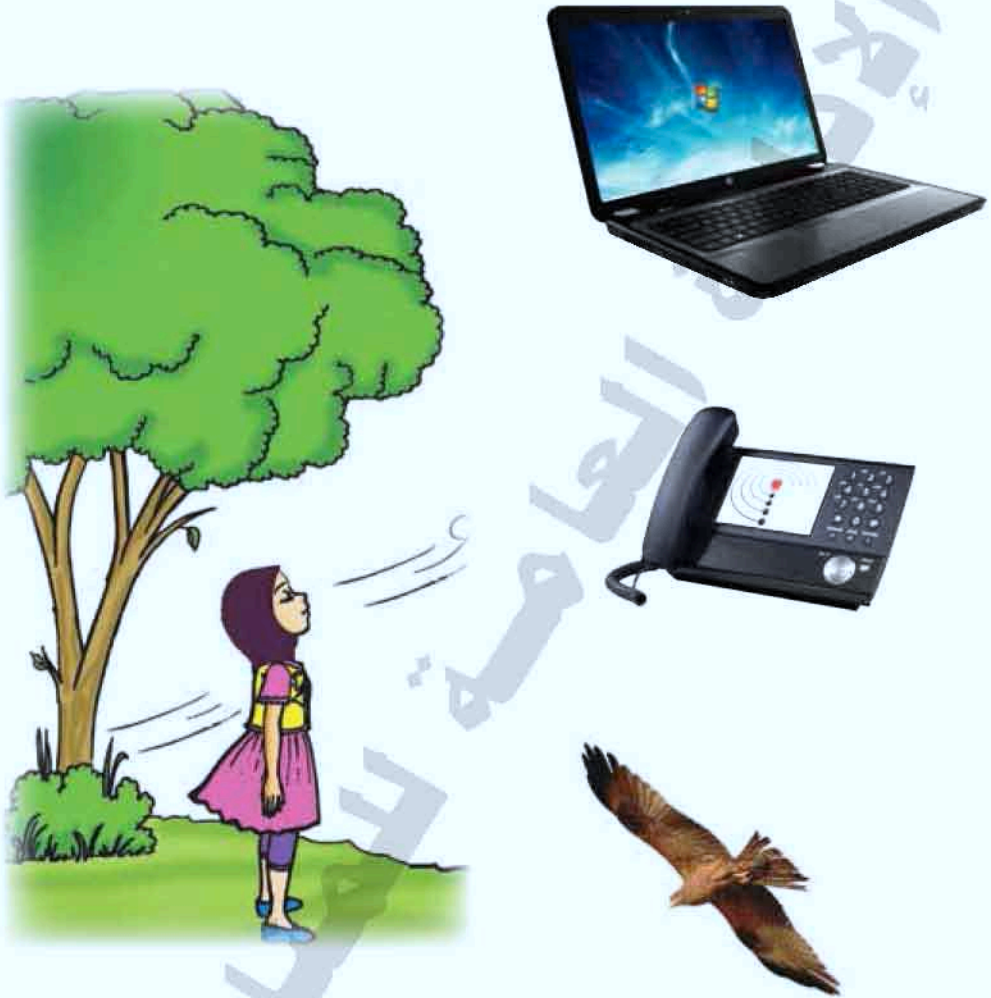
شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عما يقوم به الطفل بالشكل (١).

● أمارس وأستنتج:

● أحدد الصور التي تدل على فوائد الهواء.



شكل (٢)

● أستنتج أن:

- ◆ الطفلة والشجرة والطائر يتنفسون
- ◆ الهواء يساعد على الطيران.

● أَطْبِقْ وَأَعْمَمْ:

نشاط (١):

أُمَيِّزْ: (✓) الأشياء التي تحتاج إلى الهواء:



()



()



()



()



()



()

نشاط (٢):

أحدد (✓) السلوك السليم:



()



()



()



()

• أتوصل إلى:

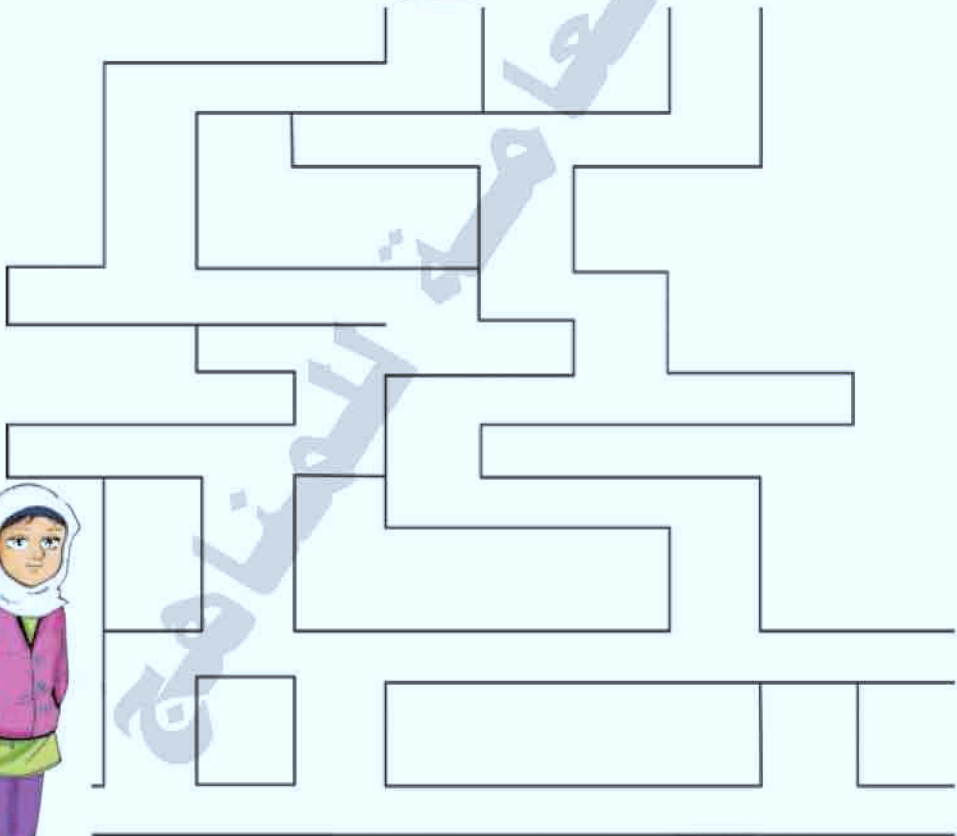
- ◆ الهواء ضروري للكائنات الحية.
- ◆ الهواء النقي يقينا من الأمراض.
- ◆ للهواء فوائد عديدة في حياتنا.

أشكر الله على نعمة الهواء.

الأنشطة التقويمية للوحدة

نشاط (١)

أساعد الطفلة للوصول إلى الماء الذي تشربه :



نشاط (٢)

أربط بين الكلمة في (أ) وما يناسبها في (ب) :

(أ)

الهواء

الماء

(ب)

طيران

شرب

تنفس

تنظيف

في كل مكان

ليس له
طعم أو لون

نشاط (٣)

أُمَيِّزُ (✓) السلوك السليم:



()



()



()



نشاط (٤)

- أكتب الكلمة الناتجة بعد شطب الكلمات (بحر - بئر - نهر) من الشكل التالي:

ر	هـ	ن	ب
د		س	ح
ر	ئ	ب	ر

الكلمة:

نشاط

- (أ) صمم:
 - ◆ أشارك زملائي بتصميم مروحة ورقية أو طائرة ورقية.
- (ب) أجمع: صوراً تدل على السلوك السليم:
 - ◆ ترشيد استخدام الماء.
 - ◆ الحفاظ على الهواء نظيفاً.

الوحدة التاسعة

ما نراه في السماء

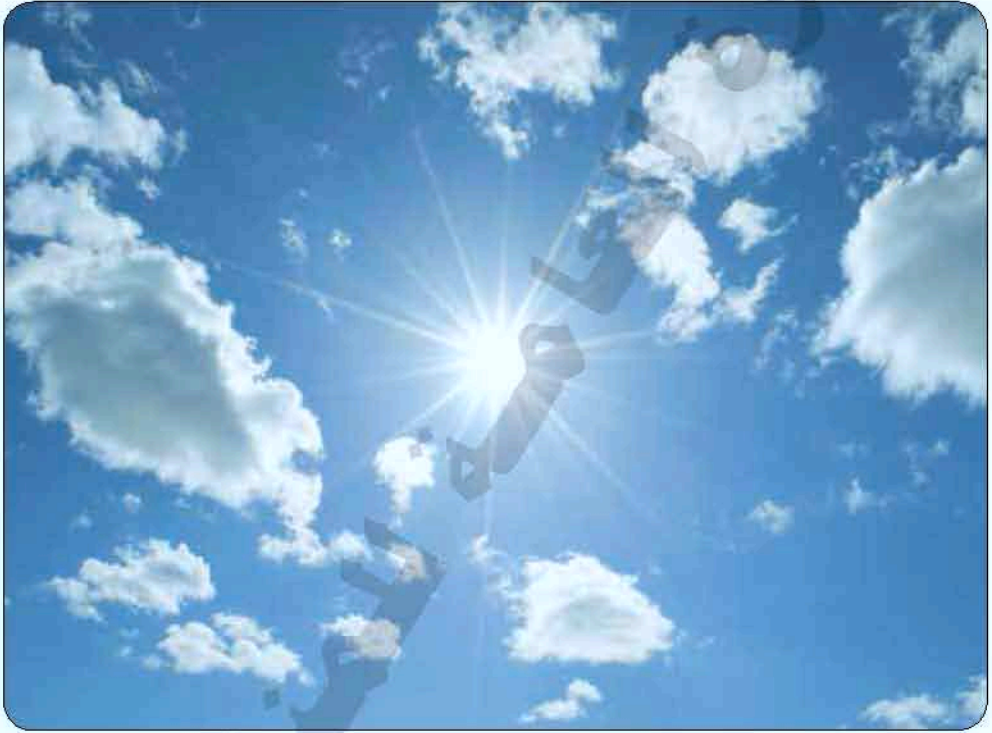


ما نراه في السماء نهاراً

الدرس الأول

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١) .
- أعبر عنه .



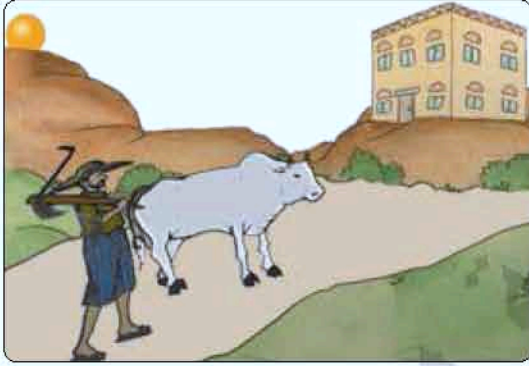
شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عما نراه في السماء نهاراً في الأشكال (٢ ، ٣ ، ٤) .



شكل (٢)



شكل (٤)



شكل (٣)

أمارس وأستنتج:

- أقرن بين موقع الشمس والوقت في الأشكال (٢، ٣، ٤).
- أحدد فوائد الشمس في الأشكال (٢، ٣، ٤).

● أستنتج أن:

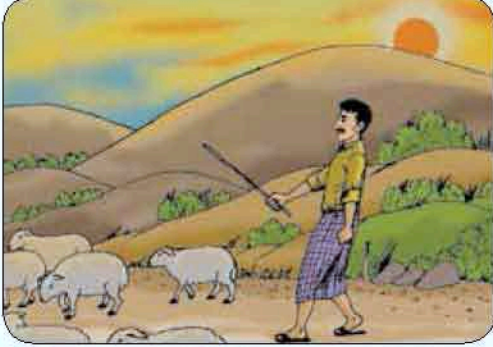
- ◆ الشمس تشرق من الشرق وتغرب إلى الغرب.
- ◆ الجهة التي تشرق منها الشمس تسمى شرق.
- ◆ الشمس تعطينا الضوء والدفء.
- ◆ الجهة التي تغرب إليها الشمس تسمى غرب.

● أُنْبِقْ وَأَعْمَمْ :

نشاط (١) :

● أكتب الوقت المناسب لكل شكل :

(صباح - ظهر - مغرب)



.....



.....



.....

● أوصول إلى :

- ◆ نرى الشمس في النهار.
- ◆ يبدأ النهار بشروق الشمس وينتهي بغروبها.

نشاط (٢):

• أربط بين الشمس وفوائدها:



• أتوصل إلى : من فوائد الشمس:

- ◆ تحديد الجهات والأوقات.
- ◆ تعطينا الدفاء والضوء.

نشكر الله على نعمة الشمس.



ما نراه في السماء ليلاً

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١).
- أعبر عنه.



شكل (١)

● أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ:

● من الأشكال (٢ ، ٣ ، ٤) أسأل زملائي عن:

◆ ما أراه في السماء ليلاً.

◆ أشكال القمر والنجوم.



شكل (٢)



شكل (٣)



شكل (٤)

● أمارس وأستنتج:

● من الأشكال (٢، ٣، ٤) أقرن بين:

◆ أشكال القمر.

◆ نور القمر.

● أستنتج أن:

◆ في بداية الشهر يكون شكل القمر هلالاً.

◆ في منتصف الشهر يكون شكل القمر بدرًا.

◆ في نهاية الشهر يكون شكل القمر هلالاً.

◆ القمر ينير الأرض ليلاً.

● أَطْبِقْ وَأَعَمِّمْ:

نشاط (١):

أُسَمِّي الْقَمَرَ فِي كُلِّ شَكْلِ: (هَالِل - بَدْر)



.....



.....



.....

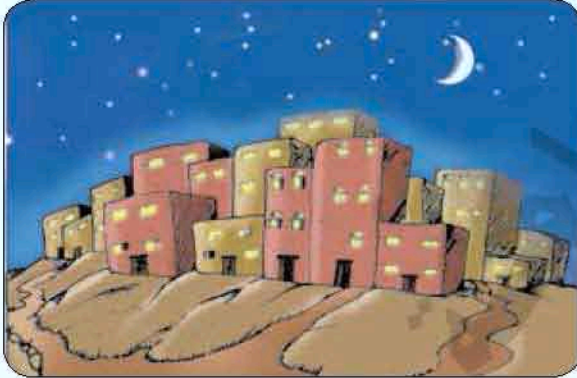


نشاط (٢) :

أرتب بالأرقام أشكال القمر خلال الشهر (١، ٢، ٣) :



()



()



()

● أوصول إلى :

- ◆ نرى القمر في الليل.
- ◆ يبدأ القمر هلالاً ثم بدرًا وينتهي هلالاً خلال الشهر.
- ◆ من فوائد القمر تحديد بداية الشهر ونهايته.

الأنشطة التقويمية للوحدة

نشاط (١)

أربط بين شكل القمر واسمه ووقته :

بداية
الشهر



هلال

منتصف
الشهر



بدر

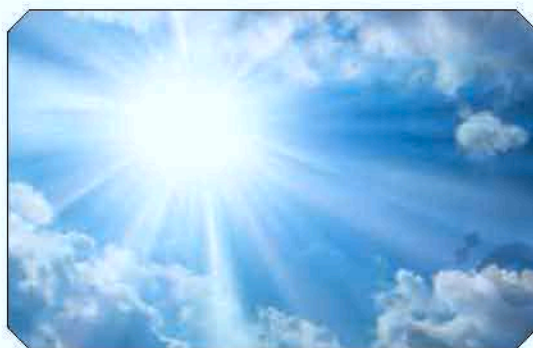
نهاية
الشهر



نشاط (٢)

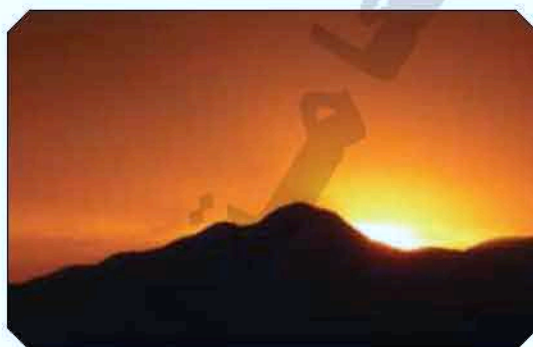
أربط بين موضع الشمس والوقت:

ظهر



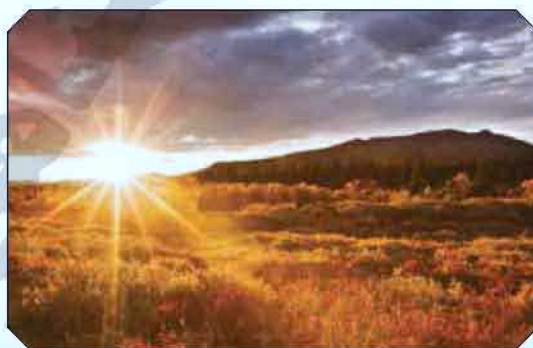
شروق

صباح



غروب

مغرب

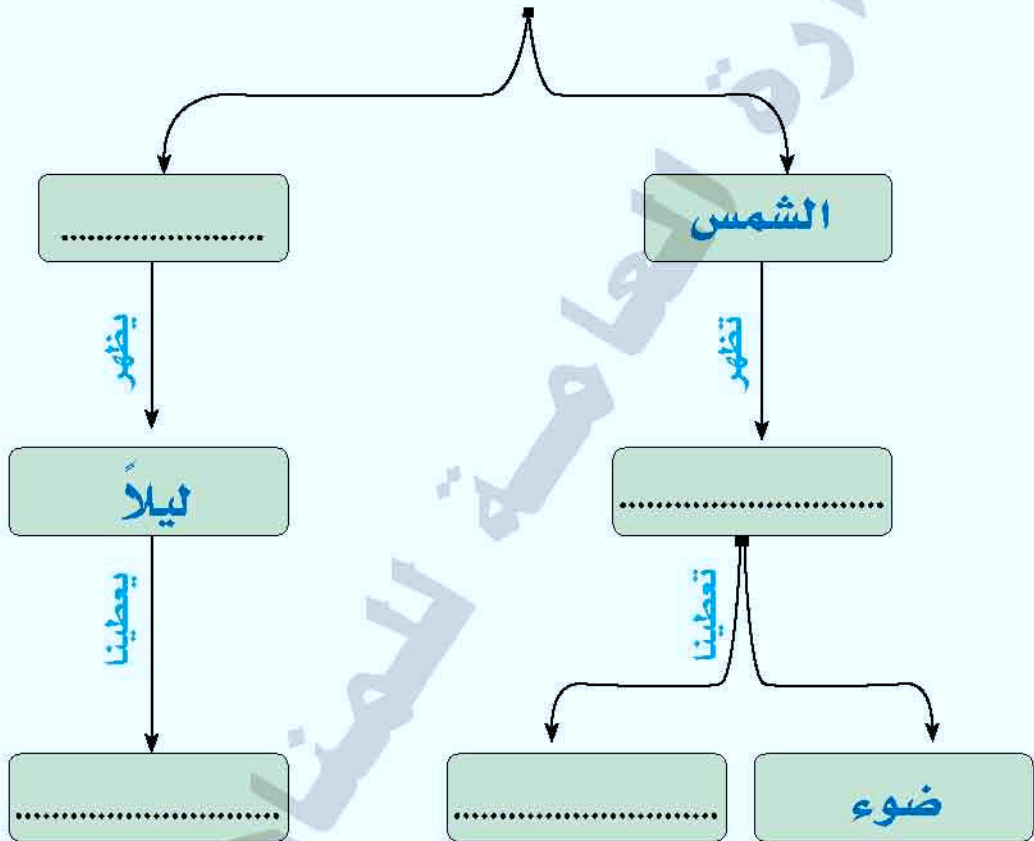


نشاط (٣)

أكتب الكلمة في المكان المناسب لها :

(نهاراً - دفء - نور - القمر)

نرى في السماء



نكتب الكلمات التي بين القوسين في النقاط التي في المخطط.

بسم الله

الإدارة العامة للمناهج

+967771761429  Curricula.Ye@gmail.com 

<https://e-learning-moe.edu.ye> 

https://t.me/Books_Yemen_new 

للحصول على المناهج
الدراسية عبر

